

EKSISTENSI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) DARUL AITHAM NAHDLATUL WATHAN DINIAH ISLAMIAH (NWDI) PANCOR TERHADAP PENDIDIKAN ANAK

H. Mursidin, Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor Lombok Timur, Indonesia

E-mail: mursidinnwdi@gmail.com

Khairul Hafizin, Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor Lombok Timur, Indonesia

E-mail: hafizin97@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui bagaimana peran dan pola asuh anak LKSA dalam memberikan Pendidikan yang berkeadilan atau merata. Sebagaimana tujuan dalam Pendidikan nasional. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Kemudian hasil penelitian menunjukkan bahwa peran Lembaga LKSA Darul Aitham NWDI Pancor salah satu lembaga yang bernaung di Organisasi NWDI (Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah). Lembaga ini merupakan salah satu wadah bagi anak-anak untuk mendapatkan pendidikan. Dimana Lembaga LKSA Darul Aitham NWDI Pancor menyediakan pendidikan secara gratis bagi anak-anak yang mulai dari jenjang SMP dan SMA/MA. dilingkungan Yayasan Pendidikan Hamzanwadi Pondok Pesantren Darunnahdlatain, NWDI Pancor.

Kata Kunci: Pendidikan, LKSA, Anak, NWDI.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik.¹

Omar Muhammad Ath-ThaamyAsy-Syaibani, mengartikan pendidikan sebagai perubahan yang diinginkan dan di usahakan oleh

proses pendidikan, baik pada tataran tingkah laku individu maupun pada tataran kehidupan sosial, serta pada tataran relasi dengan alam sekitar, atau pengajaran sebagai aktivitas asasi, dan sebagai proporsi di antara profesi-profesi dalam masyarakat.

Ahmad D. Marimba mengartikan pendidikan sebagai usaha untuk membimbing keterampilan jasmaniah dan rohaniah berdasarkan hukum-hukum tertentu menuju terbentuknya

¹ Salahudin anas, *Filsafat pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011. hlm. 19

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

kepribadian utama menurut ukuran-ukuran yang di sepakati secara normatif.²

Dalam arti luas pendidikan meliputi semua perbuatan usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengalamannya, kecakapannya, dan keterampilannya kepada generasi muda sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi fungsi hidup yang baik jasmaniah maupun rohaniyah. Artinya pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak ke kedewasaannya yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.³

Dari pendapat para Ahli di atas peneliti dapat menyimpulkan dapat menyimpulkan bahwa pendidikan adalah proses yang dilakukan secara sengaja yang di konsepsikan untuk mendidik, mengajar, membina dan memberikan motivasi kepada anak didik sehingga mereka memiliki keterampilan yang berkualitas yang lebih baik secara jasmani dan rohaniyah.

Lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor lembaga yang bernaung di pemerintahan Dinas Sosial lembaga yang menjadi tempat wadah dan ruang bagi anak-anak untuk mendapatkan bimbingan, pertolongan dan pendidikan anak. Sehingga anak-anak

tetap mendapatkan bimbingan, pertolongan dan pendidikan yang layak terutama dalam pendidikan yang baik.

Lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Pondok pesantren Darul Aitham bernaung pada Yayasan Pondok Pesantren Darunnahdlatain Nahdlatul Wathan Dniyah Islamiyah (NWDI) lembaga ini menjadi tempat, wadah dan ruang bagi anak-anak untuk mendapatkan bimbingan, dan pertolongan pendidikan anak. Sehingga anak-anak tetap mendapatkan, pertolongan terutama dalam bimbingan pendidikan yang layak.

Anak adalah makhluk ciptaan Allah swt yang ada di muka bumi yang harus kita jaga dan didik. Sejak kelahirannya, manusia telah di takdirkan miskin pengetahuan dan tidak punya apa-apa kecuali ketidak tahuan dan ketidak sadaran (makanya, ia pun merengek), tetapi murni, tulus, tanpa tuntutan, dan tak ternoda. Tak ada tanda-tanda ia akan jadi orang oportunist, saat dia dewasa. Oleh karena itu, jangan didik dia jadi orang yang oportunist, didiklah ia agar menjadi orang yang bermartabat. Pandai-pandailah menjauhkan dia dari kondisi-kondisi kehidupang yang membuat pertumbuhannya cacat secara psikologis, karakter dan mentalisasi. Tak jarang anak-anak yang semasa kecil seakan tumbuh pintar, cerdas, dan anak-anak baik, ketika dewasa akhirnya

²*Ibid.*, hlm 21

³Fathurrahman, Dkk, pengantar pendidikan, jakarta: prestasi pustaka, 2012, hlm. 3-4.

menjadi manusia-manusia yang merusak tatanan moral.

Dari uraian anak di atas bahwasanya anak memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang baik sejak kecil sehigga mereka tumbuh remaja ataupun dewasa dengan karakter atau moral yang baik anak merupakan aset bangsa yang kita jaga, rawat dan mendidik lebih baik terutama dalam pendidikan karakter itu sendiri. Melihat perkembangan sosial yang cepat perlu kita kuatkan pendidikan untuk terhinda dari hal-hal yang merusak moral.⁴

Dalam al-Qur'an pada surah Al-Hadid ayat 20 dijelaskan:

اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَهَوٌّ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ
وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ
نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهْبِجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا وَفِي الْآخِرَةِ
عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا
مَتَاعٌ الْعُرُورِ

Artinya: *"Hai orang mukmin, ketahuilah sewungguhnya bahwa kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan sendagurauan, karena itu jangan sampai kamu larut didalamnya. Kehidupan dunia ini merupakan perhiasan bagimu dan saling berbangga diantara kamu serta berlomba dalam kekayaan dan anak keturunan"* (Q.S Al-Hadid/20)⁵

⁴FathulMu'in, *pendidikan karakter konstruksi Teoritik dan Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016, hlm. 372.

Pada ayat ini, Allah menjelaskan bahwa salah satu sebab perbuatan saling bermegah-megahan adalah banyaknya anak. Anak dan harta merupakan hal yang acap kali menyebabkan manusia menjadi lalai. Karenanya, keduanya (harta dan anak) disebutkan secara bersamaan dalam rangkaian ayat tersebut. Dengan demikian dapat dipahami bahwa kebanggaan terhadap anak bukanlah suatu hal yang dilarang dalam Islam selama masih dalam batas kewajaran dan tidak melahirkan sifat-sifat buruk. Kebanggaan yang dilarang adalah jika mengarah pada persaingan dan kompetisi dalam bentuk perbuatan dan sikap yang buruk seperti iri/hasud dan lainnya. Oleh karena itu, sebagai orang mukmin hendaknya orang tua harus bisa mengontrol rasa bangga terhadap apa yang dimilikinya khususnya terhadap anak-anaknya agar tidak terjerumus pada perbuatan yang terlarang.

Berdasarkan hasil observasi peneliti bahwasanya anak-anak yang tinggal di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Pondok pesantren Darul Aitham NWDI Pancor anak-anak yang berasal dari kalangan anak yatim, piatu dan keluarga yang tidak mampu dan anak yang tinggal disana berasal dari berbagai Daerah seperti Kabupaten Lombok Utara, Kabupaten

⁵Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Qur'an & Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), hlm. 431

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

Lombok Timur, Sulawesi, Riau, Flores, dan Sumbawa. Dimana anak-anak sebelum di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Darul Aitham Nwdi Pancor mereka memiliki karakter yang kurang baik seperti tidak menunaikan ibadah, berkata kotor, malas sekolah, dan masih banyak contoh lainnya. Hal ini merupakan hasil wawancara peneliti dengan salah satu pengurus dan dua orang pembina di lembaga kesejahteraan sosial anak pondok pesantren Darul Aitham NWDI Pancor. Bapak Majduddin⁶

Dan setelah mereka hidup di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor perlahan anak-anak di berikan pembinaan karakter oleh pengurus dan pengasuh mereka dengan melalui pendekatan kegiatan keagamaan secara rutin terhadap anak. Hal ini di karenakan pembinaan karakter melalui kegiatan keagamaan dengan tujuan mengarahkan anak-anak agar lebih baik sehingga mereka mampu membedakan mana perbuatan yang baik dan perbuatan yang buruk sehingga mereka semua terhindar dari kerusakan moral.

Dalam pembentukan pendidikan anak melalui pendekatan keagamaan, pengurus dan pengasuh membuat konsep kegiatan keagamaan seperti sholat fardhu berjamaah, belajar membaca al-Qur'an pengajian

dan kegiatan keterampilan. Pembentukan anak di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor dalam pembinaan anak dengan pendekatan keagamaan melalui program keagamaan.

Berdasarkan hasil uraian permasalahan di atas peneliti dapat memberikan alasan bahwa Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Darul Aitham NWDI Pancor memberikan ruang dan wadah terhadap anak-anak yang tidak mampu melanjutkan pendidikannya. Sehingga dengan adanya Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Darul Aitham NWDI Pancor menyediakan pola pendidikan anak. Dan anak yang ada di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Darul Aitham NWDI Pancor mendapatkan pendidikan yang layak dan semestinya.⁷

Pentingnya peran keluarga menjaganya dari api neraka, dalam al-Qur'an surah At-Tahrim ayat 6 disebutkan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا
النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ
مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Wahai orang-orang beriman peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu dan penjaga-penjaganya malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka

⁶Hasil observasi, di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor 12/12/ 2023.

⁷Hasil observasi, di LKSA Darul Aitham NWDI pancor,12 /01/ 2023.

kepada Allah terhadap apa yang dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan". (QS. At-Tahrim/66:6)⁸

Pada ayat di atas dijelaskan bahwa peringatan Allah SWT terkait anak dan harta. Keduanya adalah cobaan dan perhiasan dunia yang harus dihadapi dengan salat, sabar, melaksanakan perintah Allah SWT, serta menjauhi larangannya. Kepada sesama anggota keluarga jangan segan untuk memberikan nasihat, peringatan, dan menanamkan prioritas tauhid dalam hati. Selanjutnya ingat selalu untuk menerapkan akhlak yang baik, ketentuan dalam rukun iman dan Islam, serta tidak mudah menyerah berbuat kebaikan

Lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Menurut Despos RI yaitu lembaga kesejahteraan anak yang mempunyai tanggung jawab untuk memberikan pelayanan kesejahteraan anak sosial pada anak terlantar dengan melaksanakan penyantunan dan pengentasan anak terlantar, memeberikan pelayanan pengganti orang tua/wali anak dalam memenuhi kebutuhan fisik, mental dan sosial anak asuh sehingga memperoleh kesempatan yang luas sehingga anak, tepat dan memadai bagi pengembangan keperibadian sesuai dengan yang di harapkan sebagai bagian dari generasi

⁸Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Qur'an & Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), hlm. 448

penerus cita-cita bangsa dan sebagai insan yang akan turut serta aktif dalam bidang pembangunan nasional.¹⁰

Menurut kamus besar bahasa indonesia, lembaga kesejahteraan sosial anak di artikan sebagai rumah, tempat atau kediaman yang di gunakan untuk memelihara yatim, piatu dan juga termasuk anak yang terlantar.

Berdasarkan definisi di atas peneliti dapat menarik kesimpulan bahwasanya lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) adalah tempat, rumah untuk mereka bernaung yang dimana mereka dalam naungan tersebut anak mendapatkan jaminan perlindungan baik yang berupa kasih sayang, ilmu pengetahuan, keterampilan dan pendidikan sehingga mereka juga mendapatkan hak yang sama untuk kemajuan bangsa dan Negara.

Lembaga kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) bukan saja lembaga yang menampung anak-anak yang terlantar, yatim piatu melainkan juga saat ini banyak LKSA memberikan kesempatan kepada anak-anak yang tidak mampu bahwa yang kurang mampu untuk bisa bernaung di lembaga kesejahteraan sosial anak yang lebih khusus di pondok pesantren Darul Aitham Nwdi Pancor karena di lembaga ini memberikan banyak sekali pelayanan seperti keteladanan para pengasuh dan

⁹

¹⁰<https://kemensos.go.id> diakses di pancor 11 januari 2023.

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

pengurus pendidikan yang layak, keterampilan yang bisa mereka kembangkan dan bisa berguna bagi masyarakat.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif adalah metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, kondisi, suatu system pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.¹¹ Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi. Secara harfiah *fenomenologi* berasal dari *pahainomenon* dari bahasa Yunani yang berarti gejala atau segala sesuatu yang menampilkan diri. Fenomenologi sering digunakan sebagai anggapan umum untuk menunjuk pada pengalaman subjektif dari berbagai jenis dan tipe subjek yang ditemui.¹²

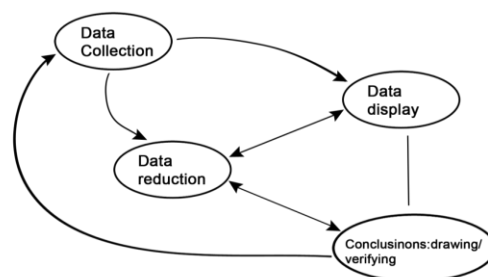
Adapun yang menjadi sumber data utama dalam penelitian adalah

- a. Kepala Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor.

- b. Pengasuh Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor.

- c. Anak asuh Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul aitham NWDI Pancor.

Analisis data secara sistematis dilakukan dengan tiga langkah secara bersamaan, yaitu:¹³



HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan peneliti menghasilkan dan menemukan bahwa Peran Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra terhadap pendidikan anak asuhnya. Bahwa di LKSA tersebut memiliki tugas dan kewajiban dalam menyediakan pendidikan bagi anak yang kurang mampu seperti : yatim piatu, kekurangan ekonomi, broken home, orang tuanya disabilitas dan kekurangan ekonomi dalam biaya pendidikan.

¹¹Moh. Nazir, *Metode penelitian* (Indonesia: Ghalia Indonesia, 2010), hlm.54

¹²Lexy J. Moleong "Metodologi penelitian kualitatif cet.22 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 14-15.

¹³Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.*hlm. 95.

Akan tetapi dengan keberadaan lembaga kesejahteraan sosial anak(LKSA) Darul Aitham NWDI Pancor hadir sebagai lembaga menyediakan pendidikan formal dan non formal bagi anak asuhnya. Sehingga mereka semua mendapatkan pendidikan yang sangat layak yang sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri.

Peran Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) untuk santri sangat penting sekali, sebab Lembaga kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) adalah wadah untuk anak-anak yang dari keluarganya disabilitas, yatim, dan piatu. Dan LKSA juga sebagai wadah edukasi untuk anak-anak yang ada di dalamnya. Di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama putra salah satu asrama yang di huni oleh 75 anak. Anak-anak di Asrama putra LKSA Darul Aitham NWDI Pancor, tidak hanya berasal dari anak Lombok Timur saja akan tetapi ada juga yang dari luar Daerah seperti, Bali, Sulawesi, Flores, Lombok Utara dan lainnya.¹⁴ Sebagaimana data dilapangan:

oleh ustadz Majduddin Karomani, selaku pengasuh bahwasanya. Peran LKSA untuk pendidikan di sini itu sangat di prioritaskan karena yang paling utama adalah adab atau akhlak mereka, bagaimana kemudian mereka menjaga

ilmu pengetahuan yang mereka dapatkan di internal LKSA ini, karena kalau kita hanya mengandalkan ilmu pengetahuan yang ada di sekolah formalnya mereka ternyata tidak mencapai apa yang kami targetkan di LKSA ini karena target kami itu di sini menjadikan mereka jadi anak yang religius selain program keagamaan di sini kami juga menyediakan pendidikan keterampilan seperti olahraga, hidroponik dan juga ada tempat pelatihan las tapi khusus untuk yang kelas dua belas dan tata boga. Dan untuk keterampilannya lksa punya organisasi namanya ORSIPADA (Organisasi Internal Panti Asuhan Darul Aitham)].¹⁵

Kehidupan di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor di asrama putra, sangat beragam walaupun mereka dari suku atau ras yang berbeda mereka selalu mendahulukan toleransi. Sikap saling menghargai dan menghormati pada sesama tidak terlepas dari peran pengasuhnya. Pengasuh yang selalu mendidik dari awal santri masuk sampai tamatnya.

Peran pengasuh dalam memberikan pendidikan di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, sangat urgent sekali lebih-lebih pada ilmu-ilmu yang fokus nya agama seperti, kajian tauhid dari kajian tauhid ini anaka-anak bisa memahami tentang

¹⁴Muhammad Faizin "Peranan orang tua dalam meningkatkan motivasi pengalaman agama islam pada pada siswa MI NW Genteng Tahun pelajaran 2011/2012. (skripsi fakultas tarbiyah

IAIH NW Pancor. Pancor 2012) Hlm. 6 Tidak Dipublikasikan

¹⁵ Majduddin Karomani, Pengasuh Wawancara. 29/09/2022.

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

Tuhan yang maha Esa. Dan juga adakajian akhlak tasawuf dimana kajian akhlak tasawuf ini bagaimana anak-anak di LKSA Darul Aitham Asrama Putra mengetahui cara berakhlak kepada orang lain. Anak-anak juga belajar ilmu tajwid dimana orientasinya untuk anak-anak- di LKSA Darul Aitham adalah bagaimana anak-anak- di LKSA Darul Aitham lancar dalam membaca AL-qur'an. Ada juga kajian tahsin supaya tata cara dalam membaca al-qur'an bisa di pahami oleh anak-anak di LKSA. Dan ada juga belajar do'a-do'a supaya anak-anak di LKSA Darul Aitham, terbiasa membaca doa ketika beraktifitas sehari-harinya. Program-program ini sangat di prioritaskan oleh pengasuh untuk anak-anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra. Dalam menjalankan program-program yang sudah menjadi prioritas di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, pengasuh tetap memantau tingkat pemahaman anak-anak ketika dalam proses belajar mengajar. Untuk itu peran pengasuh di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor sangat penting sekali terhadap pendidikan anak-anak.

Dengan demikian pola pendidikan islam merupakan suatu cara yang di tempuh oleh orang tua, ustadz, atau tokoh masyarakat dalam mendidik anak sebagai perwujudan dan rasa tanggung jawabnya terhadap

anak. Cara mendidik anak dalam keluarga dan masyarakat yang baik di harapkan dapat menumbuhkan kembangkan keperibadian yang baik kepada anak.¹⁶

Pola pendidikan yang ada di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) di Asrama Putra, di optimalisasikan melalui program-program yang dilaksanakan. Program kajian akhlak tasawuf misalnya, bertujuan dilaksanakannya kajian kitab akhlak tasawuf agar supaya anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor menjadi anak yang berakhlak baik kepada orang Tua dan orang lain. Kemudian anak-anak yang di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor di Asrama Putra, mereka juga mengkaji ilmu-ilmu tajwid sebagai landasan mereka untuk membaca dan memahamitata cara membaca kitab al-qur'an. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan diatas, pengasuh dengan kesungguhannya memberikan pengetahuan tentang hal-hal yang fundamental atau mendasar tentang pentingnya pendidikan Dan juga pengasuh memberikan sebuah *modeling* kepada santri, yang nantinya diikuti oleh para santri. Misalnya tata cara salam, izin, dan menghormati orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dapat memahami bahwa anak-anak yang baru masuk di LKSA Darul

¹⁶H.M. Chabib Thoha, Kapita Selekt, *Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta Pustaka Belajar Offset, 1996, hlm. 111.

Aitham NWDI Pancor asrama putra, bahwasanya pengasuh memberikan pendidikan dasar terlebih dulu seperti, memahami bacaan iqro', dan kami berikan pendidikan taqlim mutaalim, untuk anak yang sudah sudah lama masuk tetapa melanjutkan pembelajaran yang sudah kami berikan sel;aku pengasuh. Pendidikan dasar di LKSA Darul Aitham, NWDI Pancor, tujuannya untuk merubah kebiasaan mereka ketika berada pada lingkungan mereka sebelumnya, karena banyak anak-anak yang masuk di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor banyak yang dari plosok seperti, Flores, Bali, Sulawesi, Bayan dan Riau.

Masalah pendidikannya di sini, dari bangun subuh kita bangunin untuk baca *Yasin*, pagi nya itu mereka langsung siap-siap sekolah untuk paginya, nanti sepulang mereka sekolah istirahat sebentar langsung kegiatan sorenya di LKSA. Soalnya kita harus berusaha membiasakan mereka untuk menjadi pribadi yang baik, karena kalau kita mengandalkan hanya di sekolah formalnya itu tidak cukup, jadinya kami di sini setiap pulang sekolah formal mereka kami buat kegiatan, seperti kajian kitab Tauhid, Tahsin, Tajwid, doa-doa dan membaca Hizib Nahdlatul Wathan, Akhlak Tasawuf, al-Barzanji.¹⁷

Dari hasil wawancara peneliti dapat memahami bahwa kegiatan belajar yang ada di LKSA Darul Aithan

NWDI Pancor Asrama Putra, dimulai dari selesai sholat subuh dan dilanjutkan nanti setelah ashar karena pagi sampai siangya anak-anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, melanjutkan proses belajarnya di tempat sekolah formalnya mereka, ada yang sekolah di SMA Nwdi Pancor, MTS Nwdi Pancor, MTS Muallimin, dan MA Muallimin Nwdi Pancor. Dan adapun kegiatan untuk anak-anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor asrama putra, setelah melaksanakan sekolah formalnya mereka di sekitara Yayasan NWDI Pancor, ada kajian kitab tauhid, tajwid, tahsin, kajian akhlak taswuf, membaca Hizib, Al-barzanji dan do'a-do'a.

Anak-anak yang di berikan tanggung jawab sebagai pengurus LKSA Darul Aitham NWDI Pancor di Asrama Putra, menjalin colaborasi untuk mewujudkan program-program yang akan dijalankan di asrama. Misalkan program silat, Hadroh, tilawah, pembacaan Al-Brazanji, Hizib, sholat berjamaah dan kebersihan. Selain itu, anak-anak yang lebih dulu masuk juga ikut berkontribusi untuk memberikan keteladanan yang baik kepada juniornya.keteladanan yang baik yang diciptakan pada sebuah lingkungan akan mewujudkan lingkungan yang baik.

¹⁷Abdul Hafiz, Pengasuh LKSA Wawancara 29/09/2022.

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

Pengasuh di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, membuat *schedule* (jadwal) untuk kegiatan sehari-hari untuk anak-anak, dari bagunnya santri sampai istirahatnya santri. Melalui program-program tersebut mereka dibina untuk manajemen waktu dan kedisiplinannya. Hal tersebut sebagai jalan untuk mengoptimisasi menerapkan pendidikan untuk anak yang ada disana. Untuk mengoptimalkan pencapaian yang baik, sesuai dengan harapan. Maka seorang pengasuh harus memiliki manajemen yang baik. Dapat terlihat dari manajemen program-program yang dilakukan pengasuh di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra.

Peneliti, dapat mengetahui dari wawancara yang telah dilakukan bersama anak-anak di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama putra. tentang perubahan mereka setelah mendapatkan pendidikan di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra. Para anak-anak mengalami perubahan akhlak, informan yang peneliti wawancara mereka rata-rata merasakan perubahannya. Selain itu juga, hubungan sosial mereka sesama anak-anak LKSA berlangsung harmonis walaupun ada santri yang nakal itu pun tidak banyak.

Setiap program-program yang dilaksanakan di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, mereka selalu diberikan motivasi tentang pentingnya pendidikan lebih-lebih, di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor

Asrama putra memprioritaskan ilmu-ilmu yang fokusnya agama supaya anak-anak yang ada di LKSA menjadi anak yang religius.

Begitu juga berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan kepala lembaga LKSA Darul Aitham NWDI Pancor asrama Putra, bahwa kepala lembaga merasakan perubahan bagi anak-anak yang ada disana. Dan rasa syukur yang tiada henti selalu dipanjatkan oleh Kepala LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra atas perubahan yang dialami oleh anak-anak disana ketika berada pada lingkungan LKSA.

Kesimpulan

Peran lembaga kesejahteraan sosial anak Darul Aitham NWDI Pancor terhadap pendidikan anak sangat penting sekali, karena anak yang ada di LKSA Darul Aitham asrama putra sangat membutuhkan pendidikan secara pendekatan psikologis dan pendidikan keterampilan untuk membentuk karakter seni pada anak-anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama putra.

Pola pendidikan yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra, menerapkan pendidikan agama yang menjadi prioritas untuk anak-anak yang ada di LKSA Darul Aitham NWDI Pancor Asrama putra. Dan juga ada pendidikan keterampilan seperti hadroh, tilawah, silat, tujuannya untuk menumbuhkan jiwa seni pada anak-anak di LKSA

Darul Aitham NWDI Pancor Asrama Putra.

DAFTAR PUSTAKA

Afifuddin, Beni Ahmad Saebani., *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: CV. Pustaka setia, 2012).

Amirudin "Peran lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) pondok pesantren al-mukhtariyah dalam membentuk karakter anak di desa mamben lauk tahun 2021(Skripsi fakultas tarbiyah IAIH NW Pancor, 2021) hlm. 6 tidak di publikasikan

Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.<https://duniapendidikan.co.id> vol.16 di akses, Pancor 10 Januari 2022. Pukul 20:00 WITA

Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.

Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Qur'an & Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2005)

Ethese IAIN Ponorogo.ac.id 2018, diakses Pancor 14 Januari 2022 pukul 23:25 WITA

Etta Mamang Sangadji, Sopiah, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2009.

Fathul Mu'in, *pendidikan karakter konstruksi Teoritik dan Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Fathurrahman, Dkk, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012,

Fathurrahman, Dkk, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka 2012.

H.M. Chabib Thoha, *Kapita Selekta, Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta Pustaka Belajar Offset,1996.

Hasil observasi dengan pengasuh, Pancor selong, 12 Desember 2021, pukul 16:30 WITA

Hasil observasi dengan pengasuh, Pancor,12 januari 2022 pukul 16:10 WITA

<https://dunia pendidikan.co.id> vol 18 diakses, Pancor 10 januari 2022. Pukul 20:00. WITA

<https://kemensos.go.id> di akses di Pancor 11 januari 2022 puku: 16: 00. WITA

<https://kumparan.com> vol :19 diakses, Pancor 11 januari 2022. Pukul 22:50. WITA

Journal2.Um. 11 Januari 2022.

Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet.22 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.

Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Indonesia: Ghalia Indonesia, 2010).

Muhammad Faizin "Peranan orang tua dalam meningkatkan motivasi pengalaman agama islam pada pada siswa MI NW Genteng Tahun pelajaran 2011/2012. (Skripsi fakultas tarbiyah IAIH NW Pancor. Pancor 2012) Hlm. 6 Tidak Dipublikasikan.

Eksistensi Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Darul Aitham Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah (NWDI) Pancor Terhadap Pendidikan Anak

Repository.uin-suska.ac.id2014 di
akses Pancor 12 januari 2022
pukul 13:20 WITA

Salahudin anas, *Filsafat Pendidikan*,
Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan
Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif
dan R dan D* (Bandung: Alfabeta
Bandung, 2017).

Sugiyono, *Metode penelitian
kualitatifkuantitatif dan R D*
(Bandung: ALFABETA, CV 2017).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur
Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta,
2014.

Sukamadinata Syodih Nana, *Metode
Penelitian Pendidikan* (Bandung:
PT Remaja Rosdakarya, 2013).