

ANALISIS TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA

Lovandri Dwanda Putra, Universitas Ahmad Dahlan

E-mail: *lovandri.putra@pgsd.uad.ac.id*

Mutu Madya Hutami, Universitas Ahmad Dahlan

Nadia Rochmah Tonaminingsih, Universitas Ahmad Dahlan

Oladia, Universitas Ahmad Dahlan

Abstrak

Teknologi saat ini mengalami perkembangan pesat dalam dunia pendidikan. Penelitian ini dilatar belakangi untuk tahu akan perkembangan teknologi proses belajar di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk tahu akan perkembangan dan peran teknologi dalam pembelajaran. Adapun lokasi penelitian dilakukan di SD Negeri Giwangan. Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif dan cara yang digunakan adalah generalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknologi saat ini telah sangat canggih, di SD Negeri Giwangan contohnya, seperti penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran. Teknologi yang digunakan terdiri dari beberapa aplikasi, video pembelajaran menggunakan proyektor, dan lain sebagainya.

Kata Kunci: Perkembangan, Peran, Teknologi, Pembelajaran

Abstract

Technology is currently experiencing rapid development in the world of education. The background of this research is to know about the development of learning process technology in elementary schools. This study aims to find out about the development and role of technology in learning. The location of the research was carried out at SD Negeri Giwangan. The type of research used in this study is descriptive qualitative and the method used is generalization. The results of the study show that learning using technology is now very sophisticated, in Giwangan State Elementary School for example, such as the use of technology as a learning medium. The technology used consists of several applications, learning videos using projectors, and so on.

Keywords: Development, Impact, Technology, Learning

PENDAHULUAN

Teknologi pembelajaran berkembang pesat sebagai program studi, profesi, dan disiplin ilmu. Oleh

karena itu, tidak dapat dipungkiri bahwa teknologi pembelajaran akan terus berkembang dan menguat di masa mendatang sebagai ilmu dan

profesi yang dapat bermanfaat dalam mencapai efisiensi dan kinerja pembelajaran (Ismail, 2020). Dalam perkembangannya, teknologi telah mengubah pendidikan tradisional menjadi bentuk nontradisional atau modern (Ajizah, 2021). Beberapa penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran melalui teknologi lebih baik dari pada pembelajaran tradisional atau konvensional (Idris, 2015). Padahal cara belajar konvensional (ceramah) tidak selalu buruk, namun hal tersebut justru membuat siswa menjadi lebih pasif dan tidak cocok dengan model pembelajaran moderen yang konstruktif (Jayawardana, 2017). Oleh karena itu sudah sepatasnya teknologi juga digunakan dalam pendidikan itu sendiri untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran (Lestari, 2018).

Perkembangan teknologi, terutama yang digunakan dalam pembelajaran dan pendidikan adalah suatu kebutuhan, yang tak terelakkan dalam kehidupan ini karena kemajuan teknologi akan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan (Ananda, 2017). Ilmu pengetahuan berkembang dengan seiringnya waktu. Perkembangan ilmu pengetahuan menunjang terbentuknya teknologi baru yang menandai kemajuan era sekarang. Teknologi yang berkembang selama ini telah memasuki fase digital. Bahkan di Indonesia, teknologi sudah mulai digunakan di

segala bidang untuk memudahkan pekerjaan, termasuk di bidang pendidikan (Lestari, 2018).

Teknologi pada dunia pendidikan ialah suatu sistem yang mendukung pembelajaran untuk mencapai sesuatu yang diharapkan. Penggunaan teknologi pada pendidikan di Indonesia merupakan teknologi yang dapat digunakan menjadi alat pembelajaran, alat usaha dan materi pembelajaran (Lestari, 2018). Gugus Tugas Nasional Teknologi Pendidikan melaporkan temuan penelitian tentang penggunaan teknologi pendidikan, pengembangan kognitif dan psikomotor dasar yang efektif. Melalui cara tradisional, mengajarkann ide dan terampil dalam berpikir untuk menciptakan sesuatu yang sulit dikembangkan dengan dukungan teknologi. Pengembangan untuk memahami tentang teknologi informasi dan penerapannya dalam masyarakat dan dalam kehidupan kerja, memungkinkan guru mengambil kendali dalam lingkungan belajar di mana pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing peserta didik, mengembangkan keterampilan terkait teknologi yang berkaitan (Hasibuan, 2016). Pengetahuan pendidik tentang teknologi pembelajaran zaman sekarang seperti, pembuatan dan penggunaan bahan ajar yang interaktif dan menyenangkan.

Pemanfaatan teknologi mempunyai kelebihan dan kekurangan. salah satu kekurangannya adalah siswa

Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Giwangan Yogyakarta

belum cukup menikmati sesuatu yang pernah dialami saat pembelajaran tentang penggunaan teknologi. Selain memiliki kekurangan teknologi juga mempunyai kelebihan seperti, teknologi dapat menghemat biaya dan waktu. Hal tersebut patut dilengkapi guru, guru bisa menggabungkan media teknologi lainnya agar siswa dapat menikmati sesuatu yang pernah dialami saat pembelajaran tentang penggunaan teknologi tetapi tetap dengan pengeluaran dan waktu yang tepat. Menggunakan teknologi yang menjadi sebagai alat proses belajar bagi guru yang tidak sesuai dengan yang dipikirkan. Pendidik diwajibkan untuk mampu mengaplikasikan media yang akan diajarkan. Jangan sampai pendidik tidak dapat menggunakan media pembelajaran dengan benar dan baik. Teknologi digunakan sebagai alat belajar seperti proyektor. Proyektor digunakan untuk mempertontonkan video, tulisan dalam bentuk *power point* (PPT) yang dapat dijadikan alat belajar. Sebelum teknologi secanggih zaman sekarang. Teknologi dalam beberapa tahun sebelumnya telah dipergunakan pada bidang pendidikan contohnya televisi, radio, dan alat cetak kertas. Alat teknologi tersebut dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan (Suminar, 2019).

Karakteristik siswa adalah alasan untuk memelopori pengalaman siswa. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh pengalaman belajar. Pendidik

hendaklah mencoba cara-cara baru yang bisa membantu meningkatkan kegiatan belajar serta menaikkan motivasi belajar siswa (Jamil, 2017). Keunikan siswa terdiri dari kondisi sosiologi, psikologi, dan fisikologi. Menurut psikologi, penting dalam memperoleh kepedulian siswa terkait dengan kecakapan, yaitu kecakapan aktual, dan kepribadian. Kecakapan actual yang harus dimiliki siswa adalah mampu untuk mengikuti arahan dari pendidik. Sementara, kecakapan kepribadian adalah siswa mampu berbuat baik dan mengendalikan emosi terhadap teman sebaya. Karakteristik pembelajaran adalah aspek latar belakang pengalaman belajar yang mempengaruhi keefektifan proses belajar. Kajian karakteristik pembelajaran seringkali tumpang tindih dengan kajian strategi pembelajaran, namun pada tuntunan yang berbeda, menjelaskan aspek-aspek alasan belajar melalui motivasi desain dalam komponen pembelajaran. Cakupan alat belajar menentukan keseluruhan pembelajaran. Kualitas sarana dan prasarana berpengaruh terhadap minat belajar siswa (Kartika et al., 2019). Penelitian tersebut menunjukkan ada sangkutan antara teknologi dengan bidang pendidikan. Menurut Rogantina teknologi bertindak penting pada mutu pendidikan serta menaikkan hasil tugas dan memaksimalkan sumber daya yang ada (Hanifah Salsabila et al., 2020)

Meskipun pengolahan ini

hampir sama dengan pengolahan yang sebelumnya. Namun pada kondisi saat ini pembelajaran dengan alat bantu atau simulasi menggunakan teknologi lebih memudahkan pemahaman materi dan berdampak pada minat atau perhatian siswa terhadap pelajaran. Kehadiran alat teknologi menyajikan aktivitas belajar yang lebih membangkitkan rasa senang dan membuat siswa tertarik (Anggraeny et al., 2020). Selain itu, subjek terkait bermacam-macam teknologi, akibat hadir sesuatu yang belum pernah ada sebelumnya. Berlandaskan urain ini tujuan dilakukan penelitian adalah untuk mengetahui perkembangan teknologi dan peran teknologi dalam pembelajaran di Indonesia khususnya di SD Negeri Giwangan.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan cara deskriptif kualitatif. Profesor dr Sugiyono menjelaskan metode penelitian kualitatif adalah yang berdasarkan filosofi enterparatif, yang menerapkan pada kondisi objek alami. Penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengerjakan kunci dan cara mengumpulkan keterangan yang diperoleh melalui teknik yaitu gabungan dari observasi, wawancara, dan dokumentasi biasanya merupakan kualitatif, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif yang berbentuk wawasan dan permasalahan yang belum tentu terjadi, kekhususan perkara, pentingnya kejadian, rangkaian tindakan dan

hubungan sosial, kepastian kebenaran informasi, konstruksi fenomena, observasi asumsi (Prof.Dr.Sugiyono, 2021).

Hasil Pembahasan

Penelitian ini memperoleh hasil yang memeperlihatkan pelajaran dengan memakai teknologi saat ini telah lebih canggih. Seperti di Sekolah Dasar Negeri Giwangan yang memakai teknologi sebagai alat belajar. Teknologi yang digunakan dalam bentuk beberapa aplikasi, video pembelajaran proyektor, dan lain sebagainya. Menurut penelitian dari (Maryono et al., 2022) mengatakan bahwa manfaat penggunaan proyektor sebagai alat pembelajaran adalah memudahkan guru dalam menyampaikan materi ke dalam kegiatan kelas dengan tepat dan efektif untuk tercapainya tujuan proses pembelajaran. Dikutip Arsyad, Hamalik menjelaskan bahwa penggunaan proyektor dalam lingkungan belajar dapat memberikan efek baik berbentuk peningkatan keinginan, dorongan, dan gairah belajar. Penggunaan metode belajar berupa lingkungan belajar dapat menaikkan keefektifan komunikasi dalam cara pembelajaran. Proyektor bermanfaat bagi pembelajaran dengan membantu guru menyampaikan materi secara sistematis, tidak ada kurangnya, dan mendetail. Tujuannya agar siswa dapat mengerti sepenuhnya dari materi yang diberikan oleh pendidik. Keunggulan proyektor adalah untuk menghemat

Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Giwangan Yogyakarta

waktu, jarak, ruang, dan kemampuan persepsi, misalnya saat melihat objek yang terlalu lebar, panjang, dan besar berupa film dan gambar. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang telah kami laksanakan tentang bagaimana penggunaan proyektor pembelajaran akan membuat siswa tertarik karena karakter siswa yang masih dalam pengembangan awal, dimana rasa ingin tahu anak sangat besar, dalam menggunakan teknologig guru pun sangat antusias. Guru hendaklah mampu untuk mengoperasikan penggunaan media pembelajaran teknologi yang sesuai dengan perkembangan saat ini. Kualitas pendidik yang professional akan memotivasi siswa untuk belajar. Guru yang dapat menaikkan kemampuan dalam mengajar mempunyai pengaruh besar terhadap motivasi belajar peserta didik (Raisyifa & Sutarni, 2016). Pembelajaran disesuaikan dengan keunikan yang dimiliki setiap masing-masing anak. guru menggunakan aplikasi *Canva*, *power point* (PPT) dan membuat video agar siswa lebih semangat belajar, peningkatan kemajuan teknologi bagi siswa dengan adanya teknologi, jelas ada peningkatan yang nyata dari pihak guru dan siswa.

Simpulan

Pelajaran memanfaatkan teknologi sebagai alat untuk memberikan kelancaran bagi siswa SD Negeri Giwangan dalam memahami dan mempelajari dasar pelajaran serta

mampu menaikkan kegembiraan saat belajar, karena cara penyampaian yang membuat siswa tertarik. Pembelajaran yang di berikan kepada peserta didik hendaklah menambah minat kepada siswa agar peserta didik memiliki keaktifan yang antusias dalam kegiatan pembelajaran. Alat yang dipakai guru seperti proyektor, aplikasi *canva*, membuat (*powor point*) PPT dan membuat vidieo agar peserta didik maupun guru lebih semangat dalam pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Ajizah, I. (2021). *No Title*. 4(1), 25–36.
- Ananda, R. (2017). Perkembangan Teknologi Pembelajaran Dan Penaruhnya Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 69–83.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). ANALISIS TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>

- Hasibuan, N. (2016). Pengembangan Pendidikan Islam Dengan Implikasi Teknologi Pendidikan. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(2), 189. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v1i2.313>
- Idris. (2015). Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi.... *Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 175–190.
- Ismail. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran* (Syarifuddin (ed.)).
- Jamil, I. M. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 5.
- Jayawardana, H. B. A. (2017). Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5628>
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Maryono, M., Susanto, H., & Redho Syam, A. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak di sekolah. *Journal of Islamic Education and Innovation*, 3(2), 106–115. <https://doi.org/10.26555/jiei.v3i2.6720>
- Prof.Dr.Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (M. T. Dr. Apri Nuryanto, S.Pd., S.T. (ed.)).
- Raisyifa, D. N., & Sutarni, N. (2016). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Effect of the Teaching Performance of Teachers on Students ' motivation). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 90–98.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 774–783. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/viewFile/5886/4220>
- Ajizah, I. (2021). *No Title*. 4(1), 25–36.
- Ananda, R. (2017). Perkembangan Teknologi Pembelajaran Dan Penaruhnya Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 69–83.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). ANALISIS TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN SEKOLAH

Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Giwangan Yogyakarta

- DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Hasibuan, N. (2016). Pengembangan Pendidikan Islam Dengan Implikasi Teknologi Pendidikan. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(2), 189. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v1i2.313>
- Idris. (2015). Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi.... *Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 175–190.
- Ismail. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran* (Syarifuddin (ed.)).
- Jamil, I. M. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 5.
- Jayawardana, H. B. A. (2017). Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5628>
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Maryono, M., Susanto, H., & Redho Syam, A. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak di sekolah. *Journal of Islamic Education and Innovation*, 3(2), 106–115. <https://doi.org/10.26555/jiei.v3i2.6720>
- Prof.Dr.Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (M. T. Dr. Apri Nuryanto, S.Pd., S.T. (ed.)).
- Raisyifa, D. N., & Sutarni, N. (2016). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Effect of the Teaching Performance of Teachers on Students ' motivation). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 90–98.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 774–783.

**Lovandri Dwanda Putra, Mutu Madya Hutami,
Nadia Rochmah Tonaminingsih, Oladia**

[https://jurnal.untirta.ac.id/index.
php/psnp/article/viewFile/5886/
4220](https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/viewFile/5886/4220)