

PEMANFAATAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS V SD MUHAMMADIYAH BODON

Lovandri Dwanda Putra, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

Email: lovandri.putra@pgsd.uad.ac.id

Alfiah Nur Azizah, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

Email: alfiahnurazizah07@gmail.com

Betik Tri Widiastuti, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

Email: betiktriwidiastuti@gmail.com

Sifani Imanda Sari, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

Email: sifanipmg@gmail.com

Abstrak

Pada masa ini dengan adanya perkembangan teknologi kegiatan pembelajaran menjadi lebih maju. Penelitian yang telah dilakukan bertujuan untuk mahami bagaimana memanfaatkan media video dalam mata pelajaran Pancasila pada kelas V di SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif melalui pendekatan observasi dan wawancara pada guru mata pelajaran Pancasila. Hasil dari penelitian menunjukkan teknologi dapat mempermudah dalam belajar mengajar yang ada di SD Muhammadiyah Bodon. Salah satu teknologi yang digunakan adalah media video yang bermanfaat bagi guru maupun siswanya. Media video memberikan banyak dampak positif bagi pengajar dan peserta didik kelas V pada SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta. Penggunaan media video dalam mata pelajaran Pancasila, siswa bisa lebih mudah untuk mengerti pelajaran yang disampaikan dan menjadikan peserta didik bisa lebih tertarik. Hasil dari penggunaan media video dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan perolehan nilai belajar siswa. Terdapat perbedaan perolehan nilai antara pembelajaran yang memanfaatkan media video dengan pembelajaran yang tidak memanfaatkan media video. Pemanfaatan media video dalam pembelajaran memiliki kelemahan dan kelebihan.

Kata Kunci: Teknologi Pendidikan, Pancasila, Media Video

Abstract

At this time with the development of technology learning activities become more advanced. The research that has been carried out aims to understand how to use video media in the Pancasila subject in class V at SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta. The method used in this study is a qualitative descriptive approach through observation and interviews with

Pancasila subject teachers. The results of the research show that technology can facilitate teaching and learning in SD Muhammadiyah Bodon. One of the technologies used is video media which is useful for teachers and students. Video media has many positive impacts on teachers and students of class V at SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta. Using video media in Pancasila subjects, students can more easily understand the lessons being delivered and make students more interested. The results of using video media in learning can increase motivation and gain student learning scores. There is a difference in the acquisition of scores between learning that utilizes video media and learning that does not utilize video media. The use of video media in learning has weaknesses and strengths.

Keywords: Educational Technology, Pancasila, Video Media

PENDAHULUAN

Pada masa ini dengan adanya perkembangan teknologi kegiatan pembelajaran menjadi lebih maju. Dengan adanya perkembangan teknologi, pemanfaatan dan penggunaan media yang membantu pendidik dan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran menjadi bertambah menarik serta menyenangkan. Masyarakat sering menyebut teknologi sebagai alat mesin atau alat elektronik (Rifauddin, 2016) Teknologi pendidikan merupakan sebuah aplikasi yang sistematis dari proses dan sumber teknologi yang relevan dalam mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa (Mesra, Romi, 2023). Teknologi pendidikan sangat membantu dan memiliki potensi yang besar dalam pembelajaran.

Teknologi pendidikan sangat berkontribusi dalam dunia pendidikan salah satu contohnya adalah sebagai

media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu jembatan atau perantara guru dalam menjelaskann materi kepada para siswa. Guru menggunakan media pembelajaran untuk membantu peserta didik agar dapat menangkap materi dengan lebih mudah. Media pembelajaran yang menyediakan 3 pokok unsur visual, auditori, dan kinestetika salah satunya adalah media video. Menurut Arsyad mengungkapkan bahwa pembelajaran menggunakan media audio visual merupakan penyampaian materi dengan cara penyerapan melalui pandangan dan pendengaran serta tidak semuanya bergantung pada paham kata atau simbol-simbol (Yuanta, 2020). Menurut Frengha mengemukakan mengemukakan bahwa video adalah salah satu media yang menggunakan gambar dan suara untuk menjadikan peserta didik merasa

Pemanfaatan Media Video dalam Pembelajaran Pancasila

tertarik dan senang memperhatikan penjelasan guru (Yuanta, 2020).

Pemanfaatan media video ketika kegiatan belajar mengajar diharapkan bisa menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Media video juga dapat meningkatkan rangsangan maupun motivasi siswa dalam belajar. Media video dalam pelajaran mempermudah peserta didik untuk memahami materi sehingga dapat menambah minat belajar (Pamungkas & Koeswanti, 2022). Melewati media video, peserta didik dapat menguasai materi pembelajaran yang masih bersifat abu-abu atau tidak jelas sehingga melalui media video dapat mengkonkritkan pesan yang dimaksud (Pamungkas & Koeswanti, 2022). Video pembelajaran adalah jenis media yang membantu siswa belajar dengan menunjukkan informasi kepada mereka dengan cara yang dapat mereka lihat dan dengar sehingga mempermudah siswa memahami materi (Pratama & Muftahid, 2020). Media video adalah media pembelajaran yang terdiri dari perpaduan audio, tulisan, dan gambar bergerak yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Liberta Loviana Carolin et al., 2020).

Pemanfaatan media video ini dapat diterapkan dalam pembelajaran Pancasila. Pancasila merupakan gagasan yang sangat penting di Indonesia dengan begitu pendidikan Pancasila sangat diperlukan di sekolah. Pendidikan Pancasila sangat diperlukan di era globalisasi saat ini

karena adanya perkembangan zaman menyebabkan banyak masuknya budaya – budaya yang kurang sesuai dengan identitas negara Indonesia. Pendidikan pancasila merupakan salah satu jenis pendidikan yang mengajarkan kita bagaimana berakhlak mulia dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Nisa' et al., 2021). Nilai-nilai yang dianut masyarakat adalah nilai-nilai menghormati, baik hati, bekerja sama, membuat keputusan yang adil, dan memperlakukan semua orang dengan adil. Dengan mempelajari Pancasila, siswa dapat mempelajari dan mengamalkan nilai-nilai tersebut. Adanya pendidikan Pancasila siswa dapat mengamalkan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sehingga Pancasila dapat dijadikan sebagai pedoman hidup. Kelima nilai dalam Pancasila tersebut adalah satu kesatuan yang utuh serta mengacu pada tujuan yang satu.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Termasuk dalam penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran yaitu media video. Menurut pendapat (Hadi, 2017) menyatakan bahwa video sangat menyenangkan bagi siswa dan dapat menunjukkan hal-hal sesuatu secara nyata serta membantu siswa belajar dengan cara yang menarik. Menurut pendapat (Putri & Fitri, 2021) menyatakan bahwa pemanfaatan media video dalam pembelajaran dapat membantu siswa menjadi lebih

memahami informasi yang disampaikan oleh guru tanpa terikat oleh bahan ajar sehingga pembelajaran lebih mudah dan tidak menyita banyak waktu.

Selain memiliki kelebihan, pemanfaatan media video dalam pembelajaran juga memiliki kekurangan. Menurut pendapat Kustandi dan Sutjipto dalam (Hardianti & Asri, 2017) pembuatan media video untuk pembelajaran memerlukan dana dan memakan waktu yang lama dan tidak semua siswa dapat memahami atau mengikuti informasi dalam video pembelajaran. Menurut Busyaeri, Udin, dan Zaenudin dalam (Deggy, 2021) kekurangan penggunaan media video untuk pembelajaran memerlukan banyak dana terutama bagi guru dan penggunaan media video berfokus pada pembelajaran informasi daripada membantu siswa berpikir dan berkreasi. Selain itu penggunaan media video juga membutuhkan peralatan tambahan seperti layar lebar, pemutar video, dan laptop untuk menampilkan video di kelas. Menurut Munir dalam (Deggy, 2021) kekurangan menggunakan media video menyebabkan siswa harus mengingat setiap bagian dari video tersebut sehingga menyebabkan siswa kurang berinteraksi dengan materi yang disampaikan.

Dalam pemanfaatan video dalam pembelajaran, guru diharuskan untuk memahami karakteristik peserta didik. Hal ini bertujuan agar guru dapat

menyiapkan media video sepadan pada karakteristik yang dipunyai oleh siswa sehingga aktivitas pelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dituju. Setiap anak berbeda, dan guru perlu memahami karakteristik unik setiap siswa dan guru juga perlu mempertimbangkan keterampilan dan bakat apa yang dimiliki setiap siswa sehingga guru dapat merencanakan pelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa dan akan menjadikan aktivitas pelajaran menjadi lebih menimbulkan kesan bagi peserta didik (Meriyati, 2015).

Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa pemanfaatan media video di aktivitas pelajaran memberikan efek positif untuk pengajar maupun pelajar. Pemanfaatan media video dapat memikat perhatian para siswa yang akan menjadikan siswa bisa lebih memperhatikan mengenai materi yang dipaparkan oleh guru. Siswa juga dapat menjadi mudah mengerti sasaran materi yang sedang dijelaskan oleh pengajar. Selain itu, pemanfaatan media video dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi materi maupun pertanyaan yang diberikan oleh guru. Penelitian tersebut ditujukan untuk mengetahui pemanfaatan media video pada kegiatan pelajaran Pancasila.

METODE

Metode yang dipakai pada penelitian ini adalah metode kualitatif

Pemanfaatan Media Video dalam Pembelajaran Pancasila

diskriptif. Metode kualitatif merupakan cara meneliti yang didapatkan melalui bermacam-macam cara mengumpulkan data dapat berupa pengamatan, wawancara, berdiskusi kelompok terfokus, dan lain - lain (Suharsimi, 2014). Cara mengumpulkan data yang kami lakukan adalah menggunakan pengamatan secara langsung proses belajar mengajar menggunakan media video dan juga melakukan wawancara bersama guru yang mengampu mata pelajaran Pancasila kelas V di SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta. Jumlah siswa kelas V yang kami amati adalah 31 orang yang terdiri dari 18 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui pemanfaatan media video pada mata pelajaran Pancasila terhadap kelas V SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta.

Data Hasil Wawancara Terhadap Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Pernahkan Ibu menggunakan media audio visual untuk mengajar?	Iya, saya menggunakan media video untuk mebantu dalam aktivitas pelajaran seperti ketika di

	kelas sebelumnya.
2. Seberapa sering Ibu menggunakan media audio visual untuk mengajar?	Saya lumayan sering menggunakan video apabila materi tersebut memerlukan tambahan penjelasan dari video. Video digunakan untuk memberikan contoh mengenai implementasi dalam Pancasila.
3. Media video seperti apa yang pernah ibu gunakan dalam aktivitas pelajaran di kelas?	Media video yang digunakan biasanya diambil dari <i>YouTube</i> .
4. Apakah media video tersebut membantu Ibu dalam mengajar di kelas?	Iya membantu karena peserta didik jauh lebih paham materi yang dipaparkan.
5. Apa perbedaan siswa ketika pelajaran Pancasila menggunakan media video dibandingkan tidak menggunakan?	Perbedaannya terdapat pada hasil belajar peserta didik karena apabila menggunakan media video peserta didik lebih mudah mengingat visual.

6. Apakah dampak yang diberikan dari penggunaan media video dalam pembelajaran?	Peserta didik menjadi tertarik dan kritis.
---	--

Sekolah ini sudah menggunakan kurikulum Merdeka. Pada penelitian ini dapat diamati bahwa penggunaan media video menimbulkan dampak yang baik bagi siswa. Media video yang digunakan guru yaitu video yang diunduh dari YouTube. YouTube adalah situs web yang digunakan untuk mengunggah dan menonton video. Penggunaan media video dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik sehingga siswa lebih menyimak dan mencermati materi yang sedang disampaikan oleh guru. Siswa juga menjadi lebih bersemangat dalam kegiatan belajar. Menurut (Yuanta, 2020) media video dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar karena siswa dapat menyimak serta melihat gambar yang disajikan. Selain itu, dampak yang ditimbulkan adalah siswa menjadi lebih paham mengenai materi yang disampaikan karena contoh-contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila ditayangkan melalui video.

Dengan adanya perkembangan zaman dan majunya teknologi pemanfaatan media video dalam pembelajaran di SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta cukup sering.

Pemanfaatan media video ini cukup membantu guru dalam mengajar siswa. Pemanfaatan video ini biasanya digunakan untuk memberikan contoh penerapan atau nilai-nilai dalam Pancasila. Pemanfaatan media video ini memberikan dampak bagi siswa seperti siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga menjadi lebih kritis dalam menanggapi materi Pancasila yang sedang dijelaskan oleh guru. Pada penggunaan media video ini dapat membuat siswa meningkatkan motivasi belajarnya. Dari 31 siswa hanya beberapa siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi. Hal tersebut terjadi ketika pembelajaran Pancasila hanya menggunakan media buku paket dan papan tulis. Agar meningkatkan motivasi belajar siswa, guru dapat membuat inovasi belajar yang menarik. Salah satu inovasi belajar yang menarik, guru dapat memanfaatkan media video sebagai media belajar mengajar. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di SD Muhammadiyah Bodon dalam pembelajaran Pancasila. Hamalik (Darmawan, 2020) mengatakan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran merupakan salah satu cara agar pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik bagi siswa. Serta dapat membuat siswa menjadi ingin belajar dan membantu mereka tetap termotivasi dan media video juga memiliki efek positif pada perasaan siswa.

Pemanfaatan Media Video dalam Pembelajaran Pancasila

Media Video juga menjadikan siswa lebih memahami mengenai materi Pancasila yang sedang dijelaskan. Perbedaan antara pembelajaran yang menggunakan media video dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media video terlihat pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam menangkap dan memahami materi yang telah disampaikan. Pembelajaran yang menggunakan media video dapat meningkatkan nilai belajar siswa sehingga siswa dapat mendapatkan nilai yang lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan media video. Menurut pendapat (Pamungkas & Koeswanti, 2022) hasil belajar siswa yang pada pembelajarannya menggunakan media video lebih besar dibandingkan dengan siswa yang pada pembelajarannya tidak menggunakan media video. Beberapa siswa dapat merasa jenuh atau bosan selama pembelajaran. Ketika siswa merasa bosan maka motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar menjadi berkurang. Menggunakan media video dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa, yang membantu mereka memperhatikan dan belajar lebih baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan media video dalam pembelajaran

Pancasila memiliki dampak yang positif bagi siswa maupun guru. Pembelajaran menggunakan media video dapat membuat pembelajaran semakin menarik sehingga siswa lebih antusias dalam mendengarkan dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran. Pembelajaran menggunakan media video juga menimbulkan siswa lebih kritis dalam menanggapi materi yang sedang dijelaskan. Dengan begitu siswa menjadi lebih paham mengenai materi tersebut. Hal ini dilihat dari hasil belajar yang didapatkan oleh siswa yaitu siswa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, guru disarankan untuk lebih banyak menggunakan atau memanfaatkan media video sebagai salah satu alat penunjang kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan media video akan membuat pembelajaran semakin menarik dan siswa lebih mudah mengerti mengenai materi pembelajaran Pancasila yang sedang diajarkan. Guru dapat memperbanyak menayangkan video gambar yang menarik dan sesuai dengan materi untuk membuat siswa termotivasi ketika kegiatan pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Darmawan, cecep K. & D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. KENCANA.
- Deggy. (2021). *Analisis Penggunaan Media Video Pembelajaran*

- Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.*
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media. *Prosiding TEP & PDs*, 1(15), 96–102.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130.
<https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>
- Liberta Loviana Carolin, I Ketut Budaya Astra, & I Gede Suwiwa. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Materi Teknik Dasar Tendangan Pencak Silat Kelas Vii Smp Negeri 4 Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 5(2), 12–18.
<https://doi.org/10.36526/kejaora.v5i2.934>
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Mesra, Romi, D. (2023). *Teknologi Pendidikan*. PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Nisa', F., Larasati, H. R., & Supratman, Y. B. (2021). Hubungan Mata Pelajaran Pancasila Di Sekolah Terhadap Penerapan Implementasi Pancasila Pada Pelajar. *Jurnal Pancasila Dan Bela Negara*, 1(1).
<https://doi.org/10.31315/jpbn.v1i1.4435>
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346–354.
<https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41223>
- Pratama, Y. A., & Muftahid, H. (2020). Penerapan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn. *CITIZEN VOICE: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan ...*, 1(2), 85–93.
- Putri, A., & Fitri, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbentuk Video Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa *JANGKA Jurnal Pendidikan Matematika ...*, 1(1), 1–7. <http://ejurnal-unespadang.ac.id/index.php/JANGKA/article/view/169>
- Rifauddin, M. (2016). Pengelolaan Arsip Elektronik Berbasis Teknologi. *Khazanah Al-Hikmah Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 4(2), 168–178.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/kah.v4i27>
- Suharsimi, A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. PT. Kalola Printing.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu

Pemanfaatan Media Video dalam Pembelajaran Pancasila

Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>