

# EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO EDUKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

**Rubi Alamsyah Mamonto**, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email: *rubimamonto17@gmail.com*

**M Choirul Muzaini**, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Muhamad Supriadi**, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Andi Prastowo**, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ke-efektivan Video edukasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif penelitian dilaksanakan pada tanggal 3 oktober 2022, dengan menggunakan teknik wawancara, sementara teknik analisis data dilakukan secara deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media Video edukasi dalam proses pembelajaran. Pada pra test secara klasikal siswa yang tuntas hanya 14,7% dan nilai rata-rata hanya 60,29%, sedangkan pada Post test secara klasikal siswa yang tuntas sebesar 80,29% dan nilai-rata memperoleh 84,2% maka penelitian ini dinyatakan selesai, berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan bahwa Video edukasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.*

**Kata Kunci:** : Efektivitas, Video Edukasi, Hasil Belajar di Sekolah Dasar

## Abstract

This study aims to reveal the effectiveness of educational videos in increasing student learning outcomes in social studies subjects in elementary schools. This study used a qualitative research method. The research was carried out on October 3, 2022, using interview techniques, while data analysis techniques were carried out descriptively. The results of the analysis show that there is an increase in student learning outcomes by using educational video media in the learning process. In the classical pre-test students who completed only 14.7% and the average score was only 60.29%,

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

while in the classical post-test students who completed 80.29% and obtained an average score of 84.2%, this study asked selesai, based on the results of data analysis it can be concluded that educational videos are effective for improving student learning outcomes in social studies subjects.

**Keywords:** Effectiveness, Educational Videos, Learning Outcomes in Elementary Schools

### PENDAHULUAN

Perkembangan (IPTEK) yang pesat memiliki dampak yang signifikan pada kehidupan sehari-hari. Mengutip Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi mempengaruhi berbagai sudut dan bidang kehidupan manusia karena mempermudah berbagai kegiatan dan pekerjaan manusia (Hapsari & Zulherman, 2021). Akibatnya, kita harus bisa berubah mengikuti perkembangan zaman, terutama dalam bidang pendidikan (Fitri 2021). Pendidikan merupakan media atau jembatan untuk mendapatkan perkembangan hidup (Fitri, 2021) dengan melalui proses pembelajaran. Pembelajaran adalah usaha guru untuk memberikan pengetahuan yang diberikan pada siswa melalui berbagai metode yang dapat memanfaatkan berbagai media sebagai sara mendapatkan hasil pembelajran yang maksimal (Istiqlal, 2017 ;Hastini dkk., 2020). belajar adalah hal yang paling urgen dalam aktivitas hidup manusia (Saputra dkk., 2023).

Metode pembelajaran dan media pembelajaran harus dioptimalkan untuk proses transfer ilmu pengetahuan dengan interaksi antara peserta didik dan pendidik (Maulida dkk., 2020; Yamin & Syahrir, 2020). Berangkat dari gambaran sebelumnya, hubungan antara metode pembelajaran dan media pembelajaran tidak dapat dipisahkan (Avifah & Fajri, 2022). Pembelajaran tidak akan optimal atau efektif tanpa didukung metode, guru yang baik, dan kreatif serta media yang canggih (Tugirinshuti dkk., 2022).

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “efektivitas” yang berarti pengaruh atau efek merupakan akar kata dari istilah “*efektive*” (Sutami, 2014). Oleh karena itu, efektivitas adalah keadaan dan aktivitas yang menimbulkan pengaruh, efek, atau hasil yang diinginkan dalam apa yang di kerjakan itu (Agustriana, t.t.-a). Sejauh mana tujuan yang telah ditentukan telah dicapai adalah definisi umum dari efektivitas. . Hidayat mengatakan hal ini sejalan dengan gagasan efektifitas sebagai berikut: Ukuran seberapa tinggi tujuan (kuantitas, kualitas, dan waktu)

telah tercapai itu adalah efektivitas. Pembelajaran akan lebih efektif bila persentase target yang dicapai lebih tinggi (Mimi, 2020).

Hakikat belajar efektif adalah suatu proses belajar mengajar yang mengajarkan kepada siswa tidak hanya bagaimana memperoleh hasil yang diinginkannya, tetapi juga bagaimana membekali siswa dengan pemahaman, kecerdasan, ketekunan, peluang, dan kualitas yang baik, serta perubahan perilaku yang mereka inginkan. Yang tentunya itu dapat digunakan dalam kehidupan mereka (Fakhrurrazi, 2018; Saharsa dkk., 2018). Dalam konteks ini, efektivitas pembelajaran merupakan ukuran seberapa baik interaksi edukatif bekerja untuk mencapai misi belajar. Berdasarkan hal itu, dalam memajukan kualitas pendidikan secara menyeluruh, kegiatan maka aktivitas mengajar harus senantiasa ditingkatkan efisiensinya. Agar siswa dapat memahami apa yang dikomunika (Futriani Hidayah dkk., 2020).

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah sarana pembelajaran yang berbasis video digunakan sebagai metode pembelajaran. Menurut (J.E Kemp:1985) Sebuah pembelajaran dapat diterangkan dalam video berupa pesan-pesan pembelajaran, baik faktual maupun fiktif. Fakta dalam video biasanya berupa kejadian atau berita penting tentang suatu kejadian, sedangkan fiksi dalam video adalah cerita gambaran certita untuk

menyampaikan pesan yang mendidik dan menghibur (W. D. Putri & Fitria, 2021). Video pembelajaran adalah visualisasi pelajaran yang menampilkan suara dan gambar serta memberikan informasi tentang objek yang dipelajari, hal ini sesuai dengan kedua pengertian di atas (Imaniah dkk., 2021).

Video memiliki kemampuan untuk menyajikan informasi, mendeskripsikan metode yang sesuai untuk membatasi keterampilan, mempersingkat dan menghemat waktu, berdampak pada sikap, dan bisa diulang. Karena siswa mampu fokus pada materi, mampu meluaskan cakrawala berpikir, dan aktif bertanya. Maka video edukasi dapat diartikan sebagai media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini membuat iklim kelas menjadi lebih ceria dan lebih banyak manfaatnya.

Video juga dapat memberikan dorongan belajar kepada siswa, keinginan dan minat baru, bahkan pengaruh psikologis semua dapat ditimbulkan oleh penggunaan media pembelajaran di dalam kelas. Menurut (Azhar: 2014), Ia berpendapat video yang diterapkan untuk belajar memiliki banyak dampak pada hasil belajar, antara lain kemampuan untuk menggambarkan suatu proses secara efektif dan efisien dan berfungsi sebagai pengganti lingkungan alam dan menunjukkan benda-benda yang biasanya tidak dapat dilihat oleh siswa

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

dalam hal ini belajar tentang ilmu sosial (IPS).

IPS adalah rumpun ilmu humaniora dan ilmu-ilmu sosial dalam konteks Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (Mutiani, 2020). Pada taraf SD dan taraf pendidikan menengah, nama mata pelajaran IPS muncul dalam dokumen kurikulum. IPS adalah kumpulan ilmu dari mata pelajaran ilmu sosial lainnya seperti sejarah, geografi dan ekonomi (Yulia Siska, 2016). IPS membahas hubungan individu dengan individu dan individu dengan kelompok. dimana siswa berhadapan dengan berbagai masalah di lingkungannya dan tumbuh sebagai anggota masyarakat (Buchari, 2015). Akibatnya, siswa harus dipaparkan dengan baik pada pembelajaran IPS untuk memahami lingkungan sosial, dan masyarakat.

Namun kenyataan yang ada di salah satu sekolah dasar yang berada di Provinsi Sulawesi Utara, kota Mobagu, kebanyakan siswa yang ada memiliki minat belajar yang rendah hal ini dapat dipastikan dengan adanya hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil ulangan harian dari 34 siswa hanya 5 siswa yang tuntas atau secara klasikal ketuntasan belajar siswa hanya 14,70% yang tuntas belajar. Dengan nilai rata-rata 60,29. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan proses belajar yang kurang menarik. Pembelajaran biasa, yang paling sering digunakan oleh guru di sekolah. Artinya, guru hanya

memberikan penjelasan atau cerita secara lisan kepada beberapa siswa, dan mereka hanya mendengarkan dan mencatat seperlunya saja. Mayoritas siswa pasif hanya menerima apa yang dijelaskan guru. Guru hanya menggunakan berbagai alat untuk menyelesaikan pekerjaannya, seperti kapur tulis dan spidol serta papan tulis. Dalam model pembelajaran konvensional ini, sumber belajar juga berupa penjelasan guru dan informasi lisan dari buku. Cara belajar yang seperti ini, yang tentunya tidak akan membuat siswa terpacu dalam belajar dan kurang minat, dan siswa akan merasa bosan saat mengikuti pembelajaran. Berdasarkan *problem* ini maka perlu untuk diteliti.

Berangkat dari uraian masalah di atas, maka peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul: Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SD.

### **METODE PENELITIAN**

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini metode kualitatif. kualitatif adalah istilah yang digunakan dalam penelitian untuk suatu kajian yang bersifat deskriptif (Kim, H., Sefcik, J. S., & Bradway, C., 2016). Kesimpulannya, dapat dinyatakan bahwa penelitian kualitatif menggunakan pendekatan induktif di samping pendekatan kualitatif langsung. Karena proses induktif ini, penelitian kualitatif dimulai dengan

proses atau kejadian yang menjelaskan dari mana generalisasi, atau kesimpulan, dapat ditarik. kemurnian khusus untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang siapa, apa, di mana, dan bagaimana suatu peristiwa atau pengalaman terjadi hingga dipelajari secara menyeluruh untuk menemukan pola dalam peristiwa tersebut (Kim, H., Sefcik, J. S., & Bradway, C., 2016). Penelitian ini difokuskan untuk mendapatkan data keefektifan penggunaan media Video Edukasi untuk meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Teknik pengumpulan data yaitu dengan melakukan wawancara pada narasumber yang mengajar di salah satu SD yang ada di Sulawesi Utara yang telah menerapkan video edukasih dalam proses pembelajaran.

## HASIL

Dari hasil penelitian yang dilakukan dengan metode wawancara untuk mengetahui evektifitas media video edukasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD, peneliti mendapatkan beberapa informasi hasil wawancara, yaitu:

**Tabel 1. Keterangan Inisial**

Inisial	Provesi
P1	Peneliti
R1	Guru Kelas

P1 : *Berapa banyak orang yang saat ini terdaftar di kelas IV?*

R1: *Ada 34 siswa terdaftar di kelas IV secara keseluruhan.*

### Keterangan:

21 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki.

P1: *Jenis media apa yang saat ini digunakan dalam proses pendidikan?*

R1: *Kami menggunakan konten video edukasi untuk pembelajaran offline di sekolah. Ketika instruksi tatap muka digunakan, konten video pendidikan diproyeksikan ke proyektor dan disajikan sebagai gambar materi pelajaran yang diajarkan. sehingga siswa dapat memahami dengan mudah dan berpartisipasi aktif di kelas.*

### Keterangan:

Guru menggunakan proyektor untuk menampilkan berbagai gambar dan video untuk mengilustrasikan isi IPS saat pembelajaran berlangsung menarik.

P1: *Apakah media yang digunakan di kelas IV berfungsi sesuai dengan yang direncanakan?*

R1: *Ya, media yang digunakan sudah sesuai dengan rencana. Pada hakekatnya semua media itu sudah terdaftar, sehingga pemanfaatannya sudah diatur agar pembelajaran berjalan lancar.*

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

### **Keterangan:**

Semua media yang akan digunakan sudah tercantum dalam rencana, sehingga proses belajarpun akan berlangsung dengan baik.

P1: *Apa yang harus disiapkan guru sebelum menggunakan video pendidikan untuk mengajar?*

R1: *Adapun yang perlu kami sedikan yaitu, Pertama menyiapkan materi yang sesuai kebutuhan yang sudah dirancang dalam RPP, Kedua merancang video, Ketiga menyiapkan proyektor dan laptop, Keempat mempersiapkan siswa dan kelas.*

### **Keterangan:**

Semua yang diperlukan semua harus di sediakan, seperti, rancangan materi, vidio, proyektor, laptop sampai kelas dan siswanya.

P1: *Ketika siswa mengikuti pembelajaran, bagaimana suasana di dalam kelas?*

R1: *Karena siswa sangat bersemangat untuk belajar, lingkungan di kelas IV cukup tertib dan kondusif. itu semua tergantung bagaimana guru mengatur kelas, guru juga perlu ketegasan didalam kelas agar siswa tidak pada ribut, begitu juga guru perlu merancang media pembelajran agar siswa antusias dalam proses pembelajaran.*

### **Keterangan:**

Untuk membuat suasana kelas kondusif maka perlu adanya ketegasan dalam kelas, dan perlu membuat media

pembelajaran agar siswa antusias dalam belajar.

P1: *Apa faktor lain yang berkontribusi untuk memaksimalkan pembelajaran?*

P1: *Sarana dan prasarana sekolah, selain faktor peninjakan lainnya, merupakan faktor pendukung utama. Faktor pendukungnya banyak, tapi yang paling penting adalah ruang kelas harus terjamin, diikuti papan tulis, dan sebagainya. Jika hal ini tidak terpenuhi maka hasilnya juga tidak akan maksimal*

### **Keterangan:**

Faktor pendukung meliputi kelayakan fasilitasi kelas melalui faktor sarana dan prasarana.

P1: *Faktor apa yang mencegah pembelajaran menjadi maksimal?*

R1: *sebenarnya ada banyak Faktor penghambatnya yaitu sarana prasaran yang tidak memadai, media belajar kurang menarik, metode pembelajaran monoton dan kurangnya pemahaman guru terhadap materi.*

### **Keterangan:**

Jika sarana dan prasarana tidak tersedia, dan jika guru tidak mengajarkan materi pada saat siswa diajar, maka kegiatan belajar siswa akan mengalami kesulitan.

P1: *Apakah siswa pernah mengalami kendala saat menggunakan media video pendidikan?*

R2: *Tidak ada masalah yang begitu serius yang terpenting adalah siswa*

*menggunakan media dengan senang dan antusias. Kalau ada masalah penerapan kegiatan pembelajaran itu karena ada beberapa siswa yang belum terlaulu lancar membaca tetapi itu tidak terlalu banyak rata-rata itu masih dalam kapasitas normal ya walaupun hasilnya itu tidak terlalu maksimal namun masih diusahakan agar para siswa dapat belajar dengan hasil yang cukup baik.*

**Keterangan:**

Karena siswa cukup antusias saat belajar sehingga mereka senang dan walaupun itu ada kesulitan itu bisa teratasi karena masi pada kapasitas yang normal.

P1: *Mungkinkah video edukasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa?*

R1: *ya, Namun, hasil belajar IPS menunjukkan bahwa sebagian besar dari mereka pada awalnya memiliki minat belajar siswa yang terbilang rendah. Berdasarkan hasil ulangan harian dari 34 siswa hanya 5 siswa yang tuntas atau jumlah secara klasikal ketuntasan hanya mendapatkan 14,70% yang tuntas belajar. Dengan nilai rata-rata 60,29. Hal inilah yang menjadi masalah dalam kelas IV. Maka saya sebagai guru kelas IV melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus untuk mengatasi hasil belajar yang kurang memuaskan itu, dengan menerapkan video edukasi pada proses pembelajaran. Setelah*

*penerapan dengan beberapa siklus ternyata ada peningkatan secara klasikal siswa, sampai pada ketuntas sebesar 80,29% dan nilai-rata memperoleh 84,2%, berdasarkan hasil test itu, Video edukasi dapat dikatan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media Video edukasi.*

**Keterangan:**

Berdasarkan hasil penelitiannya ternyata video edukasi mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari ketuntasan klasikal 14,70% sampai pada hasil 84,2% ketuntasan klasikal.

Peneliti mendapatkan informasi yang jelas dan akurat tentang media video pendidikan dari hasil wawancara dengan guru di sebuah sekolah dasar di salah satu sekolah di Sulawesi Utara adapun informan dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik. Data jawaban yang diperoleh dari transkrip wawancara dapat digunakan langsung untuk pengembangan penelitian ini.

**PEMBAHASAN**

Penggunaan media membantu dalam proses pembelajaran. Konten video merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang efektif (A. Putri dkk., 2020). Salah satu jenis media audio visual yang dikenal dengan media video dapat menggambarkan suatu objek bergerak dengan suara yang sesuai dengan isi gambar. Video berfungsi sebagai media penyebaran informasi (Yuanta, 2019).

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

Video pembelajaran yang telah di atur dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang ampuh. Karena menggunakan banyak indra, konten video biasanya lebih jelas dan lebih mudah diingat serta dipahami (Nuritha & Tsurayya, 2021). Video merupakan jenis media yang dapat disaksikan dari jarak jauh dan dalam waktu singkat. Dapat ditonton kembali jika diperlukan agar lebih jelas, pesan mudah diingat dan cepat, serta membantu siswa mengembangkan pemikiran dan pendapatnya (Ahmad Fadillah & Bilda, 2019).

Suprijanto, (2005:171) berpendapat bahwa karena menggabungkan media visual (melihat) dan auditory (menyimak) secara bersamaan, media video semacam ini meningkatkan kemampuan belajar. Untuk membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap tertentu, media audio visual berfungsi sebagai media perantara penyampaian materi yang diserap melalui penglihatan dan pendengaran. Film, slide, dan media audio visual digital adalah contoh media video. (Nurfadhillah dkk., 2021)

### **Tujuan Penggunaan Video Edukasi**

Adapun yang menjadi tujuan penggunaan video edukasi, karena video edukasi dapat menjadi media yang sangat baik dalam mempengaruhi sikap dan emosi, kemudian pengembangan psikomotor yaitu melalui media siswa langsung mendapatkan umpan balik visual atas kemampuannya sehingga

mencoba keterampilan yang berkaitan dengan gerak yang siswa pelajari (Yip dkk., 2019). Selain itu tujuan pembelajaran menggunakan media video mencakup tujuan pengembangan kemampuan kognitif, yang meliputi kemampuan mengenali dan kemampuan memberikan rangsangan berupa gerak dan sensasi. Tujuan psikomotor termasuk tujuan mengembangkan keterampilan yang berkaitan dengan gerak tadi. (Yuanta, t.t.-b)

### **Efektivitas Edukasi Video dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Keberhasilan proses pembelajaran dapat diukur dengan melihat hasil belajar (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020). Hasil belajar biasanya dilihat dari perspektif kognitif, afektif, dan psikomotorik (Novita dkk., 2019). Secara umum dikatakan berhasil mencapai tujuan pembelajaran apabila siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilannya (Hanifah dkk., 2020). Seperti apa yang dikatakan oleh nara sumber : *“pada awalnya kebanyakan siswa yang ada memiliki minat belajar yang rendah hal ini dipastikan dengan adanya hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil ulangan harian dari 34 siswa hanya 5 siswa yang tuntas atau jumlah secara klasikal ketuntasan hanya mendapatkan 14,70% yang tuntas belajar. Dengan nilai rata-rata 60,29. Hal inilah yang menjadi masalah dalam kelas IV.....Setelah penerapan dengan*

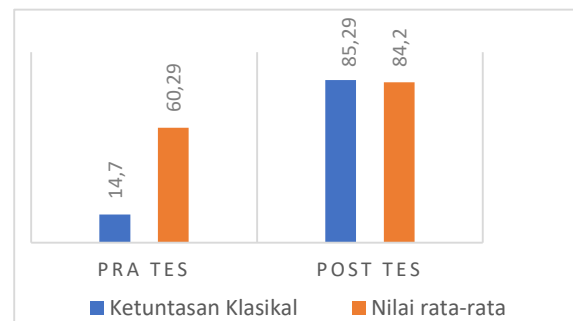
*beberapa siklus ternyata ada peningkatan secara klasikal siswa, sampai pada ketuntas sebesar 80,29% dan nilai-rata memperoleh 84,2%, berdasarkan hasil test itu, Video edukasi dapat dikatan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video edukasi."*

Menurut beberapa temuan penelitian, video sebagai alat pembelajaran memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman siswa terhadap konten yang disajikan. Video yang dapat digunakan dan dibuka oleh siswa setiap saat untuk meningkatkan hasil belajarnya disebut video pembelajaran (Tarigan dan Purnama, 2019). Nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dimana siswa mengikuti post-test yang mengukur hasil belajar, menunjukkan bahwa penggunaan media video sangat efektif dibandingkan dengan metode konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen 68,93 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 55. Dengan selisih 13,93, rata-rata peningkatan hasil belajar kelas eksperimen adalah 68,93 sedangkan kelas kontrol 55, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran efektif. sebagai alat pengajaran (Agustriana, 2014). Media video dapat memastikan semua siswa yang memiliki kualitas gaya belajar yang berbeda-beda, mulai dari siswa dengan teknik pembelajaran media suara, visual atau umum (Hidayati dkk., 2019). Penggunaan

video sebagai media pembelajaran yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran, khususnya bagi siswa sekolah dasar, sebagaimana hasil penelitian Supryadi, dia juga menyatakan media video berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa (Hadi, 2017).

Bertolak dari hasil wawancara dan analisis data yang dilakukan dari hasil penelitian dengan penggunaan media video edukasi dalam proses pembelajaran yang digunakan guru di SDN yang ada disulawesi utara maka kita dapat melihat dari Tabel 1 sebagai berikut :

**Gambar 1: Diagram Hasil Belajar**



Berdasarkan diagram di atas, terlihat bahwa persentase siswa postes dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 85,29 persen, dengan skor rata-rata 84,02. Sedangkan pra tes nilai klasikalnya hanya mendapatkan 14,7 %. Dan Nilai rata-rata siswa memperoleh 14,7. Dari Hasilnya, video edukasi mengungguli metode pembelajaran verbal tradisional, seperti ceramah atau penggunaan media atau alat peraga lainnya, dalam hal kemampuan

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar maka dapat disimpulkan bahwa media video edukasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data lewat wawancara pada salah satu pengajar di sekolah dasar yang ada di Sulawesi Utara, bahwa dapat disimpulkan media video edukasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan data hasil belajar siswa yaitu pra tes secara klasikal hanya mendapatkan 14,7% siswa yang tuntas, dan post tes secara klasikal mendapatkan 85,29% siswa yang tuntas. Sedangkan nilai rata-rata pra tes siswa mendapatkan 60,29% sedangkan post tes siswa mendapatkan nilai rata-rata 84,2% jadi, dengan demikian dapat dikatakan bahwa Video edukasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

### DAFTAR PUSTAKA

Agustriana, Eka. "Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak," N.D., 12.  
———. "Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak," N.D.

Ahmad Fadillah, And Westi Bilda. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe." *Jurnal Gantang* 4, No. 2 (November 17, 2019): 177–82. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1369>.

Avifah, I'anutul, And Muchamad Sholakhuddin Al Fajri. "Pre-Service Efl Teachers' Perception On Educational Video Production Technology: A Needs Analysis." *International Journal Of Evaluation And Research In Education (Ijere)* 11, No. 3 (September 1, 2022): 1407–15. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.21149>.

Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *At-Tafkir* 11, No. 1 (October 20, 2018): 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.

Fitri, Siti Fadia Nurul. "Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia" 5 (2021).

Futriani Hidayah, Aas Aliana, Robiah Al Adawiyah, And Prima Ayu Rizqi Mahanani. "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Sosial: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 21, No. 2 (November 4, 2020): 53–56.

- <https://doi.org/10.33319/Sos.V21i2.61>.
- Hadi, Sofyan. "Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," N.D.
- Hanifah, Hani, Susi Susanti, And Aris Setiawan Adji. "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran." *Manazhim* 2, No. 1 (February 29, 2020): 105–17. <https://doi.org/10.36088/Manazhim.V2i1.638>.
- Hapsari, Gita Permata Puspita, And Zulherman Zulherman. "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 5, No. 4 (July 27, 2021): 2384–94. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i4.1237>.
- Hastini, Lasti Yossi, Rahmi Fahmi, And Hendra Lukito. "Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi Dapat Meningkatkan Literasi Manusia Pada Generasi Z Di Indonesia?" *Jurnal Manajemen Informatika (Jamika)* 10, No. 1 (February 11, 2020): 12–28. <https://doi.org/10.34010/jamika.V10i1.2678>.
- Hidayati, Amilia Sholikh, Eka Pramono Adi, And Henry Praherdhiono. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kelas Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang." *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran (Jinotep): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 6, No. 1 (July 16, 2019): 45–50. <https://doi.org/10.17977/Um031v6i12019p045>.
- Imaniah, Andi Nurul Annisa, Sundari Hamid, And St Muriati. "Efektivitas Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas Iv Sd Inpres Lanraki I Kota Makassar." *Journal Of Education* 3, No. 2 (2021).
- Istiqlal, Muhammad. "Pengembangan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika." *Jipmat* 2, No. 1 (July 21, 2017). <https://doi.org/10.26877/jipmat.V2i1.1480>.
- Maulida, Ika Sholihatul, Dewi Widianah Rahayu, Muhammad Thamrin Hidayat, And Suharmono Kasiyun. "Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Sd." *School Education Journal Pgsd Fip Unimed* 10, No. 1 (June 30, 2020): 82–90. <https://doi.org/10.24114/sejpsd.V10i1.18133>.
- Mimi, Mimi Permani Suci. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring

## Efektivitas Penggunaan Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

- Pada Mata Kuliah Insha' Di Stai Ma'arif Sarolangun." *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, No. 2 (August 10, 2020): 59–68.
- "Mutiani 2020-Ips-100 X (1).Pdf." Accessed October 1, 2022. [Http://Eprints.Ulm.Ac.Id/8545/2/Mutiani%202020-Ips-100%20x%20%281%29.Pdf](http://Eprints.Ulm.Ac.Id/8545/2/Mutiani%202020-Ips-100%20x%20%281%29.Pdf).
- Novita, Lina, Elly Sukmanasa, And Mahesa Yudistira Pratama. "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd." *Indonesian Journal Of Primary Education* 3, No. 2 (December 21, 2019): 64–72. [Https://Doi.Org/10.17509/Ijpe.V3i2.22103](https://Doi.Org/10.17509/Ijpe.V3i2.22103).
- Nurfadhillah, Septy, Ajeng Putri Cahyani, Aqila Fadya Haya, Putri Syifa Ananda, And Tri Widyastuti. "Penerapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Cengklong 3" 3 (2021).
- Nuritha, Citra, And Ayu Tsurayya. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, No. 1 (January 29, 2021): 48–64. [Https://Doi.Org/10.31004/Cendekia.V5i1.430](https://Doi.Org/10.31004/Cendekia.V5i1.430).
- Putri, Aufa, Dedi Kuswandi, And Susilaningsih Susilaningsih. "Pengembangan Video Edukasi Kartun Animasi Materi Siklus Air Untuk Memfasilitasi Siswa Sekolah Dasar." *Jktp: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, No. 4 (November 30, 2020): 377–87. [Https://Doi.Org/10.17977/Um038v3i42020p377](https://Doi.Org/10.17977/Um038v3i42020p377).
- Putri, Winda Dwi, And Nila Fitria. "Pengaruh Video Pembelajaran Cerita Dan Lagu Terhadap Kemampuan Berbicara Anak." *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)* 2, No. 2 (January 20, 2021): 102. [Https://Doi.Org/10.36722/Jaudhi.V2i2.585](https://Doi.Org/10.36722/Jaudhi.V2i2.585).
- Saputra, Bherrio Dwi, Mukhamad Murdiono, And Entoh Tohani. "Nationalism Education In Elementary School: A Systematic Literature Review." *International Journal Of Evaluation And Research In Education (Ijere)* 12, No. 2 (June 1, 2023): 739–49. [Https://Doi.Org/10.11591/Ijere.V12i2.24609](https://Doi.Org/10.11591/Ijere.V12i2.24609).
- Tarigan, Muhammad Rafi'i Ma'arif, And Dian Ari Purnama. "Pengaruh Model Active Debate Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Proyek Univa Medan" 2, No. 1 (2019).
- Tugirinshuti, Gabriel Janvier, Leon Rugema Mugabo, And Alexis Banuza. "Video-Based

- Multimedia On Learners' Attitude Towards Astrophysics: Gender Equity And School Location." *International Journal Of Evaluation And Research In Education (Ijere)* 11, No. 3 (September 1, 2022): 1455-63. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22449>.
- Wahyuningtyas, Rizki, And Bambang Suteng Sulasmono. "Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, No. 1 (April 15, 2020): 23-27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>.
- Yamin, Muhammad, And Syahrir Syahrir. "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 6, No. 1 (April 30, 2020). <https://doi.org/10.58258/jime.v6i1.1121>.
- Yip, Joanne, Sze-Ham Wong, Kit-Lun Yick, Kannass Chan, And Ka-Hing Wong. "Improving Quality Of Teaching And Learning In Classes By Using Augmented Reality Video." *Computers & Education* 128 (January 1, 2019): 88-101. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.014>.
- Yuanta, Friendha. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar," N.D.
- . "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar," N.D.