

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE KAUNY QUANTUM DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ SISWA KELAS 1 MI MUHAMMADIYAH KRAMAT BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2021/2022

Nunung Alfiah¹, Indah Nurhidayati², Agus Fatuh³

Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta¹

alfiahnunung3@gmail.com

indahnurhidayati@iimsurakarta.ac.id

agusfatuh@iimsurakarta.co.id

Abstrak

Pembelajaran tahfidz menjadi fenomena di madrasah sekarang ini yaitu tentang metode pembelajaran tahfidz yang mampu memudahkan para siswa dalam proses pembelajaran tahfidz sehari-hari, begitu juga pembelajaran tahfidz yang ada di MI Muhammadiyah Kramat Mulur Sukoharjo, Madrasah ini memiliki metode tahfidz yaitu metode *Kauny Quantum*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan metode *Kauny Quantum* pada pembelajaran tahfidz di MI Kramat Mulur, subjek penelitian yang dipilih yaitu empat guru tahfidz, guru mata pelajaran umum, guru kelas I dan tiga siswa-siswi kelas I. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi. MI Muhammadiyah Kramat Mulur pada efektivitas pembelajaran tahfidz dengan penggunaan metode *Kauny Quantum* terbukti mampu berhasil dalam pembelajarannya yaitu mampu memberikan hasil yang memuaskan dengan persentase 80%. Kendala dalam pembelajaran metode kauny quantum yaitu kurangnya tenaga ahli dalam pembelajaran metode *Kauny Quantum*, tidak kondusifnya kelas, serta banyak anak yang belum bisa membaca Al-Quran dengan lancar dan kurangnya pemahaman orangtua tentang pentingnya pembelajaran tahfidz di sekolah. Dan solusi atas kendala tersebut yaitu dengan mengkondusifkan kelas diadakannya pelatihan metode *Kauny Quantum* untuk guru tahfidz dan guru pelajaran umum serta diberikan *ice breaking* serta memberikan parenting kepada orangtua tentang pentingnya pembelajaran tahfidz.

Kata Kunci : *Efektifitas Metode Kauny Quantum*, Pembelajaran Tahfidz

Abstract

Tahfidz learning is a phenomenon in madrasah today, namely the tahfidz learning method that is able to facilitate students in the daily tahfidz learning process, as well as tahfidz learning at MI Muhammadiyah Kramat Mulur Sukoharjo, this Madrasa has the tahfidz method, namely the quantum Kauny method. The purpose of this study was to find out how effective the use of the Kauny Quantum method was in tahfidz learning at

Efektifitas Penggunaan Metode *Kauny Quantum* dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kramat Bendosari Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022

MI Kramat Mulur, the research subjects selected were four tahfidz teachers, general subjects teacher, class I teacher and three class I students. Data collection techniques were carried out by observation, interview and documentation. Data analysis techniques using data reduction analysis, data presentation and verification. MI Muhammadiyah Kramat Mulur on the effectiveness of tahfidz learning with the use of the quantum Kauny method has been proven to be successful in its learning, namely being able to provide satisfactory results with a percentage of 80%. The obstacles in learning the quantum kauny method are the lack of experts in learning the quantum kauny method, the class is not conducive, as well as many children who cannot read the Al-Quran fluently and the parents' lack of understanding about the importance of learning tahfidz at school. And the solution to these obstacles is to make the class conducive, hold the Kauny Quantum method training for tahfidz teachers and general lesson teachers and be given ice breaking and provide parenting to parents about the importance of learning tahfidz

PENDAHULUAN

Dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹. Pembelajaran tahfidz menjadi tren dalam pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an pada saat sekarang ini, Saat ini banyak lembaga

pendidikan islam baik formal maupun non-formal yang melaksanakan pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an, salah satunya yaitu sekolah unggulan MI Muhammadiyah Kramat Mulur Bendosari Sukoharjo merupakan salah satu lembaga pendidikan islam formal yang berusaha untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an. Berbagai metode yang diajarkan pada pembelajaran tahfidz cukup beragam, begitu juga yang diajarkan pada MI Muhammadiyah kramat, diantaranya metode *talaqqi* yaitu adalah sebuah strategi pengulangan mendidik yang dilakukan oleh seorang instruktur dengan membaca sebuah bagian, kemudian ditiru oleh para siswa terus menerus hingga melekat di hatinya.

Talaqqi mendorong pertunjukan pengulangan siswa kepada

¹ Faizin, M. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an melalui Habitiasi di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Al Qur'an*, 1(2), 63-78.

instrukturanya. Pelajar menyimpan retensinya kepada instruktur pengatur untuk mendapatkan perbaikan jika ada kesalahan dalam membaca yang diingat². Kemudian metode *muraja'ah* yaitu hafalan lama yang disimakkan oleh temannya dilaksanakan setiap hari baik sebelum maupun sesudah menambah hafalan baru yang disetorkan kepada ustz. Hal ini diupayakan agar hafalan santri tetap terjaga, lancar, tidak ada kesalahan atau kekeliruan hafalan baik dari makhray maupun tajwidnya³.

Dari berbagai metode klasikal tersebut banyak sekali murid yang belum mampu mengikuti pembelajaran tahfidz secara maksimal, dikarenakan metode yang digunakan untuk kelas I tergolong metode yang sulit di lakukan karena anak-anak kelas masih banyak yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar.

Dan terobosan baru yang dilakukan di MI Muhammadiyah Kramat Mulur yaitu memasukkan metode baru dengan nama metode tahfidz *Kauny Quantum*. Metode *Kauny*

Quantum yaitu metode penggabungan antara otak kanan dengan gerak tangan sehingga para penghafal yang menggunakan metode ini akan bisa cepat menghafal Al-Qur'an beserta artinya, metode ini sangat di sukai oleh anak-anak ataupun remaja dan orang dewasa dikarenakan mudah sekali penyampaianya dan mereka senang sekali seolah mereka menghafal Al-Qur'an dengan santai dan tidak merasa terbebani sehingga mereka sangat senang dan bahagia⁴.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk memperoleh data tentang efektifitas pembelajaran metode *Kauny Quantum* di MI Muhammadiyah Kramat khususnya kelas I, dan meneliti aktivitas pembelajaran tahfidz di dalam ruangan kelas maupun di luar ruangan, aktivitas yang dilakukan guru tahfidz dan memperoleh data tentang aktifitas pembelajaran tahfidz pada guru mata pelajaran umum serta untuk memperoleh data tentang kendala yang ditemukan pada pembelajaran metode tahfidz *Kauny Quantum* serta solusinya.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan adalah bersifat kualitatif yang memiliki karakteristik bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa

² Implementasi Metode Pembelajaran Klasikal Pada Pelajaran Tahfidz Quran di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Kabupaten Gunungkidul. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 51-52

³ Khamid, A., Munifah, R., & Rahmawati, A. D. (2021). Efektifitas Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(1), 36.

⁴ Herwibowo, Bobby. Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum, Solo: CV Farishma Indonesia, 2014 hal 7

pertama langsung dari sumbernya, peneliti menjadi bagian dari instrumen pokok analisisnya, kedua data berupa kata-kata dalam kalimat atau gambar yang mempunyai arti⁵.

Penelitian dilaksanakan di kelas I MI Muhammadiyah Kramat Mulur Bendosari Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022. Dimulai dari bulan Mei sampai bulan Juli 2022. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, ustadzah/guru yang mengajar program *tahfidz*, dan informan penelitian yaitu siswa-siswa MIM Kramat kelas I, anggota komite sekolah dan wali murid kelas I MI Muhammadiyah Kramat Mulur Sukoharjo. Subjek adalah orang yang diwawancarai, orang yang dapat memberikan informasi yang jelas dan lengkap⁶.

Pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik *triangulasi*. Teknik *triangulasi* yaitu suatu cara mendapatkan data yang benar-benar absah dengan menggunakan pendekatan metode ganda. *Triangulasi* adalah teknik keabsahan pemeriksaan data dengan cara memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu sendiri, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding

terhadap data itu⁷. Dan teknik triangulasi mencakup triangulasi waktu, metode dan sumber.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Analisis data disebut juga pengolahan data dan penafsiran data. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan seluruh responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan⁸.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Pembelajaran adalah suatu proses seseorang dalam belajar. Yang dimaksud dengan belajar menurut pengertian secara psikologi, belajar laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi

⁵ Sutopo, HB. 2006. Metode Penelitian Kualitatif. Surakarta: UNS.Press hal 176

⁶ Ahmad Tohari, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial Plus*, Tanjung Pura: University Press, 2019 hal 585

⁷ Bachtiar S. Bachri; Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif; Universitas Negeri Surabaya; 2010 hal 56

⁸ Siyoto Sandu dan Sodik Muhammad Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015 hal 109

kebutuhan hidup. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku.

Witherington, dalam buku *Education Psychology* bahwa belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian. Morgan, dalam buku *Introduction to Psychology* mengemukakan bahwa belajar adalah latihan atau pengalaman⁹. Kata tahfidz merupakan bentuk masdar dari haffaza, berasal dari kata *hafizza-yahfazu* yang artinya “menghafal”¹⁰.

Media pembelajaran mempunyai pengaruh penting terhadap kegiatan belajar mengajar, begitu pula dengan pembelajaran tahfidz metode *Kauny Quantum*, di MI Muhammadiyah media ajar yang digunakan untuk pembelajaran tajwid metode *Kauny Quantum* yaitu Al-Qur’an perkata dengan terjemah perkata pula yaitu *Al-Mumayyaz*. MI Muhammadiyah Kramat mempunyai target hafalan untuk metode *Kauny Quantum* untuk kelas I yaitu dari surat-surat pendek antara lain surat Annas sampai surat Al-Humazah, berbeda dengan target

hafalan untuk kelas tinggi yaitu target hafalan sampai 3 juz sampai kelas 6.

Sebelum metode ini digunakan di MI Muhammadiyah Kramat ada metode lain yang dipergunakan sebelumnya dan masih digunakan sampai saat ini untuk kelas-kelas tinggi diantaranya metode klasikal *talaqqi*, metode yang menirukan bacaan ustadz nya dari ayat perayat dan metode ini belum begitu efektif digunakan untuk kelas I, kemudian metode *murojaah*, metode ini belum efektif pula digunakan untuk siswa kelas I dikarenakan siswa kelas I banyak sekali yang belum lancar membaca Al-Qur’an. Dan yang terakhir adalah metode *Kauny Quantum*. Metode ini dipergunakan sekitar 5 tahun yang lalu yaitu pada pembelajaran tahfidz *murojaah* di area masjid Al-Karomah MI Muhammadiyah Kramat dan kelas yang diajarkan dari kelas I-VI. Ada beberapa metode yang biasa digunakan dalam menghafal al-Qur’an di MI Muhammadiyah Kramat yaitu:

1. *Tahsin*

Proses ini dilakukan untuk mengajarkan kepada para santri cara pelafalan al-Qur’an yang baik dan benar. Baik dari segi *makhraj* al-huruf sekaligus kaidah tajwidnya. Biasanya pesantren yang menerapkan tahfidz al-Qur’an memberikan pelajaran *tahsin* dahulu kepada para siswa dalam

⁹ Dwi Surya Atmadja dan Fitri Sukmawati, *Innovation of Education*, Pontianak: Islamic State Institute, 2017; hal 299-300

¹⁰ N Hidayah. (2016b). Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ta’alum*, 4 (1), 65; hal 170

proses penghafalan¹¹. Di MI Muhammadiyah Kramat metode tahsin digunakan sebagai awalan sebelum di mulainya metode *Kauny Quantum*.

2. Metode *Tallaqi*

Menurut Lutfy (2013) metode ini dilakukan dengan memperdengarkan hafalan Al-Quran siswa kepada guru pembimbing sehingga guru dapat mendengarkan hafalan yang disetorkan oleh siswa tersebut¹². Menurut Najib (2018), *tallaqi* artinya belajar kepada seorang yang ahli secara langsung dengan memperhatikan adanya kerjasama antara guru dan siswa dalam pelaksanaan metode ini.¹³

3. Metode *Kauny Quantum*

Metode *Kauny Quantum* adalah metode menghafal Al-Qur'an dengan

mengambil motto "Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum"¹⁴

PEMBAHASAN

Penggunaan Metode *Kauny Quantum* di Kelas I MI Muhammadiyah Kramat

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti bahwasanya kegiatan pembelajaran tahfidz di MI Muhammadiyah Kramat dilakukan setiap hari, dengan 4 guru tahfidz dan salah satunya adalah guru tahfidz kelas I yang menggunakan metode *Kauny Quantum*. Pembelajaran tahfidz dengan menggunakan metode *Kauny Quantum* dilakukan di dalam kelas dengan materi surat-surat pendek dari juz 30. Metode ini memudahkan anak dalam pembelajarannya. Metode *Kauny Quantum* dipelajari di mulai setelah murajaah pagi dan sholat dhuha sekitar pukul 07:30-09:00 WIB.

Metode pembelajaran tahfidz yang digunakan cukup beragam, pertama adalah metode *tahsin* yaitu untuk penguatan *makhoriul huruf* dalam bacaan Al-Qur'an, metode *tallaqi* yaitu metode pengulangan bacaan perayat berawal dari guru yang membacakan dan kemudian diikuti

¹¹ Nurlailita, D. (2021). Metode Pembelajaran Tahfidz Camp di SMAIT as-Syifa Boarding School Subang. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 172.

¹² Lutfy, A. (2013). Metode Tahfidz Al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah al-Hufadz II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon). *Holistik*, 14(02), 157-173. <http://dx.doi.org/10.24235/holistik.v14i2.444>; hal

¹³ Najib, M. (2018). Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 333-342. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.727>

¹⁴ Wirawati Sasrtra, Efektivitas Metode *Kauny Quantum* Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu, (*Skripsi S1* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021) hal 16

oleh siswa, metode *Kauny Quantum* yaitu metode gerak tangan dan arti. Dalam penggunaannya metode *Kauny Quantum* sangat digemari oleh siswa kelas I ataupun kelas lainnya. Metode dengan bantuan otak kanan sebagai perekam arti ayat perkata guna memudahkan dalam pembelajaran Al-Qur'an dan arti dari ayat tersebut. Metode ini cepat sekali di gemari oleh siswa kelas I, alasannya beragam mereka mengatakan bahwa metode gerak tangan ini kadang ada gerak yang lucu serta arti dari isi Al-Qur'an yang menyenangkan dan menyedihkan.

Pembelajaran tahfidz sebelum menggunakan metode *Kauny Quantum* banyak sekali menemukan kendala, salah satunya siswa mengantuk, tidak terkondisikannya kelas, dan sedikitnya siswa yang bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar, kurangnya tenaga ahli untuk pembelajaran metode *Kauny Quantum* serta bahan ajar seperti video dan media pembelajaran kurang mendukung dalam pembelajaran metode *Kauny Quantum* ini.

Efektifitas Metode *Kauny Quantum* Pembelajaran Tahfidz di Kelas I MI Muhammadiyah Kramat Mulur Bendosari

Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana sasaran atau tujuan (kuantitas, kualitas, dan waktu)

telah tercapai¹⁵. Di MI Muhammadiyah Kramat diperoleh hasil data akhir sebelum dan sesudah metode *Kauny Quantum* digunakan, serta solusi dalam menghadapi kendala dalam pembelajaran metode *Kauny Quantum*.

Perolehan data akhir yaitu adanya keberhasilan dalam pembelajaran tahfidz metode *Kauny Quantum* dengan keefektifan sekitar 80% dari sebelumnya sekitar 30%. Berarti dalam penggunaan metode ini anak-anak jauh lebih menyukainya daripada pembelajaran tahfidz dengan metode klasikal.

Solusi dalam menghadapi kendala dalam keefektifan pembelajaran tahfidz yaitu dengan cara mengkondisikan kelas, memberikan penghargaan berupa nilai, memberikan *ice breaking* berupa tepuk-tepuk atau permainan, serta memberikan parenting kepada orangtua tentang pentingnya pembelajaran tahfidz untuk anak-anak.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian oleh penulis di MI Muhammadiyah Kramat Mulur Bendosari tentang keefektifan penggunaan metode *Kauny Quantum* dalam pembelajaran *tahfidz* di kelas I. Dalam penelitian ini bisa diambil kesimpulan sebagai berikut: Efektifitas

¹⁵ Aan Komariah, Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, Bandung: Bumi Aksara 2005 hal 34

metode *Kauny Quantum* dalam pembelajaran *tahfidz* di MI Muhammadiyah Kramat dimulai dengan memberikan pelajaran *tahsin* kemudian *Mentalaqqi* per-ayat dilanjutkan dengan pembelajaran *tahfidz* dengan menggunakan metode *Kauny Quantum*. Kendala dalam efektifitas pembelajaran *tahfidz* yaitu tidak kondusifnya anak-anak di dalam kelas, kurangnya tenaga ahli, banyaknya siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an, solusi dalam mengatasi kendala yaitu mengadakan pelatihan untuk guru *tahfidz* lainnya dalam penggunaan metode *kauny quantum*, mengkondisikan kelas dengan *ice breaking*, memberikan parenting untuk wali murid tentang pentingnya menghafal Al-Qur'an buat anak-anak untuk usia anak SD/MI.

DAFTAR PUSTAKA

Faizin, M. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an melalui Habitiasi di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 1(2), 63-78
<https://doi.org/10.37985/hq.v1i2.12>

Mudinillah, A., & Putri, A. (2021). Metode Pembelajaran Tahfiz Al-Quran di PKBM Markazul Qur'an Sumatera Barat. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 7(2), 100-112.

<https://doi.org/10.46963/mpgmi.v7i2.361>

Implementasi Metode Pembelajaran Klasikal Pada Pelajaran Tahfidz Quran Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Kabupaten Gunungkidul. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 49-58.

<https://doi.org/10.33474/elementeris.v3i1.10648>

Khamid, A., Munifah, R., & Rahmawati, A. D. (2021). Efektifitas Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(1), 31-41.

<https://doi.org/10.31332/atdbwv14i1.1432>

Herwibowo, Bobby. *Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum*, Solo: CV Farishma Indonesia, 2014.

Sutopo, HB, *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.Press, 2006

Tohari Ahmad, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial Plus*, Tanjung Pura: University Press, 2019

Bachtiar S. Bachri; *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*; Universitas Negeri Surabaya; 2010

Siyoto Sandu dan Sodik Muhammad Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*,

- Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015
- Surya Atmadja Dwi dan Sukmawati Fitri, *Innovation Of Education*, Pontianak: Islamic State Institute, 2017
- Nurlailita, D. (2021). Metode pembelajaran tahfidz camp di smait as-syifa boarding school subang. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 168-176. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.9862>
- N Hidayah. (2016b). Strategi Pembelajaran TAHfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ta'alum*, 4 (1), 65
- Lutfy, A. (2013). Metode Tahfidz Al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah al-Hufadzh II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon). *Holistik*, 14(02), 157-173. <http://dx.doi.org/10.24235/holistik.v14i2.444>
- Najib, M. (2018). Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 333-342. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3>
- Wirawati Sasrtra, *Efektivitas Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu*, (Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021)
- Komariah Aan, Triatna Cepi, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Effektif*, Bandung: Bumi Aksara 2005
- Wirawati Sasrtra, *Efektivitas Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu*, (Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021)