

# PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VI AL-WAHID DI SD ISLAM AL-ALIFAH PALEMBANG

**Ita Deska Andriani**, UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia  
e-mail: *itadeska06@gmail.com*

**Amilda**, UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia  
e-mail: *amilda\_tarbiyah\_uin@raden fatah.ac.id*

**Febriyanti**, UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia  
e-mail: *febriyanti\_uin@radenfatah.ac.id*

## Abstrak

*Kecerdasan interpersonal adalah kecerdasan yang berhubungan dengan kemampuan untuk bersosialisasi dengan orang-orang sekitarnya. Kecerdasan intrapersonal berhubungan dengan kemampuan seseorang untuk tanggap terhadap perasaan yang ada dalam dirinya, orang yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang baik akan memiliki kemampuan untuk mengenal baik kekuatan-kekuatan maupun kelemahan yang ada dalam dirinya. Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan ajarannya yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.*

*Tujuan penelitian ini, untuk mengetahui bagaimana pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang, adakah pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif menggunakan teknik analisa statistik sederhana yaitu menggunakan rumus teknik analisis product moment dan analisis korelasi regresi linier berganda. Sampel dalam penelitian ini 23 siswa diambil dengan teknik sampel jenuh.*

*Hasil penelitian ini bisa dilihat pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang, pengaruh dilihat dari nilai Nilai  $F_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu  $F_{hitung} 0,01 (k-1:n3) = F_{tabel} 0,02 (2:7) = 2,07$ .*

# Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang

Ternyata  $F_{hitung} = 1,70 < 2,07 = F_{tabel}$  dengan demikian maka model multipel signifikan.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses sosialisasi.<sup>1</sup> Terkait dengan hal itu, undang-undang RI No. 2 Tahun 1989 menjelaskan sejatinya pendidikan adalah upaya untuk menata masa depan peserta didik, untuk membentuk generasi muda yang cerdas, yang bisa di andalkan, dalam hal ini peran keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat sangat diperlukan. Sesuai dengan penjelasan didalam UU 1945 di alenia ke empat mengatakan bahwa pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.<sup>2</sup>

Khabib Sholeh, dkk mengutip dari Amstrong mengatakan bahwa ketika anak pandai dalam bekerja sama dan bersosialisai dengan lingkungan sekitar maka dikatakan anak tersebut memiliki kecerdasan interpersonal. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi akan terlihat memiliki interaksi yang baik terhadap lingkungan sekitar, pandai dalam menjalin hubungan dengan orang lain, dan menggunakan berbagai upaya ketika berinteraksi.<sup>3</sup>

Peserta didik yang mempunyai kecerdasan sosial akan terlihat pintar dalam berinteraksi bersama teman sekelasnya, dan lingkungan sekolah. Setidaknya mampu untuk menjalin silaturahmi. Sehingga siswa tersebut terlihat lebih tampil dan aktif ketika di dalam kelas karena sudah memiliki keterampilan dalam berinteraksi. Murid yang kurang mempunyai kecerdasan sosial akan mengalami kesukaran serta kurang mampu berinteraksi dan kurang mampu bekerja sama dengan orang lain, dan akan menjadi hambatan bagi siswa untuk menampilkan diri saat di dalam kelas.<sup>4</sup>

Kecerdasan intrapersonal berkaitan dengan tingkat kemampuan individu mengenali, memahami, dan mengendalikan terhadap aspek-aspek internal individu meliputi perasaan, spiritual, motivasi, refleksi diri, identitas diri, dan sebagainya.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Irja Putra Pratama dan Zulhijra, "Reformasi pendidikan islam di indonesia," *jurnal PAI raden fatah* 1, no. 2 (2019), Hlm 121.

<sup>2</sup> Syarnubi, "Guru Yang Bermoral Dalam Konteks Sosial, Budaya, Ekonomi, Hukum dan Agama," *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019), Hlm 23.

<sup>3</sup> Muhammad Irham, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

<sup>4</sup> Ridha Amali, "Kecerdasan Interpersonal Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa" (Universitas Islam Negeri Malang, 2017).

<sup>5</sup> Muhammad Irham, *Op. Cit.*, Hlm. 91.

Kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan mengenali diri sendiri. Kecerdasan ini adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri dan bertanggung jawab atas kehidupannya sendiri. Orang-orang yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi cenderung menjadi pemikir yang tercermin pada apa yang mereka lakukan dan terus menerus membuat penilaian diri. Mereka selalu bersentuhan dengan pemikiran, gagasan dan impian mereka dan mereka juga memiliki kemampuan untuk mengarahkan emosi mereka sendiri sedemikian rupa untuk memperkaya dan membimbing kehidupan mereka sendiri. Orang yang memiliki kecerdasan *intrapersonal* yang tinggi adalah individu yang sangat termotivasi yang teguh dengan keputusan mereka dan menjadi pemimpin.

### METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian adalah proses atau cara ilmiah untuk mendapat data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian. Diantaranya, populasi, sampel, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Populasi dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang sejumlah 23 siswa, Dan penulis menggunakan teknik sampel jenuh yaitu, sehingga sampel pada penelitian ini berjumlah 23 siswa.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian meliputi data primer dan data sekunder. Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sedangkan data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data.<sup>6</sup> Peneliti dalam menganalisa masalah dengan menggunakan metode *Kuantitatif Deskriptif Statistic* (non eksperimen). Untuk Mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang menggunakan analisa *regresi linier korelasi beganda*:

### HASIL PENELITIAN

#### Perolehan Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal (X1)

Tabel 1

#### Perhitungan Mean Skor Kecerdasan Interpersonal

No.	X	F	FX	$x = (X - M_x)$	$x^2$	$fx^2$
1	109	1	109	6,6	43,56	43,56
2	108	1	108	17,6	309,76	309,76
3	107	1	107	16,6	275,56	275,56
4	106	1	106	15,6	243,36	243,36

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

5	104	1	104	13,6	184,96	184,96
6	102	1	102	11,6	134,56	134,56
7	100	2	200	9,6	92,16	184,32
8	98	1	76	7,6	57,76	57,76
9	97	1	97	6,6	43,53	43,53
10	94	1	94	3,6	12,96	12,96
11	91	1	91	0,6	0,36	0,36
12	88	1	88	-2,4	5,76	5,76
13	87	1	87	-3,4	11,56	11,56
14	85	1	85	-5,4	29,16	29,16
15	84	1	84	-6,4	40,96	40,96
16	82	1	82	-8,4	70,56	70,56
17	81	1	81	-9,4	88,34	88,34
18	77	2	154	-13,4	169	338
19	75	2	150	-15,4	225	300
20	66	1	66	-24,4	595,36	595,36
		N=23	$\sum fx = 2071$	-	-	$\sum fx^2 = 638$

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan rata-rata nilai setiap hasil dari jawaban peserta didik, dicari pakai rumus dibawah ini:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2071}{23} = 90,4$$

Setelah didapat hasil rata-rata nilai, kemudian mencari SD (standard deviasi) pakai rumus dibawah ini:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{638}{23}} = \sqrt{27,77} = 5,26$$

Kemudian agar tahu masuk kategori tinggi, sedang, rendah sehingga semua nilai dianalisis pakai rumus dibawah ini:

1) Nilai tinggi (T)

$$T = M_x + 1.SD_x \text{ ke atas} = 90,4 + 1. 5,26 \text{ ke atas} = 90,4 + 5,26$$

= 96 ke atas

2) Nilai sedang

$$S = \text{antara } M_x - 1.SD_x \text{ s/d } M_x + 1.SD_x$$

$$= \text{antara } 90,4 - (1.5,26) \text{ s/d } 90,4 + (1.5,26)$$

$$= \text{antara } 90,4 - 5,26 \text{ s/d } 90,4 + 5,26$$

$$= \text{antara } 85,14 \text{ s/d } 95,96$$

3) Nilai rendah

$$R = M_x - 1. SD_x \text{ ke bawah}$$

$$= 90,4 - (1. 5,26) \text{ ke bawah}$$

$$= 85,14 \text{ ke bawah}$$

Agar tahu persen perolehan kecerdasan interpersonal di kelas VI Al-Wahid SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang yang masuk ke tinggi, sedang dan rendah bisa dilihat pada tabel di bawah :

**Tabel 2**  
**Hasil Persentase TSR Variabel Kecerdasan Interpersonal**

No	Perolehan Kecerdasan Interpersonal	F	Persen
1	Tinggi	10	42%
2	Sedang	5	28%
3	Rendah	8	34%
	Total	23	100%

Berdasarkan tabel diatas bisa dilihat berdasarkan persen, perolehan kecerdasan interpersonal peserta didik di kelas VI Al-Wahid SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang masuk kategori tinggi 10 peserta didik (42%), untuk kategori sedang ada 5 peserta didik (28%), kemudian perolehan kategori rendah ada 8 orang (34%).

**Perolehan Hasil Angket Kecerdasan Intrapersonal (X2)**

**Tabel 3**  
**Perhitungan Mean Skor Kecerdasan Intrapersonal**

NO	X	F	FX	$X - M_x$	$X^2$	$fX^2$
1	119	1	119	41	1681	1681
2	99	1	99	21	441	441
4	98	2	196	20	400	800
3	91	2	182	13	169	338
4	83	4	332	5	25	100
5	81	2	162	3	9	18
6	74	1	74	-4	16	16
7	72	1	72	-6	36	36
8	71	1	71	-7	49	49

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

10	70	1	70	-8	64	64
11	69	1	69	-9	81	81
12	67	1	67	-11	121	121
13	63	1	63	-15	225	225
14	61	1	61	-17	289	289
15	53	1	53	-25	625	625
16	58	1	58	-20	400	400
17	48	1	48	-30	900	900
		N=23	$\Sigma fy = 1796$			$\Sigma fy^2 = 6.184$

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dicari harga mean (nilai rata-rata) dari kecerdasan intrapersonal siswa kelas VI Al-Wahid dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_X \text{ atau } M_2 = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{1796}{23} = 78,0 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya adalah mencari standard deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD_X \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6.184}{23}}$$

$$= \sqrt{268,8}$$

$$= 16,3$$

Selanjutnya untuk mengetahui indikasi yang termasuk dalam kategori tinggi, sedang, rendah (TSR) maka seluruh skor diatas dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

1) Skor tinggi (T) atau hasil belajar yang sangat baik

$$T = M_X + 1. SD_y \text{ ke atas}$$

$$= 78 + 1. 16,3 \text{ ke atas}$$

$$= 94,3 \text{ ke atas}$$

2) Skor sedang (S) atau hasil belajar yang baik

$$S = \text{antara } M_X - 1. SD_y \text{ s/d } M_y + 1. SD_X$$

$$= \text{antara } 78 - (1. 16,3) \text{ s/d } 78 + (1. 16,3)$$

$$= \text{antara } 61,7 \text{ s/d } 94,3$$

3) Skor rendah (R) atau hasil belajar yang buruk

$$R = M_X - 1. SD_y \text{ ke bawah}$$

= 78 - (1. 16,3) ke bawah  
 = 61,7 ke bawah

Untuk mengetahui persentase kecerdasan intrapersonal di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang, yang tergolong tinggi, sedang, rendah dapat kita lihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4**  
**Mencari Persentase TSR Dari Kecerdasan Intrapersonal**

NO	Tingkat Kecerdasan Intrapersonal	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	17,3%
2	Sedang	16	69,5%
3	Rendah	3	13,2%
	Jumlah	23	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui secara persentase bahwa kecerdasan intrapersonal di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang kategori tinggi terdapat 4 orang siswa (17,3%), untuk kategori sedang sebanyak 16 orang siswa (69,5%) dan kategori rendah terdapat 3 orang (13,2%).

**Perolehan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

**Tabel 5**  
**Perhitungan Mean Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

NO	Y	F	Fy	y= (Y-M <sub>y</sub> )	y <sup>2</sup>	fy <sup>2</sup>
1	98	6	588	8	64	384
2	96	2	192	6	36	72
4	95	1	95	5	25	25
3	93	2	186	3	9	18
4	92	1	92	2	4	4
5	91	1	91	1	1	1
6	90	1	90	0	0	0
7	89	2	178	-1	1	2
8	86	1	86	-4	16	16
10	85	1	85	-5	25	25
11	84	1	84	-6	36	36
12	83	2	166	-7	49	98
13	82	1	82	-8	64	64
14	80	1	80	-10	100	100
		N=23	∑fy = 2095			∑fy <sup>2</sup> = 845

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dicari harga mean (nilai rata-rata) dari hasil belajar PAI siswa kelas VI Al-Wahid dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum fy}{N} = \frac{2095}{23} = 91,0 \text{ dibulatkan menjadi } 91$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya adalah mencari standard deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \sqrt{\frac{845}{23}} = \sqrt{36,7} = 6,0$$

Selanjutnya untuk mengetahui indikasi yang termasuk dalam kategori tinggi, sedang, rendah (TSR) maka seluruh skor diatas dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

- 1) Skor tinggi (T) atau hasil belajar yang sangat baik

$$T = M_y + 1. SD_y \text{ ke atas} = 91 + 1. 6,0 \text{ ke atas} = 97 \text{ ke atas}$$

- 2) Skor sedang (S) atau hasil belajar yang baik

$$S = \text{antara } M_y - 1. SD_y \text{ s/d } M_y + 1. SD_y = \text{antara } 91 - (1. 6,0) \text{ s/d } 91 + (1. 6,0) = \text{antara } 85 \text{ s/d } 97$$

- 3) Skor rendah (R) atau hasil belajar yang buruk

$$R = M_y - 1. SD_y \text{ ke bawah} = 91 - (1. 6,0) \text{ ke bawah} = 85 \text{ ke bawah}$$

Untuk mengetahui persentasi hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VI Al-Wahid, yang tergolong tinggi, sedang, rendah dapat kita lihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 6**  
**Mencari Persentase TSR Dari Hasil Belajar PAI**

NO	Tingkat Kecerdasan Intrapersonal	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	6	26%
2	Sedang	12	52,1%
3	Rendah	5	21,9%
	Jumlah	23	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui secara persentase hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VI-Wahid kategori tinggi terdapat 6 orang siswa (26%), untuk kategori sedang sebanyak 12 orang siswa (52%) dan kategori rendah terdapat 5 orang (21,9%

**Hasil Uji Prasyarat Analisis**

Selanjutnya uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berdistribusi normal atau tidak dan homogeny atau tidak, baik itu data nilai kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal.

**Uji Normalitas**

Pengujian normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berdistribusi normal atau tidak, baik itu data nilai kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal. Hal ini sudah dilakukan pengujian menggunakan rumus statistic *Chi-Kuadrat* ( $x^2$ ). Selengkapnya uji normalitas kecerdasan interpersonal sebagai berikut:

**a) Kecerdasan Interpersonal (X1)**

Dalam mencari normalitas data hasil kecerdasan interpersonal, dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

**Rentang**

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 105 - 66$$

$$= 43$$

**Banyak/jumlah kelas (BK)**

$$BK = 1 + (3,3) \log n_1$$

$$= 1 + (3,3) \log 23$$

$$= 1 + (3,3) 1,36$$

$$= 1 + 4,488$$

$$= 5,49$$

**Panjang kelas (i)**

$$i = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{43}{5,49} = 7,8 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

**Tabel 7**  
**Distribusi Frekuensi Kecerdasan Interpersonal**

NO	Interval	$F_i$	$X_i$	$X_i^2$	$F_i X_i$	$F_i X_i^2$
1	66 -73	1	69,5	4.830,25	69,5	4.830,25
2	74 - 81	5	77,5	6.00625	387,5	30.830,25
3	82 - 89	5	85,5	7.310,25	427,5	36.551,25
4	90 - 97	3	93,5	8.742,25	280,5	26.726,75
5	98 - 105	5	101,5	10.302,25	507,5	51.511,25

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

6	106 - 113	4	109,5	11.990,25	438	47.961
		$F_i=23$			$\sum F_i X_i = 2110,5$	$\sum F_i X_i^2 = 197611,75$

1) Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i} \\ &= \frac{2110,5}{23} \\ &= 91,76\end{aligned}$$

2) Varians dan simpangan baku

$$\begin{aligned}S_1^2 &= \frac{n(\sum F_i X_i^2) - (\sum F_i X_i)^2}{n(n-1)} \\ S_1^2 &= \frac{23(197611,75) - (2110,5)^2}{23(23-1)} \\ S_1^2 &= \frac{4.545.070,25 - 4.544.210,25}{23(22)} \\ S_1^2 &= \frac{4.545.070,25 - 4.544.210,25}{506} \\ S_1^2 &= \frac{90.860}{506} \\ S_1^2 &= 179,56 \\ S_1 &= \sqrt{179,56} \\ &= 13,4\end{aligned}$$

Menentukan modus:

$$\begin{aligned}Mo &= Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1+d_2} \right] i \\ &= 89,5 + \left[ \frac{-2}{-2+2} \right] 8 \\ &= 89,5 + \left[ \frac{-2}{-4} \right] 8 \\ &= 89,5 + [0,5] 8 \\ &= 89,5 + 4 \\ &= 93,5\end{aligned}$$

Maka Uji normalitas menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}Km &= \frac{x-Mo}{s} \\ &= \frac{91,76-93,5}{13,4} \\ &= \frac{1,74}{13,4} \\ &= 0,129\end{aligned}$$

Jadi ini menunjukkan bahwa sampel penelitian data yang diperoleh normal karena  $-1 < 0,129 < 1$

**b) Kecerdasan Intrapersonal (X2)**

Dalam mencari normalitas data hasil *kecerdasan intrpersonal* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

**Rentang**

$$\begin{aligned}
 R &= \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} \\
 &= 119 - 48 \\
 &= 71
 \end{aligned}$$

**Banyak/jumlah kelas (BK)**

$$\begin{aligned}
 BK &= 1 + (3,3) \log n_1 \\
 &= 1 + (3,3) \log 23 \\
 &= 1 + (3,3) 1,36 \\
 &= 1 + 4,488 \\
 &= 5,49
 \end{aligned}$$

**Panjang kelas (i)**

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{71}{5,49} = 12,93 \text{ dibulatkan menjadi } 13
 \end{aligned}$$

**Tabel 8**  
**Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intrapersonal**

NO	Interval	$F_i$	$X_i$	$X_i^2$	$F_i X_i$	$F_i X_i^2$
1	48-60	3	54	2916	162	8748
2	61-73	7	67	4489	469	31423
3	74-86	7	91	8281	637	57967
4	87-99	5	93	8649	465	43425
5	100-112	0	106	11236	0	0
6	113	1	119	14.61	119	119
		$F_i=23$			$\sum F_i X_i = 1852$	$\sum F_i X_i^2 = 141502$

1) Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i} \\
 &= \frac{2400}{32} \\
 &= 75
 \end{aligned}$$

2) Varians dan simpangan baku

$$\begin{aligned}
 S_{2^2} &= \frac{n(\sum F_i X_i^2) - (\sum F_i X_i)^2}{n(n-1)} \\
 S_{2^2} &= \frac{23(141502) - 1852^2}{23(23-1)}
 \end{aligned}$$

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

$$S_2^2 = \frac{3.254,546 - 3.429904}{506}$$

$$S_2^2 = \frac{175.358}{506}$$

$$S_2^2 = 88,73$$

$$S_2 = \sqrt{88,73}$$

$$= 9,41$$

Menentukan modus:

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d1}{d1+d2} \right] i$$

$$= 86,5 + \left[ \frac{-2}{2+5} \right] 13$$

$$= 86,5 + \left[ \frac{-2}{-3} \right] 13$$

$$= 86,5 + [-0,66] 13$$

$$= 86,5 + -8,58$$

$$= 77,92$$

Maka Uji normalitas menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Km = \frac{x - Mo}{s}$$

$$= \frac{80,52 - 77,92}{-9,41} = \frac{2,6}{-9,41}$$

$$= -0,276$$

Jadi ini menunjukkan bahwa sampel penelitian data yang diperoleh normal karena  $-1 < -0,276 < 1$

**c) Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Y)**

Dalam mencari normalitas data hasil *belajar PAI* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

**Rentang**

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 98 - 80$$

$$= 18$$

**Banyak/jumlah kelas (BK)**

$$BK = 1 + (3,3) \log n_1$$

$$= 1 + (3,3) \log 23$$

$$= 1 + (3,3) 1,36$$

$$= 1 + 4,488$$

$$= 5,49$$

**Panjang kelas (i)**

$$i = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{18}{5,49} = 3,2 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

**Tabel 9**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI**

NO	Interval	$F_i$	$X_i$	$X_i^2$	$F_i X_i$	$F_i X_i^2$
1	80-82	2	81	6561	162	13122
2	83-85	4	84	7308	536	29232
3	86-88	1	87	7569	87	7569
4	89-91	4	90	8100	360	32400
5	92-94	3	93	8649	279	25947
6	95-97	3	96	9216	288	27648
7	98-100	6	99	9801	594	58806
		$F_i=23$			$\sum F_i X_i = 2306$	$\sum F_i X_i^2 = 194.724$

1) Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i} \\ &= \frac{2306}{23} \\ &= 100,26 \end{aligned}$$

2) Varians dan simpangan baku

$$\begin{aligned} S_2^2 &= \frac{n(\sum F_i X_i^2) - (\sum F_i X_i)^2}{n(n-1)} \\ S_2^2 &= \frac{23(194.724) - 2306^2}{23(23-1)} \\ S_2^2 &= \frac{4.478.652 - 5.317.636}{506} \\ S_2^2 &= \frac{-838.984}{506} \\ S_2^2 &= -1658,07 \\ S_2 &= \sqrt{1658,07} \\ &= -40,7 \end{aligned}$$

Menentukan modus:

$$\begin{aligned} Mo &= Tb + \left[ \frac{d1}{d1+d2} \right] i \\ &= 88,5 + \left[ \frac{4}{3+1} \right] 3 \\ &= 88,5 + \left[ \frac{4}{4} \right] 3 \\ &= 88,5 + [1] 3 \\ &= 88,5 + 3 \\ &= 91,5 \end{aligned}$$

Maka Uji normalitas menggunakan rumus sebagai berikut:

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

$$\begin{aligned}
 Km &= \frac{x - Mo}{s} \\
 &= \frac{100,26 - 91,5}{40,7} = \frac{8,76}{49,7} \\
 &= -0,215
 \end{aligned}$$

Jadi ini menunjukkan bahwa sampel penelitian data yang diperoleh normal karena  $km -1 < 0,215 < 1$

**Uji Homogenitas**

Uji Homogenitas atau uji kesamaan dua varians dipergunakan untuk menguji apakah kedua data tersebut homogeny yaitu dengan membandingkan kedua varians. Langkah dalam mencari uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- 1)  $H_a$  : Terdapat perbedaan varian 1 dengan varian 2  
 $H_o$  : Tidak terdapat perbedaan varian 1 dengan varian 2

2) F hitung

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{varians skor kelas eksperimen}(S_1)}{\text{varians kelas kontrol}(S_2)} \\
 &= \frac{13,2}{9,41} \\
 &= 1,42
 \end{aligned}$$

- 3) Taraf signifikan = 0,05
- 4) F table dari grafik daftar distribusi F dengan dk pembilang = 23-1 =22. Dan dk penyebut 23-1 = 22 dan  $\alpha = 0,05$  diperoleh f tabel 2,07
- 5) Dari perhitungan diatas dapat dilihat bahwa  $F_{hitung} \leq f_{tabel}$ , yakni  $1,42 \leq 2,07$  sehingga data tersebut dapat dikatakan homogen.

**Regresi Linier Kolerasi Ganda**

**Deskripsi Data**

Data hasil perhitungan regresi linier sederhana (pengaruh antara kecerdasan interpersonal (x1), kecerdasan intrapersonal (x2), dan hasil belajar pendidikan agama islam (y).

**Tabel 10**  
**Desain Deskripsi Data Perhitungan Regresi Kecerdasan Interpersonal (X1), Kecerdasan Intrapersonal (X2), Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y).**

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$x_1 x_2$	$x_1 y$	$x_2 y$	$y^2$
1	77	83	90	-14,3	5	-1	20449	25	1	71,5	14,3	-5	8100

2	100	83	93	8,7	5	2	7569	25	4	43,5	17,4	10	8649
3	87	74	86	-4,3	-4	-5	1849	16	25	17,2	21,5	20	7396
4	91	72	92	-0,3	-6	1	9	36	1	1,8	-0,3	-6	8464
5	85	70	83	-6,3	-8	-8	3969	64	64	50,4	50,4	64	6889
6	81	81	95	-10,3	3	4	10609	9	16	-30,9	41,2	12	9025
7	104	53	96	12,7	-2,5	5	16129	625	25	-317,5	63,5	-12,5	9216
8	106	98	93	14,7	2,0	2	21609	400	4	294	29,4	40	8649
9	109	83	85	17,7	5	-6	30621	25	36	88,5	-106,2	-30	7225
10	84	63	98	-7,3	-1,5	7	5329	225	49	109,5	-51,1	-10,5	9604
11	100	61	98	8,7	-1,7	7	7569	289	49	147,9	-147,9	-11,9	9604
12	98	98	98	6,7	2,0	7	4489	400	49	134	46,5	14,0	9604
13	108	99	82	16,7	2,1	-9	27889	441	81	350,7	-150,3	-18,9	6724
14	88	69	89	-3,3	-9	-2	1089	81	4	29,7	6,6	18	7921
15	94	91	83	2,7	1,3	-8	729	169	64	35,1	-21,6	-10,4	6889
16	107	83	80	15,7	5,1	-1,1	24649	25	12,1	78,5	-172,7	-55	6400
17	82	91	91	-9,3	1,3	0	8649	169	0	-120,9	0	0	8281

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

18	75	71	98	-10,3	-7	7	26569	49	49	114,1	-114,1	-11,9	9604
19	105	81	84	13,7	3	-7	18769	9	49	41,1	-95,9	-21	7056
20	66	48	98	-25,3	-3	7	64009	900	49	759	-759	-210	9604
21	102	67	89	10,7	-1	-2	11449	121	4	-117,7	-21,4	22	7921
22	77	58	98	-14,3	-2	7	20878	400	49	286	100,1	-140	9604
23	75	119	96	-16,3	4	5	26569	1681	25	-668,3	81,5	205	9216
$\Sigma$	<b>2024</b>	<b>1796</b>	<b>2095</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>361448</b>	<b>6184</b>	<b>818</b>	<b>1473</b>	<b>-759</b>	<b>-697</b>	<b>191645</b>
<b>Rat a-rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

**a. Model Persamaan Regresi**

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

Untuk mencari  $a_0$ ,  $a_1$ , dan  $a_2$

$$\Sigma x_1y = a_1 \Sigma x_1^2 + a_2 \Sigma x_1x_2$$

$$\Sigma x_2y = a_1 \Sigma x_1x_2 + a_2 \Sigma x_2^2$$

$$a_0 = \hat{Y} - a_1x_1 - a_2x_2$$

Perhitungan:

Dengan bantuan tabel desain perhitungan pada tabel di atas diperoleh nilai sebagai berikut:

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$x_1x_2$	$x_1y$	$x_2y$	$y^2$
1	77	83	90	-14,3	5	-1	20449	25	1	-71,5	14,3	-5	8100

	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	75	119	96	- 16, 3	4 1	5	26569	168 1	25	- 668, 3	81, 5	20 5	9216
$\Sigma$	<b>202</b> <b>4</b>	<b>179</b> <b>6</b>	<b>209</b> <b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36144</b> <b>8</b>	<b>618</b> <b>4</b>	<b>81</b> <b>8</b>	<b>147</b> <b>3</b>	<b>75</b> <b>9</b>	<b>69</b> <b>7</b>	<b>19164</b> <b>5</b>
<b>Rat a- rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

Kemudian masukkan ke dalam persamaan di atas

$$\sum x_1 y = a_1 \sum x_1^2 + a_2 \sum x_1 x_2$$

$$\sum x_2 y = a_1 \sum x_1 x_2 + a_2 \sum x_2^2$$

$$a_0 = \hat{Y} - a_1 x_1 - a_2 x_2$$

$$-759 = a_1 (361448) + a_2 (1473)$$

$$-697 = a_1 (1473) + a_2 (6184)$$

Dengan menggunakan metode kuadrat terkecil, maka nilai  $a_0, a_1,$  dan  $a_2$  pada persamaan linier di atas dapat diperoleh melalui perhitungan dengan rumus:

$$a_0 = \hat{Y} - a_1 x_1 - a_2 x_2$$

Dari data yang kemudian dilakukan penyelesaian mencari persamaan regresi sebagai berikut:

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$x_1 x_2$	$x_1 y$	$x_2 y$	$y^2$
1	77	83	90	- 14, 3	5	- 1	20449	25	1	- 71,5	14, 3	-5	8100
...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	75	119	96	- 16, 3	4 1	5	26569	168 1	25	- 668, 3	81, 5	20 5	9216
$\Sigma$	<b>202</b> <b>4</b>	<b>179</b> <b>6</b>	<b>209</b> <b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36144</b> <b>8</b>	<b>618</b> <b>4</b>	<b>81</b> <b>8</b>	<b>147</b> <b>3</b>	<b>75</b> <b>9</b>	<b>69</b> <b>7</b>	<b>19164</b> <b>5</b>
<b>Rat a- rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

**Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

$$a_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{\sum x_1^2 (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(6184 x - 759) - (1473 x - 697)}{(361448 x 6184) - (1473 x 1473)}$$

$$= \frac{-4693656 - 1026681}{2235194432 - 2169681}$$

$$= \frac{-459097}{2233024703}$$

$$= -0,20$$

Kemudian mencari nilai  $a_2$  dengan rumus kuadrat terkecil sebagai berikut:

$$a_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{\sum x_1^2 (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$x_1$ $x_2$	$x_1 y$	$x_2 y$	$y^2$
1				-	5	-	20449		1	-	14,	-5	8100
	77	83	90	14,		1		25		71,5	3		
	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23				-	4	5	26569		25	-	81,	20	9216
	75	119	96	16,	1			168		668,	5	5	
				3				1		3			
$\Sigma$	<b>202</b>	<b>179</b>	<b>209</b>				<b>36144</b>	<b>618</b>	<b>81</b>	<b>147</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>19164</b>
	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Rat a-rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

$$= \frac{(361448 x - 697) - (1473 x - 759)}{(361448 x 6184) - (1473 x 1473)}$$

$$= \frac{-251929256 - -1118002}{223194432 - 2169729}$$

$$= \frac{-250811}{2233024703}$$

$$= -0,11$$

Kemudian mencari  $a_0$  untuk persamaan regresi dengan rumus:

$$a_0 = \hat{Y} - a_1 x_1 - a_2 x_2$$

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$x_1$ $x_2$	$x_1 y$	$x_2 y$	$y^2$
-----	-------	-------	---	-------	-------	---	---------	---------	-------	----------------	---------	---------	-------

1				-14,3	5	-1	20449		1	-71,5	14,3	-5	8100
	77	83	90					25					
	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23				-16,3	4	5	26569		25	-668,3	81,5	20	9216
	75	119	96					1681					
$\Sigma$	<b>2024</b>	<b>1796</b>	<b>2095</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>361448</b>	<b>6184</b>	<b>818</b>	<b>1473</b>	<b>-759</b>	<b>-697</b>	<b>191645</b>
<b>Rat a-rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

$$a_0 = 91 - (-0,20)(88) - (-0,11)(78)$$

Untuk nilai  $a_1$  dan  $a_2$  lihat perhitungan  $b_1$  dan  $b_2$  di atas  $b_1 = -0,20$  dan  $b_2 = -0,11$   
 $= 91 - 17,6 - -8,58$   
 $= 100,02$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh model persamaan regresi multipel:

$$\hat{Y} = 100,02 + -0,20X_1 + -011X_2$$

**b. Jumlah Kuadrat**

No.	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1$	$x_2$	Y	$x_1^2$	$x_2^2$	$y^2$	$\frac{x_1}{x_2}$	$x_1y$	$x_2y$	$y^2$
1				-14,3	5	-1	20449		1	-71,5	14,3	-5	8100
	77	83	90					25					
	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23				-16,3	4	5	26569		25	-668,3	81,5	20	9216
	75	119	96					1681					
$\Sigma$	<b>2024</b>	<b>1796</b>	<b>2095</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>361448</b>	<b>6184</b>	<b>818</b>	<b>1473</b>	<b>-759</b>	<b>-697</b>	<b>191645</b>
<b>Rat a-rata</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>91</b>										

## Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang

--	--	--	--

$$\begin{aligned} \text{JK (R)} &= \sum X_y \\ &= 818 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (Reg)} &= b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y \\ &= -0,20 \times 759 + -0,11 \times 697 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Lihat perhitungan } b_1 \text{ dan } b_2 \text{ di atas } b_1 &= -0,20 \text{ dan } b_2 = -0,11 \\ &= 151,8 + 76,67 \\ &= 228,47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (R)} - \text{JK (Reg)} \\ &= 818 - 228,47 \\ &= 589,53 \end{aligned}$$

### c. Uji Signifikansi

$$\begin{aligned} \frac{\text{JK (reg)}}{k-1} &= \left( \frac{100,2}{3-2} \right) \\ &= \frac{50,1}{29,4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{\text{JK (S)}}{N-3} &= \left( \frac{589,53}{23-3} \right) \\ &= 1,70 \end{aligned}$$

Nilai  $F_{hitung}$  tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu  $F_{hitung\ 0,01\ (k-1:n3)} = F_{tabel\ 0,02\ (2:7)} = 2,07$ . Ternyata  $F_{hitung} = 1,70 < 2,07 = F_{tabel}$  dengan demikian maka model multipel signifikan.

## PEMBAHASAN

### Kecerdasan Interpersonal

Bertambah luasnya lingkup sosial, semakin dituntut untuk selalu menyesuaikan diri dan diharapkan mampu membuat hubungan yang lebih matang dengan teman sebaya, serta mampu bertingka laku sosial yang bertanggung jawab. Dalam usaha penyesuaian diri tersebut, remaja seringkali menghadapi berbagai masalah, permasalahan remaja pada dasarnya merupakan masalah yang kompleks, antara lain: dari remaja itu sendiri, lingkup keluarga, sekolah dan lingkungan sosial.

Kecerdasan ini dapat membantu individu dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial. Goleman menyatakan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan untuk memahami orang lain, Kecerdasan interpersonal juga merupakan keterampilan dalam hubungan sosial.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang maka peneliti mendapatkan hasil perolehan kecerdasan interpersonal yang

masuk kategori tinggi 10 peserta didik (42%), kategori sedang 5 peserta didik (28%), kategori *rendah* 8 peserta didik (34%). sebaya,

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal yang tinggi sebanyak 42%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa memiliki *sosial sensitivity* (sikap empati & sikap proposial), *sosial insight* (kesadaran diri, pemahaman situasi sosial/etika sosial, keterampilan memecahkan masalah), *sosial communication* (komunikasi efektif & mendengarkan efektif) dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini juga terlihat ketika peserta didik berada di dalam kelas, sebagian dari mereka sudah mampu bersosialisasi dengan baik, dan mampu memahami sesama teman. Hasil angket kecerdasan interpersonal di kelas VI Al-Wahid juga mayoritas tinggi.

Keadaan yang sebaliknya menunjukkan siswa kelas VI Al-Wahid di SD Islam-Al-Alifah Jakabaring Palembang memiliki kecerdasan interpersonal rendah dengan prosentase sebanyak 34%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa memiliki *sosial sensitivity* (sikap empati & sikap proposial), *sosial insight* (kesadaran diri, pemahaman situasi sosial/etika sosial, keterampilan memecahkan masalah), *sosial communication* (komunikasi efektif & mendengarkan efektif) yang kurang baik, sehingga siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya dengan kurang baik. Meskipun kecerdasan interpersonal di kelas VI Al-Wahid terbilang tinggi, namun masih ada beberapa peserta didik yang kurang memiliki kecerdasan interpersonal, seperti masih ada anak yang terlihat berkelompok-kelompok, masih ada anak yang kurang menghargai teman, dan berdasarkan hasil angket yang diperoleh ada 5 anak yang mendapatkan skor rendah.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang yang memiliki kecerdasan interpersonal sedang sebanyak 28%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa memiliki *sosial sensitivity* (sikap empati & sikap proposial), *sosial insight* (kesadaran diri, pemahaman situasi sosial/etika sosial, keterampilan memecahkan masalah), *sosial communication* (komunikasi efektif & mendengarkan efektif) yang baik, sehingga siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya baik.

### **Kecerdasan Intrapersonal**

Alfiana mengutip dari Lazear menyatakan bahwa kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan intrinsik diri yang membuka peluang untuk merefleksikan diri sehingga menyadari semua aspek dalam diri, seperti pengetahuan tentang perasaan sendiri, proses berpikir, refleksi diri dan rasa tentang hasrat yang dimiliki. Inti dari kecerdasan intrapersonal menurut Lazear ada dua, yaitu identitas diri dan kemampuan (*ambiliy*) untuk mengenal kekuatan dan kelemahan diri sendiri.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Afiana Rohmiani, Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja di Mtsn 6 Tulungagung, Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Psikologi, 2018, Hlm 103.

## **Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

Penting bagi seorang siswa dalam memahami keadaan dirinya dan juga memahami kondisi psikologis yang dialami. Amstrong mengemukakan bahwa kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan memahami diri sendiri dan bertindak berdasarkan pemahaman tersebut. Sehingga seseorang dapat menentukan tindakan yang tepat bagi dirinya tanpa merugikan diri sendiri dan orang sekitarnya.

Alfiana mengutip dari walter L. McKenzie menyebutkan karakter individu dengan kecerdasan intrapersonal memiliki kenyamanan terhadap dirinya sendiri, mengekspresikan kesukaan ataupun ketidaksukaan terhadap aktifitas tertentu, mampu mengkomunikasikan perasaan yang dirasakan, menyadari kekuatan dan kelemahan yang dimiliki, dapat menunjukkan kepercayaan diri atas kemampuan mereka, menetapkan tujuan yang realistis, dapat menentukan pilihan yang tepat, dapat mengikuti naluri yang dirasakan, memahami norma yang berlaku di lingkungan sekitar, mampu mengungkapkan kebenaran dan keadilan, berinteraksi dengan orang lain berdasarkan keinginan dari dalam diri sendiri. Dengan demikian siswa akan dapat bertumbuh kembang sesuai dengan keinginannya, serta dapat menentukan solusi yang tepat terhadap masalah-masalah yang dihadapinya.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil penelitian di kelas VI Al-Wahid SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang maka peneliti mendapatkan hasil perolehan kecerdasan interpersonal kategori tinggi sebanyak 4 peserta didik (17,3%), kategori sedang 16 peserta didik (69,5%), kategori rendah 3 peserta didik (13,2%).

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas VI SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal sedang dengan prosentase 69,5%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa mengenali diri (kesadaran diri emosional, sikap asertif, harga diri, & kemandirian), dan mengetahui apa yang penting dalam dirinya cukup baik yang diimplementasikan dalam perilakunya sehari-hari.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VI Al-Wahid SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang rendah sebanyak 13,2%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa mengenali diri (kesadaran diri emosional, sikap asertif, harga diri, & kemandirian), mengetahui apa yang diinginkan, dan mengetahui apa yang penting dalam dirinya rendah, sehingga kurang mampu mengimplementasikan dalam perilakunya sehari-hari.

Keadaan sebaliknya yang menunjukkan siswa kelas VI Al-Wahid SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang memiliki kecerdasan intrapersonal yang tinggi sebanyak 17,5%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa yang mengenali diri (kesadaran diri emosional, sikap asertif, harga diri, & kemandirian), mengetahui apa yang diinginkan,

---

<sup>8</sup>Ibid, Hlm 104

dan mengetahui apa yang penting dalam dirinya tinggi, sehingga sangat baik dalam mengimplementasikan perilakunya sehari-hari.

### Hasil Belajar PAI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bisa dilihat berdasarkan persen, perolehan hasil belajar pendidikan agama islam kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang masuk kategori tinggi 6 peserta didik (26%), kategori sedang ada 12 peserta didik (52%), kategori *rendah* 5 peserta didik (21,9%). Dalam hal ini hasil belajar mata pelajaran PAI diambil dari nilai raport siswa yang dijadikan sebagai sampel, yaitu sebanyak 23 siswa.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan.<sup>9</sup> Tujuan hasil belajar menurut Supriono berupa kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain dan sebagainya.<sup>10</sup>

Sedangkan Zakiyah Daradjat menjelaskan Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh.<sup>11</sup> Pendidikan Agama Islam bukan hanya bertujuan mendidik siswa untuk dapat cerdas, pintar atau menguasai materi pelajaran, akan tetapi juga dapat membentuk aspek kecerdasan moral (akhlak) yaitu mendidik siswa menjadi taqwa.

### Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang

Kategori	Kecerdasan Interpersonal	Kecerdasan Intrapersonal	Hasil belajar PAI
Tinggi	42%	17,3%	26%
Sedang	28%	69,5%	52%
Rendah	34%	13,3%	21%

Suryabrata mengatakan bahwa Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu: Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri (internal) meliputi: faktor-faktor fisiologis, dan faktor psikologis dan faktor-faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) meliputi: faktor-faktor sosial, dan faktor-faktor non sosial.<sup>12</sup>

<sup>9</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2000), hlm. 50.

<sup>10</sup>Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 22.

<sup>11</sup>Majid Abdul, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

<sup>12</sup>Nyayu Khodijah, Op. Cit.

## **Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

Faktor internal dalam penelitian ini adalah perlunya siswa memiliki kecerdasan intrapersonal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan intrapersonal mempengaruhi hasil belajar sebesar 42%. Mayoritas siswa kelas VI Al-Wahid memiliki kecerdasan intrapersonal yang sedang yakni 69,5%. Sedangkan fakta yang diperoleh dari hasil belajar diperoleh prosentase sebesar 52%. Adapun pada tingkat siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi hampir setara dengan prosentase yang diperoleh pada hasil variabel hasil belajar. Hal ini juga terjadi pada siswa yang memiliki nilai rendah.

Sedangkan faktor eksternal dalam penelitian ini adalah perlunya siswa memiliki kecerdasan interpersonal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal mempengaruhi hasil belajar sebesar 21%. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas VI Al-Wahid memiliki kecerdasan interpersonal dengan kategori tinggi yakni 42% yang hampir setara dengan hasil belajar dengan prosentase 26%. Sedangkan pada tingkat siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal yang sedang hampir setara dengan prosentase yang diperoleh pada hasil variabel hasil belajar. Hal ini juga terjadi pada siswa yang memiliki nilai rendah pada kedua variabel.

Adapun hasil analisis pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar dengan menggunakan regresi linier korelasi ganda maka menunjukkan Nilai  $F_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu  $F_{hitung\ 0,01\ (k-1:n3)} = F_{tabel\ 0,02\ (2:7)} = 2,07$ . Ternyata  $F_{hitung} = 1,70 < 2,07 = F_{tabel}$  dengan demikian maka model multipel signifikan.

Secara konsep kecerdasan intrapersonal berpengaruh pada hasil belajar pada aspek internal. Dengan kecerdasan intrapersonal siswa memiliki tiga aspek utama yaitu: mengenali diri (kesadaran diri emosional, sikap asertif, harga diri, & kemandirian), mengetahui apa yang diinginkan, dan mengetahui apa yang penting. Dengan demikian siswa dapat menguasai keadaan internal diri dengan baik, sehingga dapat menerima dirinya dengan baik atas segala kekurangan maupun kelebihan yang dimiliki, individu akan mampu melakukan pengembangan atau pertumbuhan diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya, yakin bahwa hidupnya bermakna dan memiliki tujuan yang jelas berdasarkan keinginan yang realistis.

Sedangkan kecerdasan interpersonal berperan dalam melakukan interaksi dengan lingkungan sosialnya. Dengan kecerdasan interpersonal siswa memiliki sosial sensitivity (sikap empati & sikap proposial), sosial insight (kesadaran diri, pemahaman situasi sosial/etika sosial, keterampilan memecahkan masalah), sosial communication (komunikasi efektif & mendengarkan efektif).

Begitu juga dalam penelitian Myristica Imanita mengatakan Anak-anak yang memiliki kecerdasan intrapersonal biasanya menyimpan catatan-catatan dan hasil

kerja untuk mereka dengan baik dan menikmati kesunyian, bahkan menyelesaikan waktu dan tempat untuk diri sendiri. Mereka menyadari akan emosinya sendiri sehingga mampu mengungkapkan perasaan mereka dengan baik. Mereka sadar betul akan siapa dirinya dan ia sangat senang memikirkan masa depan dan cita-citanya si suatu saat nanti.<sup>13</sup>

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukann tentang pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VI DI SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang, peneliti dapat menyimpulkan beberapa point berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah disajikan, yaitu:

1. Berdasarkan penelitian perolehan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang masuk kategori tinggi 10 peserta didik (42%), untuk kategori sedang ada 5 peserta didik (28%), kemudian perolehan kategori *rendah* ada 8 orang (34%).
2. Berdasarkan perolehan kecerdasan intrapersonal peserta didik kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang masuk kategori tinggi 1 peserta didik (3,8%), untuk kategori sedang ada 19 peserta didik (82,6%), kemudian perolehan kategori *rendah* ada 3 orang (13,6%).
3. Berdasarkan penelitian perolehan hasil belajar oendidikan agama islam kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang masuk kategori tinggi 6 peserta didik (26%), untuk kategori sedang ada 12 peserta didik (52%), kemudian perolehan kategori *rendah* ada 5 orang (21,9%).
4. Dari perhitungan  $r_{xy}$  sebesar 0,46 angka indeks korelasi yang diperoleh tidak bertanda negatif, dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel x dan variabel y, selanjutnya  $r_{xy}$  yang diperoleh yaitu 0,46 terletak antara 0,41-0,70. Berdasarkan perhitungan di atas,  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 23$ , uji satu pihak;  $Dk = n - 2 = 23 - 2 = 21$  sehingga diperoleh  $t_{tabel} = 1,721$ . Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,56 > 1,721$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang. Besarnya hubungan ditentukan oleh koefisien determinasi  $r^2 = 21\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel X (kecerdasan interpersonal) memberi pengaruh pada variabel Y (Hasil Belajar) sebesar 21% dan sisanya 79% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.
5. Dari perhitungan  $r_{xy}$  sebesar 0,65 angka indeks korelasi yang diperoleh tidak bertanda negatif, dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara

---

<sup>13</sup>Imanita, *op. cit.*

## **Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Al-Wahid di SD Islam Al-Alifah Palembang**

variabel x dan variabel y, selanjutnya  $r_{xy}$  yang diperoleh yaitu 0,65 terletak antara 0,41-0,70.. Berdasarkan perhitungan di atas,  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 23$ , uji satu pihak;  $Dk = n - 2 = 23 - 2 = 21$  sehingga diperoleh  $t_{tabel} = 1,721$ . Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,56 > 1,721$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang. Besarnya pengaruh ditentukan oleh koefisien determinasi  $r^2 = 42\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel X (kecerdasan intrapersonal) memberi pengaruh pada variabel Y (Hasil Belajar) sebesar 42% dan sisanya 58% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

6. Pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VI Al-Wahid Di SD Islam Al-Alifah Jakabaring Palembang dapat dilihat dari nilai Nilai  $F_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu  $F_{hitung 0,01 (k-1:n3)} = F_{tabel 0,02 (2:7)} = 2,07$ . Ternyata  $F_{hitung} = 1,70 < 2,07 = F_{tabel}$  dengan demikian maka model multipel signifikan.

### **Daftar Pustaka**

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Syarnubi. "Guru Yang Bermoral Dalam Konteks Sosial, Budaya, Ekonomi, Hukum dan Agama." *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 1 (2019).
- Yonita Sandry Agustini. "Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Mahasiswa Semester Tiga Program studi Di Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Tahun Ajaran 2007/2007 dan Implikasinya Terhadap Usulan Kegiatan Bimbingan Untuk Meningkatkan." Uiversitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2007.
- Zulhijra, Irja Putra Pratama dan. "Reformasi pendidikan islam di indonesia." *jurnal PAI raden fatah* 1, no. 2 (2019).