

PENGARUH KEAGAMAAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

Nooratty Hanifah, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta

Email: nukharayn58@gmail.com

Suhadi, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta

Email: suhadi@iimsurakarta.ac.id

Sulistyowati, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta

Email: sulistyowati@iimsurakarta.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Sikap keberagamaan siswa kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta, 2) hasil belajar Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta, 3) pengaruh keberagamaan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 39 siswa kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan rumus pearson product moment. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Sikap keberagamaan siswa kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta tergolong "Baik" karena sebanyak 18 siswa dikategorikan sangat baik dan sebanyak 21 siswa dikategorikan baik di atas rata-rata. (2) Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta tergolong "Baik" karena sebanyak 11 siswa dikategorikan sangat baik dan sebanyak 28 siswa dikategorikan baik di atas rata-rata. (3) Dari hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus product moment diperoleh nilai r_{xy} sebesar -317.247 yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara sikap keberagamaan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Kata Kunci: Keagamaan; Hasil Belajar; Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah kitab yang diwahyukan oleh Allah SWT, kitab agung yang tidak bengkok maupun cacat sedikitpun dan tidak ada

keraguan didalamnya. Al-Qur'an diperlihatkan kepada orang-orang yang bertakwa agar mereka mendapat petunjuk dan ilmu yang bermanfaat. Orang saleh adalah mereka yang

Pengaruh Keagamaan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024

memiliki iman untuk membenarkan perkara yang tidak dapat dirasakan oleh panca indra. Perintah sholat merupakan tanda ketakwaan kepada Allah SWT.

Dalam kehidupan sehari-hari kita harus mengingat hari kiamat dan tidak melakukan dosa demi teman atau mendapatkan kekayaan atau status. Karena pada hari itu tidak akan menguntungkan siapapun, dan tidak ada pesan atau wasiat yang akan diterima, dan kekayaan serta kekuasaan duniawi tidak akan mampu mencegah siksaan hari kiamat.

Tidak sedikit orang yang membaca dan menghafal Al-Qur'an dalam lomba-lomba bahkan dalam mahar pernikahan, namun hal tersebut masih belum tuntas menjadi kewajiban akhlak yang mendorong para pembacanya untuk mewujudkan masyarakat akhlak yang mulia dan terpuji dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Dalam Islam, sumber pengajaran dan bimbingan terpenting adalah Al-Qur'an.

Pendidikan agama Islam adalah suatu upaya berupa pengajaran, bimbingan, dan pengasuhan terhadap peserta didik agar mereka memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam setelah menempuh pendidikan dan mentransformasikannya menjadi pedoman hidup atau sikap hidup pribadi dan sosial (Muliawan, 2005: 86).

Religiusitas siswa semakin berkembangnya zaman semakin melemah, adab dan sopan santun sangat kurang. Hal itu disebabkan oleh lingkungan, pergaulan atau bisa juga pengaruh gadget. Oleh karena itu, menghadirkan sikap keagamaan melalui contoh atau kitab agama merupakan suatu keharusan yang harus kita penuhi. Seperti memberikan pelajaran berupa teori dan juga praktik agar mereka dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Jika religiusitas siswa tinggi maka ia akan lebih sopan dalam berinteraksi dengan guru, siswa, atau media sosial. Sebab sikap keagamaan atau akhlak merupakan cara seseorang menghadapi situasi dan mencerminkan kepribadiannya. Siswa yang memiliki pengetahuan dan nilai-nilai yang baik tentang ajaran agama, kemungkinan besar akan memiliki ibadah atau amalan keagamaan yang baik.

Para peneliti telah banyak melakukan penelitian tentang religiusitas.. Tujuannya untuk menunjukkan bahwa religiusitas dapat dijadikan salah satu faktor hasil akademik yang baik. Oleh karena itu, pendidikan yang hanya berorientasi pada pembentukan pengetahuan (kognitif), tanpa keyakinan dan evaluasi nilai-nilai agama, tidak akan memajukan sikap dan perilaku keagamaan peserta didik. Oleh karena itu, metode pengajaran, kurikulum dan kurikulum harus mengandung kedua unsur tersebut.

Khoerunnisa (2017) menyebutkan hubungan antara nilai-nilai religiusitas dengan hasil belajar, yaitu hasil atau tujuan yang ingin dicapai setiap sekolah agar siswa mencapai hasil akademik yang baik. Selain itu, motivasi yang kuat diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Hal ini perlu dilakukan tanpa mengorbankan dua faktor penting, yaitu faktor internal dan eksternal, yang keduanya mempengaruhi hasil belajar.

Secara sederhana, Ahmad (2013) mengatakan bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Agus (2010) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku secara keseluruhan, bukan hanya beberapa potensi yang dimiliki seseorang. Menurut Nasution (2017), tujuan pembelajaran sekolah adalah hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus memahami dan mempelajari berbagai metode pengajaran untuk menerapkannya dalam pembelajaran mereka.

Pembelajaran selalu menghasilkan hasil. Hasil Sekolah: Hasil pendidikan dapat dilihat di lingkungan sekolah. Hasil belajar sendiri adalah jumlah angka yang berasal dari hasil tes yang menunjukkan keterampilan, bakat, dan kemampuan siswa serta sikap mereka.

Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah pengaruh tersebut

ada atau tidak. Dugaan sementara mengenai masalah ini adalah bahwa hasil pembelajaran dalam pendidikan agama Islam dipengaruhi oleh agama. Disebutkan pula bahwa siswa harus bekerja lebih keras dan mendekatkan diri kepada Allah SWT untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Atas dasar segala permasalahan dan pemikiran itu, peneliti sangat tertarik untuk meneliti tentang adakah pengaruh keberagaman terhadap hasil belajar pendidikan agama islam pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Al Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2023/2024.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang analisisnya menekankan pada data numerik atau angka yang diolah dengan metode statistik. Kuantitatif juga dapat diartikan sebagai penelitian yang didasarkan pada observasi empiris atau pengolahan data dengan menghitung angka-angka matematis. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Al Islam 1 Surakarta yang beralamat di Jalan Honggowongso No.94, Kelurahan Panularan, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta, Provinsi Jawa Tengah.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMA Al Islam 1 Surakarta yang berjumlah 386 siswa. Menurut Arikunto (2016: 104), semua sampel diambil jika populasi kurang dari 100 orang; namun, jika populasi lebih dari 100 orang, dapat diambil 10-

Pengaruh Keagamaan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024

15% atau 20-25% dari populasi. Dalam penelitian ini, sepuluh persen dari populasi, yaitu 39 siswa, diuji.

Peneliti menggunakan beberapa metode dalam teknik pengumpulan data yaitu metode observasi, metode wawancara, metode angket dan studi dokumentasi. Pada tahapan analisis data peneliti melakukan uji prasyarat terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis, uji prasyarat ialah uji normalitas. Kemudian uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* dengan bantuan *software SPSS*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al Islam 1 Surakarta pada siswa kelas XI. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket sikap keberagamaan siswa (variable X), dan hasil belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak yang berupa nilai rapor (variable Y).

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti dideskripsikan secara singkat untuk masing-masing variable. Pembahasan variable dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Berikut akan dijelaskan secara singkat mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variable.

Berdasarkan pengujian validitas dan reliabilitas yang dilakukan pada angket sejumlah 25 butir pernyataan, menghasilkan kesimpulan yang mana 25 butir pernyataan tersebut telah memenuhi dalam uji validitas dan uji reliabilitas. Setelah tahapan pengujian kevalidan dan reliabilitas angket selesai, kemudian peneliti melanjutkan dengan penyebaran kuesioner kepada responden (sampel) yang telah ditentukan. Selanjutnya, apabila data sudah terkumpul sesuai yang diharapkan, dapat dilanjutkan dengan tahapan analisis data.

Uji Normalitas

Tabel: 1
Uji Normalitas Angket Sikap Keagamaan

x i	f i	fk u m	fs	Z	ft	ft- fs	ft- fs
7 0	2	2	0.0 51 28 2	- 1.8 999 713	0.0 287 184	- 0.0 22 56 56	0.0 22 56 4
7 3	1	3	0.0 76 92 3	- 1.5 482 361	0.0 607 827	- 0.0 16 14	0.0 16 14
7 5	4	7	0.1 79 48 7	- 1.3 137 46	0.0 944 658	- 0.0 85 02	0.0 85 02 1
7 6	1	8	0.2 05 12 8	- 1.1 965 009	0.1 157 506	- 0.0 89 38	0.0 89 37 8

77	20	10	0.25641	-1.0792559	0.1402368	-0.116173	0.116173
79	11	11	0.282051	-0.8447657	0.1991208	-0.08293	0.08293
81	12	12	0.307692	-0.6102756	0.2708396	-0.036853	0.036853
83	24	14	0.358974	-0.3977855	0.3535382	-0.005436	0.005436
84	15	15	0.384615	-0.2585404	0.3979949	-0.01338	0.01338
85	16	16	0.410256	-0.1412953	0.4438183	-0.0562	0.0562
86	39	19	0.487179	-0.0240503	0.4904063	-0.0227	0.0227
89	22	21	0.538462	0.3276849	0.6284251	0.0964	0.0964
90	12	22	0.564103	0.44493	0.6718148	0.0712	0.0712
91	46	26	0.66667	0.5621751	0.713016	0.046335	0.046335
92	17	27	0.692	0.6794201	0.7515642	0.05959	0.05959

			308			256	256
93	43	31	0.794872	0.7966652	0.7871772	-0.00769	0.00769
94	23	33	0.846154	0.9139103	0.819618	-0.02654	0.02654
95	25	35	0.897436	1.0311553	0.848766	-0.04867	0.04867
96	13	36	0.923077	1.1484004	0.8745983	-0.04848	0.04848
97	13	37	0.948718	1.2656455	0.89718	-0.05154	0.05154
99	13	38	0.974359	1.5001356	0.9332104	-0.04115	0.04115
100	13	39	1.017807	1.6173807	0.9471019	-0.0529	0.0529
n	39						

Uji Hipotesis

Setelah dilakukan perhitungan sederhana didapatkan hasil dalam bentuk table sebagai berikut.

Pengaruh Keagamaan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Tabel: 1
Pengujian Hipotesis

N o	Nilai Angket (X)	Nilai Rapor (Y)	XY	X ²	Y ²
1	91	85	7735	8281	7225
2	86	91	7826	7396	8281
3	75	88	6600	5625	7744
4	94	90	8460	8836	8100
5	79	88	6952	6241	7744
6	100	94	9400	10000	8836
7	94	95	8930	8836	9025
8	76	87	6612	5776	7569
9	97	91	8827	9409	8281
10	85	87	7395	7225	7569
11	73	93	6789	5329	8649
12	91	93	8463	8281	8649
13	91	94	8554	8281	8836
14	83	91	7553	6889	8281
15	84	87	7308	7056	7569
16	75	91	6825	5625	8281
17	94	87	8178	8836	7569
18	90	85	7650	8100	7225

19	70	85	5950	4900	7225
20	86	89	7654	7396	7921
21	81	91	7371	6561	8281
22	93	88	8184	8649	7744
23	75	89	6675	5625	7921
24	93	85	7905	8649	7225
25	70	87	6090	4900	7569
26	77	85	6545	5929	7225
27	89	88	7832	7921	7744
28	83	88	7304	6889	7744
29	96	85	8160	9216	7225
30	95	88	8360	9025	7744
31	92	87	8004	8464	7569
32	75	87	6525	5625	7569
33	86	85	7310	7310	7225
34	99	88	8712	9801	7744
35	93	85	7905	8649	7225
36	89	88	7832	7921	7744
37	91	85	7735	8281	7225
38	93	88	8184	8649	7744
39	77	89	6853	5929	7921

T			29	29	30
ot			71	23	49
al	3361	3447	47	97	67

Setelah mendapatkan data penelitian seperti di atas, maka selanjutnya peneliti menghitung nilai korelasi antara Sikap Keberagamaan (X) terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Y) menggunakan Microsoft Excel dengan hasil -317.247.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa: *Pertama*, hasil angket yang telah dianalisis dapat disimpulkan bahwa sikap keagamaan siswa kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta sangat baik dengan rata-rata 86,025 *Kedua*, hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran Aqidah Akhlak sangat baik dengan rata-rata 88,384. *Ketiga*, pengaruh keagamaan terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak yaitu ada

hubungan yang signifikan diperoleh nilai -317.247

REFERENSI

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Agus, Suprijono. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Khoerunnisa, K. (2017). *Pengaruh Pengetahuan tentang Keberagamaan Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V di SDN 02 Pesucen Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).
- Muliawan, Jasa Ungguh. (2005). *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.