

تحليل الأخطاء اللغوية خلال قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالمعهد العصري (دراسة تاريخية للتربية الإسلامية)

Muhammad Sapii Harahap, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang.

E-mail: muhammadsapii23@gmail.com

Ahmad Afandi, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang.

E-mail: afandi.ahmad21@gmail.com

Syahrial Parlindungan Hasibuan, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang.

E-mail: syahrialparlindungan99@gmail.com

Fatkhur Rohman, Universitas Islam Sumatera Utara, Medan, Indonesia

E-mail: fatkhurrohman@uinsu.ac.id

تجريد :

أهداف هذا البحث هي (1) تحديد نقاط الضعف لدى طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة الكوثر الداخلية الإسلامية الحديثة في قراءة النصوص العربية، (2) إيجاد حلول للتغلب على نقاط الضعف لدى الطلاب في القراءة والاهتمام للنصوص العربية. واستخدام الباحث في هذا البحث الأساليب التاريخية أو الأساليب التاريخية. تتكون الطريقة التاريخية من جمع البيانات ونقد المصدر والتفسير وأخيراً التأريخ. أما مناهج البحث المستخدمة في هذا البحث فهي المنهج الجغرافي، والمنهج السوسولوجي، والمنهج التربوي، والتربية التاريخية. نتائج هذا البحث هي (1) هناك عدة أسباب لضعف الطلاب في قراءة النصوص العربية، بما في ذلك: (أ) افتقار الطلاب إلى التركيز في عملية التعلم، (ب) اهتمام الطلاب أقل بقراءة النصوص العربية، و (2) هناك هي حلول لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، وهي (أ) تشجيع الطلاب على تدريب ألسنتهم على قراءة النصوص العربية اليومية، (ب) حفظ المفردات العربية في كثير من الأحيان وتطبيقها في كالمهم اليومي، (ج) عقد دورات حول موضوع "أهمية القراءة" لتشجيع الطلاب على التعلم.

كلمة البحث: تاريخ التربية الإسلامية، تحليل القدرة في اللغة العربية

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kelemahan siswa kelas satu sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar untuk

membaca teks Arab, (2) untuk mengetahui solusi mengatasi kelemahan siswa dalam Membaca dan merawat teks Arab. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sejarah atau metode historis. Metode sejarah terdiri atas pengumpulan data, kritik sumber, interpretasi dan terakhir historiografi. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan geografi, pendekatan sosiologi, pendekatan pendidikan dan pendidikan historis. Hasil penelitian ini adalah 1) ada beberapa alasan kelemahan siswa dalam membaca teks bahasa Arab, di antaranya: (a) Siswa kurang fokus dalam proses pembelajaran, (b) Siswa kurang berminat membaca teks bahasa Arab, dan 2) Adapun solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa, yaitu, (a) mendorong siswa untuk melatih lidah dalam membaca teks bahasa Arab sehari-hari, (b) sering menghafal kosakata bahasa Arab dan menerapkannya dalam pidato mereka sehari-hari, (c) mengadakan kursus dengan topik "Pentingnya Membaca" Untuk mendorong siswa belajar.

Kata kunci: Sejarah Pendidikan Islam, Analisis Kemampuan Berbahasa Arab

خلفية البحث

قال عبد الفتاح البركاوي أن اللغة هي وسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإرادة وهي كلمة أو أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (عبد الفتاح البركاوي، 2001م: 14). واللغة العربية إحدى اللغات العلمية المهمة لأنها مساعدة على فهم مصادر الإسلام، وهي القرآن الكريم ولأحاديث النبوية. وتتكون هذه اللغة أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة تمتاز بالوافرة الهائلة في الصيغ، وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية والقرائية، فقد اشتملت على جميع الأصوات والقراءات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى. وإنها أيضا لغة الفكرة والثقافة والعقيدة، وهي لم تتراجع عن أرض دخلتها لتأثيرها الناشئ عن كونها لغة الدين ولغة العلم والفكر من حيث هي لغة القرآن الكريم (عبد الفتاح البركاوي، 2001م: 250). وأن الله سبحانه وتعالى جعل بين الناس في العالم لغات كثيرة، وتختلف بين لغة إلى لغة أخرى. لكن مع كثرة هذه اللغات اختار ربّ الجلال والإكرام اللغة العربية لغة جميلة ووضيحة وممتازة في كثير من الجوانب إما حروفها أوكمال مفرداتها أووضوح مخارجها ونحوها وهي اللغة العربية. وهذه اللغة أفضل اللغة في العالم. أن اللغة العربية لغة القرآن. قال الله تعالى: "كِتَابٌ فَصِحَّتْ آيَتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (القرآن الكريم، 3: 41)".

والإنسان حيوان ناطق، ومع ذلك أنه ينطق ويتعلم باللغة المستخدمة في كلامه اليومي. فإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية يلزم أن يكون اكتساب المتعلم أو الدارس، القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم وجعل المتعلمين والدارسين يقدرّون على الفهم والكلام والقراءة والكتابة بلغة الهدف بسرعة طبيعية غير متكلّفة (دحية مسقان: 8).

وإن اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة إلى عدد متحدثيها أو إلى مدى تأثيرها في غيرها من لغات العالم فإنها تعد من أعظم اللغات السامية وينبغي أن ينظر إليها على أنها إحدى اللغات العظيم في العالم (علي أحمد مذكور، 1991م: 41).

والقراءة في حياة الطالب وسيلته في دراسته، وسبيله الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربّين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحث اللغوية والدراسات المختلفة. ويرون أن قيمة مدرس اللغة العربية في مهنته، ومدى نجاحه فيها تقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكينهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على قراءة النصوص العربية (فخر الدين عامر: 61).

وكفى بالقراءة شرفا أنه نزل بها الذكر الحكيم في أول آية، قال تعالى في سورة العلق: **إِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)** (القرآن الكريم، 96: 1-5).

القدرة هي الصفة التي تمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة وصفة تؤثر على قوة الإرادة. والقدرة والقدرة الميسرة ما يوجب اليسر على الأداء وهي زائدة على القدرة الممكنة بدرجة واحدة في القوة (علي بن محمد بن علي الجرجاني: 221). القدرة هي التمكّن من إيجاد شيء وقيل صفة تقتضي، التمكّن وهي مبدأ الأفعال المستفادة على نسبة متساوية فلا يمكن تساوي الطرفين الذي هو شرط تعلق القدرة إلا في الممكن لأن الواجب راجح الوجود والممتنع راجح العدم (أبوالبقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفومي، 1419هـ - 1998م: 1117-1118). والقدرة الميسرة هي ما يوجب اليسر على المؤدي فهي زائدة على الممكنة بدرجة في القوة إذ بها يثبت الإمكان (أبوالبقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفومي، 1419هـ - 1998م: 1119).

بناء على هذه التعريفات أن معنى القدرة هي قدرة الفرد على تنفيذ مهام في وظائف أو سمات معينة فطرية أو مكتسبة تمكن الشخص من إكمال عمله، سواء عقليا أو جسديا.

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية ولأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 2011م: 194). وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر/فعل وفاعل غالبا) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص العربية الطويلة (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 2011م: 198). بناء على هذه التعريفات أن معنى القراءة هي نشاط رؤية القراءات المكتوبة وعملية فهم محتويات النص بصوت عال أو بصمت أو عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسيط الكلمات أو اللغة العربية.

حينما يقوم الباحث ببحثه في معهد الكوثر وجد الباحث بعض الطلاب يخطئون في قراءة النصوص العربية، بسبب ضعف اهتمامهم بقراءته وقلة التركيز في دراسته خاصة في مادة القراءة. وكذلك يريد الباحث في هذا البحث أن يبحث عن قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون على قراءة النصوص العربية، هل فهم النتائج أم لا من تعلمهم في القراءة لأن الطلاب قد تعلموا العربية ثلاث سنوات.

المعهد له دور كبير في تعليم اللغة العربية. معهد الكوثر باني تونجاه واحد من المعاهد التي تستخدم الكتب المقررة باللغة العربية، ولكن يرى الباحث بعض الطلاب عند تعلم اللغة العربية يخطئون في قراءة النصوص العربية، وبعض طلاب الصف الأول الثانوي يخطئون في القراءة ولا يفهمون الكتابة عند قراءة النصوص العربية. وهذه مشكلة لا بد من تحليلها ولذا قام الباحث على كتابة البحث بالموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية خلال قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالمعهد العصري (دراسة تاريخية للتربية الإيلامية)". أهداف البحث هي: (1) تحديد نقاط الضعف لدى طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة الكوثر الداخلية الإسلامية الحديثة في قراءة النصوص العربية، (2) إيجاد حلول للتغلب على نقاط الضعف لدى الطلاب في القراءة والاهتمام للنصوص العربية.

واستخدم الباحث في هذا البحث الأساليب التاريخية أو الأساليب التاريخية. تتكون الطريقة التاريخية من جمع البيانات ونقد المصدر والتفسير وأخيراً التأريخ (Lubis, 2020). أما مناهج البحث المستخدمة في هذا البحث فهي المنهج الجغرافي، والمنهج السوسولوجي، والمنهج التربوي، والتربية التاريخية (Kartodirdjo, 1993). حسن الاسعارى (2018: 8-4) في كتاب محمد شافعي هارهب (10-2022:8) أوضح أن موضوع دراسة تاريخ التربية الإسلامية يتكون من 5 نقاط، وهي: (1) السياق التاريخي العام؛ وهي معرفة السياق وراء الحدث، (2) المؤسسات التعليمية؛ وهي الأنشطة الإنسانية التي تستمر لفترة طويلة في حاوية أو مؤسسة داخل مؤسسة تعليمية إسلامية، مثل المدارس والمدارس والجامعات، إلى جانب مكونات المرافق والبنية التحتية لهذه المؤسسات التعليمية. (3) المحتوى التعليمي. وهي المنهج الذي يتم تدريسه في مؤسسة التربية الإسلامية، كالقرآن والحديث وغير ذلك، (4) طرق التعليم؛ وهي الطريقة المستخدمة في تدريس منهج التربية الإسلامية في بعض المؤسسات التعليمية، و(5) الحياة في المجتمع الأكاديمي؛ وهم الفاعلون الذين يديرون عجلات التربية الإسلامية من معلمين وطلاب وطواقم تعليمي. التاريخ هو إعادة سرد أو مراجعة الأحداث أو الوقائع التي وقعت في الماضي باستخدام مصادر مختلفة موثوقة في شكل بيانات أو غير تواريخ وترتيبها بشكل منهجي باستخدام أساليب وأساليب معينة (Muhammad Sapii Harahap, 2019). إن البحث المعنون "تحليل الأخطاء اللغوية عند قراءة النصوص العربية لدى طلاب السنة الأولى المتوسطة بالمعهد الحديث (دراسة تاريخ التربية الإسلامية)" يندرج ضمن نوع البحث الوصفي النوعي. في هذا البحث تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام ثلاث طرق شائعة الاستخدام في البحث النوعي، وهي المقابلات والملاحظة والوثائق (Ronal H. Heck, 2004: 226-227). تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات وكذلك الاستنتاجات والتحقق. في هذا البحث، تم إجراء تحليل البيانات بشكل مستمر من بداية البحث إلى نهايته، سواء في الميدان أو خارجه باستخدام التقنيات التي اقترحها مايلز وهوبرمان باستخدام الخطوات التالية: (1) تقليل البيانات؛ (2) عرض البيانات (عرض البيانات)؛ (3) رسم الاستنتاج/التحقق (الاستنتاج)؛ (Sugiyono, 2010: 388).، (Mattew B. Miles and A. Michael Huberman, 1992: 16-19).

مكان هذا البحث في معهد العصرى الكوثر باني تونجاه سيمالونجون سومطرة الشمالية إندونيسيا، بدأ الباحث ليأخذ البيانات في يوم الخميس إلى يوم الجمعة في التاريخ 12-13 نوفمبر 2020 وسيواصل الباحث بحثه في التاريخ 10 فبراير- 3 مارس 2021.

أداة البحث هي وسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته (إميل يعقوب، 1986م: 305). ومن الأدوات التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي: (1) المقابلة. تعرف المقابلة بأنها أداة من أدوات البحث العلمي، مؤلفة من عدد من الأسئلة يجيب عنها المجيب شفها أثناء اللقاء المباشر الذي يتم بينه وبين الباحث (عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، 2012: 87). في هذه المقابلة بين الباحث ومعلم القراءة، وسيعطيه الباحث بعض الأسئلة حول كيفية التعليم في عملية التدريس حينما يقوم المعلم في تدريس القراءة في الفصل. (2) الملاحظة. الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في جميع المعلومات من خلال المشاهد، وتمثل حالات لا يمكن فيها استخدام الاستبانة والمقابلة (عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، 2012: 88). في هذه الأداة يريد الباحث أن يوزع بعض النصوص العربية ثم يقرؤوا الطلاب ما وزع من النصوص العربية، وبعد ذلك قام الباحث بتصحيح الأخطاء من الطلاب على ما قرؤوا من النصوص العربية. (3) الاختبار. الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. والاختبار يعطي ما أقيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة أو جهازا معيناً (ذوقان عبيدات والأخر، 1416هـ: 189). المراد به أن يختبر الباحث قراءة طلاب الصف الأول الثانوي في النصوص العربية شفها ويستمتع الباحث إلى قراءتهم.

أما مجتمع البحث فهو طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون وعددهم 55 طالبا، 25 طالبا و 30 طالبة. وأما عينته فهي 10 طلاب أو طالبات من الصف الأول الثانوي "أ" و 10 طلاب وطالبات من الصف الأول الثانوي "ب" والمجموعة 20 من الطلاب والطالبات. طريقة أخذ العينة باستخدام المقابلة، الملاحظة، والاختبار. بدأ الباحث بالمقابلة مع الطلاب الصف الأول الثانوي، ثم بالملاحظة أعطى الباحث النصوص العربية إلى الطلاب ثم طلب منهم لقراءة النصوص العربية، ثم أخذ الباحث عشرين طالبا متفوقا في القراءة ليقدموا الامتحان في هذا الاختبار وأخذ عينات منهم.

أما طريقة تحليل البيانات لهذا البحث هي بطريقة التحليلي، يعني أن طريقة جمع بياناتها بثلاث مراحل، وقد بين العالم صيني هذه المراحل الثلاثة. وبيان ذلك فيما يلي (إسماعيل صيني و إسحاق محمد أمين، 1402هـ-1802م: 143): (1) التعرف على الخطأ. (2) وصفها. (3) تفسير وعلاجها.

عرض البيانات وتحليلها

أ) عرض البيانات

- 1) معهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر نشأته وموقعه. إنَّ معهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر إحدى المعاهد الإسلامية الموجودة في إندونيسيا، الذي يقع في الشارع باليتا كارنج أنوم – باني تونجاه – سيمالونجون – سومطرة الشمالية وتؤسس هذه المدرسة بمؤسسة التربية والتعليم لمعهد الكوثر في التاريخ 5 يونيو سنة 1986 بموافقه رسمية الحكومة سيمالونجون برقم PN/1986/NDT/31 سيمالونجون في التاريخ 1 فبراير سنة 1986. ولدى أسس هذا المعهد بعون الله تعالى الأستاذ ساهمان بربا وأستاذ محروز رحمن (بورناما، مقابلة، معهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون، 21 فبراير 2021م). واستخدام المنهج الدراسية بكلية المدرسين الإسلامية والمنهج الدراسة الدينية لإندونيسية ومديره الأستاذ الفاضل بورناما غرسنجة S.Pd.I
- 2) الرؤية والمهمة بمعهد الحديث الكوثر. الرؤية. الرؤية بمعهد الحديث الكوثر هي عبادة لله تعالى وحده وابتغاء رضوانه وتنفيذ وظائف القيادة على الأرض.
- 3) المهمة: أ) المهمة العامة. المهمة العامة: إعداد الأفراد المتميزين والمؤهلين لتحقيق خير الأمة. ب) المهمة الخاصة. المهمة العامة: إعداد أجيال ذي العلم وقياديين قادرين وراغبين في تنفيذ دعوة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حسب قدراتهم.
- 4) أهداف تأسيس المعهد هي: أ) تحقيق شباب الأمة المتفوق. ب) تشكيل جيل الإسلام بأخلاق الكريمة. ج) تحقيق المجتمع الإندونيسي بالإيمان والتقوى مع ذي أخلاق الكريمة.

ب) تحليل البيانات

- 1) عملية التعليم في مادة القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون

تعليم مادة القراءة بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون من إحدى المواد الموجودة بكلية المعلمين الإسلامية التي قررها مدير المعهد، وجد قرار رسميا لطريقة هذه مادة تحت رؤية كلية المعلمين الإسلامية. بناء على مقابلة بين الباحث والمدرس في مادة القراءة الأستاذ راکا برازيتيو قال أن مادة القراءة في الفصل هي للممارسة ولتساعد الطلاب بقراءة النصوص العربية بالصحيحة والفصيحة ولتطوير اللغة العربية على أنفسهم.

خصص في مادة القراءة لابد أن يكون المدرس خريجا من قسم تعليم اللغة العربية. لأنه تعلم اللغة العربية جيدا ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية، ويعرف البرامج التي سيتم إجراؤها لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل الخاص.

في هذا المجال سنتحدث عن كيفية عملية التدريس القراءة في الفصل:

(أ) عملية التعليم مادة القراءة في الفصل "ب"

جدول 3:1 عملية التعليم مادة القراءة في الفصل "ب"

المعلم : رাকা برازيتيو			
الفصل : الرابع "ب"			
الملاحظ : شهريال برلندونجان هاسيبوان			
اليوم : الأربعاء، 17-فبراير-2021			
رقم	عملية التدريس في مادة القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر		
1	إلقاء السلام		
2	تنظيم الفصل		
3	السؤال عن المادة ثم قراءة كشف الحضور		
4	يعلن المدرس موضوع الدرس ثم أشار احدى من الطلاب ليقراً النصوص العربية بذلك الموضوع		
5	يناقش بين المدرس والطلاب حول المفردات الغريبة التي موجودة في تلك النصوص العربية		
6	ثم يقرأ المدرس النصوص الذي قرأه الطالب ويلاحظ الطالب الحروف المتحركة الموجودة في النصوص		
7	ثم يشرح المعلم النصوص باللغة الإندونيسية		
8	وأغلق الدرس بأسئلة وأجوبة حول الدرس لمعرفة الطلاب الذين يفهمون والذين لا يفهمون		
أسماء من الفصل "ب"			
رقم	اسم	رقم	اسم

1	عاريف كرنياوان	14	أولياء إنديرا
2	دادى ويجايا كوسما	15	أفيقة شزونا
3	حنيف نور خالص	16	دندا أنجولاً سئدار
4	هارون الراشيد	17	حفني فشيا
5	حنفي نور هدى سراغه	18	كارينا أمندا سراغه
6	محمد ريفال لوبيس	19	خليدة زيبا تريا
7	رفلي أدي تاما	20	مطيع سلوى سراغه
8	رهان مربي	21	فطري منورة فوها
9	إلهامشة	22	أفتفيا رمضان سيكمبانغ
10	أدي أبي فراديفا	23	صانيا بوغس
11	زهديك وارا	24	سوسي مناتق سيناغه
12	أستييارا حافظة	25	شزونا راشية إيواني
13	أدي فراتيوي سريغار	26	وندي ألفيرا دامانيك

ب) عملية التعليم مادة القراءة في الفصل "ج"

جدول 3:2 عملية التعليم مادة القراءة في الفصل "ج"

المعلم : رাকা برازيتيو	
الفصل : الرابع "ج"	
الملاحظ : شهريل برلندونجان هاسيبوان	
اليوم : الأربعاء، 24-فبراير-2021	
رقم	عملية التدريس في مادة القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر
1	إلقاء السلام
2	تنظيم الفصل

السؤال عن المادة ثم قراءة كشف الحضور	3
يعلن المدرس موضوع الدرس ثم أشار احدى من الطلاب ليقرا النصوص العربية بذلك الموضوع	4
يناقش بين المدرس والطلاب حول المفردات الغريبة التي موجودة في تلك النصوص العربية	5
ثم يقرأ المدرس النصوص الذي قرأه الطالب ويلاحظ الطالب الحروف المتحركة الموجودة في النصوص	6
ثم يشرح المعلم النصوص باللغة الإندونيسية	7
وأغلق الدرس بأسئلة وأجوبة حول الدرس لمعرفة الطلاب الذين يفهمون والذين لا يفهمون	8
أسماء من الفصل "ج"	
رقم	اسم
رقم	اسم
1	عمرو دساجيتا
2	أريا أبريليان
3	بايو برلونجان
4	فرحان فاضلة
5	حرفا أفندي
6	محمد دارجة بيما
7	محمد ريفاعي سراغه
8	فكري شوكاني
9	راضت زبران
10	رفلنضا سيناغا
11	رينالضا فريا
16	عطيقه خير
17	ألقي ساعدة
18	أفيس فطري ياني
19	فهريسا هزريانا
20	مفتاح الرحمة أرنار
21	خليلة وحبيبة سياها أن
22	نوفيتا شافتري
23	نوكي فينادا
24	نور أولين نوحا
25	سري دامي سمبيرنج
26	سلفي أنيتا ساري

12	ريضا	27	شهر وا فطري
13	شهر يان شاهفترا	28	سيتي خديجة
14	شهر ييل رماضان	29	فني أنندا أنكاسها مانورنج
15	أفرلي يندا محردكسا	30	-

ت) قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر على قراءة النصوص العربية

القدرة هي الطاقة أو قوّة المرء على فعل شيء ما والتمكن منه. والمقصود الباحث هنا القدرة ليس بمعنى القدرة في التوحيد ولكن القدرة بمعنى أنه يمتلك القوة التي تمكنه من الصبر وتحمل الصعاب، أما اختبار القدرة فهي عبارة عن اختبار يقوم في أساسه على قياس قدرة المرء على أداء فعل معين. قال مدرس القراءة الأستاذ راکا برازيتيو أن قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية ضعيفة إما في نحوه أو صرفه، ثم قام الباحث بحته بالموضوع تحليل قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون على قراءة النصوص العربية.

فوجد الباحث أن قدرتهم ضعيف جدا في قراءة النصوص العربية إما في نحوه أو صرفه و مخارج حروفهم، وكذلك مع آسف الطلاب لايهتمون بالقراءة ويتسهلون عند التعليم، ومن هذا السبب قام الباحث بالتشجيع والنصيحة ما يتعلق بالقراءة وفضائلها. ولعل الأساتذة يعقدون الدورات بالموضوع "أهمية القراءة لطلاب العلم الشرعي" لزيادة الإرادة في تعلم القراءة ومساعدتهم على تطوير لغتهم وتسهيل تعلمهم في الفصل عند تعليم اللغة العربية.

ث) أسباب ضعف طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر في القراءة وعلاجها

أسباب ضعف طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر في القراءة هي: (1) قلة فهم الطلاب بالأحكام الصوتية في القراءة حيث إنهم لا ينطقون الكلمات العربية نطقا صحيحا. وهذا السبب مطابق لمشكلة الشرود. (2) قلة الاهتمام والتركيز الطلاب في قراءة النصوص العربية حيث إنهم لا يهتمون ولا يركزون عند تعلمهم في الفصل. وهذا السبب مطابق لمشكلة الانتقاء. (3) كسل الطلاب في حفظ المفردات وتطبيقها حيث إنهم لا يتحمسون في حفظ المفردات ولا يتحمسون في كلام العربية يوميا. وهذا السبب مطابق لمشكلة الملل. (4) عدم تكرار التعلم بعد التعلم حيث إنهم لا يراجعون الدروس في الفصل بعد

التعلم. وهذا السبب مطابق لمشكلة المراجعة. (5) قلة الطلاب في إدارة وقتهم في القراءة اليومية حيث إنهم لا يقومون بجدول القراءة اليومية خارج الفصل لتطوير مهارة القراءة لديهم. وهذا السبب مطابق لمشكلة التنظيم.

ج) علاج أسباب ضعف طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر في القراءة (شيماء محمد الجوهري، 2014-2015.: 3-13). (1) علاج الضعف في القراءة في جانب قلة فهم الطلاب بالأحكام الصوتية في القراءة هي تدريب الأسنان واللسان في إخراج مخارج الحروف و تركيز المعلمين بأصوات الحروف الصعبة لدى الطلاب. (2) علاج الضعف في القراءة في جانب قلة الاهتمام والتركيز الطلاب في قراءة النصوص العربية هي تشجيع الطلاب في قراءة النصوص العربية وتشجيع الطلاب على الدراسة بجدية في الفصل. (3) علاج الضعف في القراءة في جانب كسل الطلاب في حفظ المفردات وتطبيقها هي تشجيع الطلاب لحفظ المفردات وإستعمالها في حياتهم اليومية. (4) علاج الضعف في القراءة في جانب عدم تكرار التعلم بعد التعلم هي تشجيع الطلاب بكثرة المراجعة. (5) علاج الضعف في القراءة في جانب قلة الطلاب في إدارة وقتهم في القراءة اليومية هي يجب على الطلاب قضاء وقت خاص في القراءة.

ح) البحث

كما عرفنا أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة الطلاب خاصة بمعهد الكوثر، إذا لا نستطيع أن نقرأ كتاب باللغة العربية هذا عيب لطلاب العلم. إذن حينما يقوم الباحث بحثه بمعهد الكوثر ما يتعلق با قدرة طلاب الصف الأول الثانوي على قراءة النصوص العربية وجد الباحث أن طلاب الصف الأول الثانوي أكثرهم يخطؤون في القراءة، بسبب الطلاب لا يهتمون ولا يركزون في القراءة خاصة النصوص العربية، بل أكثرهم يحبون القراءة باللغة الإندونيسية ليس باللغة العربية.

أ) تحليل وجوه الأخطاء الصوتية وتصحيحها

جدول 3:3 تحليل وجوه الأخطاء الصوتية وتصحيحها

رقم	الجملة وتحديد الخطأ	الصواب	المخطؤون	الناجحون
1	فأصبحت مَلِكًا للمسلمين، فأصبحت مِلْكًا للمسلمين، فأصبحت مِلْكًا للمسلمين	مُلْكًا	15	5

10	10	فَيْئُ	على أنها فَيْئُ، على أنها فَيْئُ، على أنها فَيْئُ	2
8	12	صُلْحًا	في أيديهم عنوة أو صُلْحًا، في أيديهم عنوة أو صُلْحًا، في أيديهم عنوة أو صُلْحًا	3
11	9	لِرَأْيَةٍ	وكان لِرَأْيَةٍ هذا أثر عظيم، وكان لِرَأْيَةٍ هذا أثر عظيم، وكان لِرَأْيَةٍ هذا أثر عظيم	4
14	6	تُقَسِّمُ	ألا تُقَسِّمُ هذه الأراضي، ألا تُقَسِّمُ هذه الأراضي، ألا تُقَسِّمُ هذه الأراضي	5
5	15	الخُرَاجِ	لأهلها مع الخُرَاجِ عليها، لأهلها مع الخُرَاجِ عليها، لأهلها مع الخُرَاجِ عليها	6
12	8	أَفْنَعُهُمْ	فإن عمر قد أَفْنَعُهُمْ، فإن عمر قد أَفْنَعُهُمْ، فإن عمر قد أَفْنَعُهُمْ	7
4	16	الخَزْرَجِ	خمسة من الخَزْرَجِ، خمسة من الخَزْرَجِ، خمسة من الخَزْرَجِ	8
6	14	الجُزْيَةِ	والجُزْيَةِ على أهلها، والجُزْيَةِ على أهلها، والجُزْيَةِ على أهلها	9
7	13	السَّجَلَاتِ	ذلك في السَّجَلَاتِ كما فعل الروم والفرس، ذلك في السَّجَلَاتِ كما فعل الروم والفرس، ذلك في السَّجَلَاتِ كما فعل الروم والفرس	10
6	14	مَمَرٍ	على مَمَرٍ الأجيال، على مَمَرٍ الأجيال، على مَمَرٍ الأجيال	11
11	9	الْفُرْسِ	كما فعل الروم والْفُرْسِ، كما فعل الروم والْفُرْسِ، كما فعل الروم والْفُرْسِ	12

(ب) ملاحظات حول الأسئلة المتعلقة بقراءة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر

جدول 3:4 ملاحظات حول الأسئلة المتعلقة بقراءة طلاب الأول الثانوي بمعهد الكوثر

المجموع من نتائج الملاحظة	الفصل				الخطوات التي يلاحظ الباحث	رقم
	"ج"		"ب"			
	لا	نعم	لا	نعم		
%40	16	13	16	10	هل تحب قراءة النصوص العربية	1
%40	16	13	16	10	هل تقوم لقراءة الكتب العربية في خارج الفصل	2
%80	9	20	7	19	هل تحب الكتب باللغة العربية	3
%100	-	29	-	26	هل توافق أن الكتاب باللغة العربية أفضل من الكتاب باللغة الإنجليزية	4
%65	15	14	14	12	هل أنت من هؤلاء الذي ما يستغل الوقت لقراءة النصوص العربية في المكتبة	5
%95	4	25	3	23	هل توافق إذا نجعل الدورات بالموضوع "أهمية القراءة"	6
%90	6	23	4	22	هل توافق إذا نجعل بيئتنا من خلال التحدث باللغة العربية	7
%88	8	21	6	20	لابد للطلاب أن يحفظ 3 مفردات في كل يوم	8

كيفية استرداد هذه البيانات باستخدام الاجتماعات مع الطلاب ، ثم قام الباحث بطرح عدة أسئلة على الطلاب وكان كل سؤال الإجابة بنعم أو لا فقط، وعندما قال الباحث نعم كان على الطالب أن يرفع يده الذي يعتقد بنعم والعكس صحيح عندما قال الباحث لا كان على الطالب أن يرفع يده من يعتقد لا. هذه هي طريقة لأخذ البيانات ونتائج البيانات كما وردت في الجدول أعلاه.

(ت) ورقة الملاحظة

جدول 3:5 ورقة الملاحظة

رقم	الملاحظة
1	قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر
2	كيف عملية تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر
3	أسباب ضعف الطلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر
4	علاج ضعف الطلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر

الخلاصة

الحمد لله على كل حال والحمد لله على كل شيء، لقد تمت كتابة هذا البحث بإذن الله تعالى. والخلاصة التي وجدها الباحث في ميدان البحث بالموضوع "تحليل قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون على قراءة النصوص العربية (بحث وصفي تحليلي)" فيما يلي: (1) كما عرفنا أن اللغة العربية مهمة جدا في حياة طلاب العلم الشرعي خاصة طلاب بمعهد، إذن قام الباحث بحته بالموضوع تحليل قدرة طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون على قراءة النصوص العربية، من هذا المجال عرف الباحث قدرة طلاب الصف الأول الثانوي في قراءتهم وكيفية التدريس مهارة القراءة بمعهدهم وفصولهم، فكان هذا البحث يحلل في مهارة القراءة فقط، فأما طريقته هي الطالب يقرأ النصوص العربية ثم الباحث يستمع إلى قراءتهم ليعرف فصيحة أم لا، صحيحة أم لا، وأيضا في قواعد نحوه وصرفه عند القراءة. (2) عملية التعليم بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون في تدريس القراءة مناسب جدا، وكذلك المدرس تخرج بجامعة السنة الإسلامية في قسم التعليم اللغة العربية وهو الأستاذ راکا برازيتيو، وهذا يدل على أن معهد الكوثر يختارون المدرسين حسب قدرتهم. (3) السبب في هذا المجال هو عدم ممارسة الطلاب في قراءة النصوص العربية. والعلاج المقترح هو تشجيع الطلاب بكثرة القراءة والإكثار البرامج النافعة للطلاب والمناسب لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

المراجع

- Hasan Asari, *Sejarah Pendidikan Islam* (Perdana Mulya Sarana, 2018).
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Gramedia Pustaka Utama.
- Lubis, N. (2020). *Metode Sejarah Edisi Revisi*. Setya Historica.
- Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI-Press, 1992).
- Muhammad Sapii Harahap, *Sejarah Pendidikan Islam* (As-Sunnah Press, 2022).
- Muhammad Sapii Harahap, “*Sejarah Dinasti Bani Umaiyyah Dan Pendidikan Islam*,” WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman 4, no. 2 (2019): 21.
- Ronal H. Heck, *Studying Education and Sosial Policy*, (NewJersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2004).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

القرآن الكريم.

- عبد الفتاح البركاوي، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة: الجريسي، 2001 م)،
مقالة الدكتور دحية مسقان، نحو استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفاعلة،
علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الشواف، 1991م)،
فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: دار الكتب)،
علي بن محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العربي)،
أبوالبقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفومي، كتاب الكليات لأبي البقاء الكفومي معجم في المصطلحات
والفروق اللغوية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1419 هـ - 1998م)،
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع،
2011م)،
إميل يعقوب، معجم الخطأ والصواب في اللغة، (القاهرة: دار العلم للملايين، 1986)،
عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي،
2012)،

تحليل الأخطاء اللغوية خلال قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالمعهد العصري (دراسة تاريخية للتربية الإسلامية

ذوقان عبيدات والآخر، البحث العلمي مفهوم أدوات أساليب، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1416هـ)،

إسماعيل صيني و إسحاق محمد أمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، (الرياض: جامعة الملك مسعود، 1402هـ-1802م)،

بورناما، مقابلة، معهد الكوثر باني تونجاة سيمالونجون، 21 فبراير 2021م.

شيماء محمد الجوهري، مشكلة الضعف القرائي مفهومة، مظهره، بعض مقترحات علاجها، 2014-2015،