

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 1 SYAMTALIRA BAYU

Kamariati, Universitas Islam Negeri Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe, Indonesia

E-mail: *kamariati811@email.com*

Rahmy Zulmaulida, Universitas Islam Negeri Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe, Indonesia

E-mail: *rahmyzulmaulida@gmail.com*

Zainal Abidin, Universitas Islam Negeri Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe, Indonesia

E-mail: *zainalabidinlubis@uinsuna.ac.id*

Abstrak

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan penting dalam pendidikan abad ke-21, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 1 Syamtalira Bayu. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes berbentuk pretest dan posttest. Hasil analisis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang diajar dengan model PBL dan yang diajar dengan metode konvensional. Hal ini membuktikan bahwa model PBL berpengaruh secara positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Bahasa Indonesia*

PENDAHULUAN

Belajar yang aktif dan bermakna. Banyak siswa kurang aktif, pembelajaran masih berpusat pada guru, dan minat siswa rendah. Salah satu cara meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menerapkan model Problem Based Learning (PBL), yang berpusat pada pemecahan masalah nyata dan

mendorong siswa untuk berpikir kritis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan Pembelajaran Bahasa Indonesia masih menghadapi tantangan dalam menciptakan suasana berpikir kritis siswa kelas V di SDN 1 Syamtalira Bayu, yang terlihat dari hasil ulangan harian di bawah KKM. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana

efektivitas model PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Syamtalira Bayu yang terbagi dalam dua kelompok, yaitu kelas Va sebagai kelas eksperimen dan kelas Vc sebagai kelas kontrol, masing-masing 21 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa tes esai pretest dan posttest yang mengukur indikator berpikir kritis. Analisis data menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS 25.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata posttest siswa kelas eksperimen yang menggunakan model PBL dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis terlihat pada kemampuan siswa dalam memahami masalah, mengemukakan ide, menganalisis informasi, dan menyusun kesimpulan. Model PBL efektif menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif, reflektif, dan berpusat pada siswa.

PENUTUP

Model *Problem Based Learning* terbukti memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia. Disarankan agar guru menerapkan model PBL untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Daftar Rujukan

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). Hal. 86.
- Asran Asrani Assegaff dan Uep Tatang Sontani, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Melalui Model PBL. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1, No.1,(2016):hal.38
- Asmara Adi, *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah* (Sumatra Barat: Azka Pustaka, 2023). Hal. 27.
- Arifin Syamsul, *Model PBL Berbasis Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika* (Jawa Barat: CV. Abimata Adanu, 2020). Hal. 21.
- Amelia Fahrnis, "Penerapan Model Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Implementation of Pbl Model To Improve Student's Critical Thinking Skill," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 9* (2019): 881-90.

Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 1 Syamtalira Bayu

Anuraga Gangga, Artanti
Indrasetianingsih, and
Muhammad Athoillah, "Pelatihan
Pengujian Hipotesis Statistika
Dasar Dengan Software R," *Jurnal
Budimas* 03, no. 02 (2021): hal.
327-334.

Bloom Benyamin, *Taxonomy of
Educational Objectives, handbook
1: Cognitive Domain*, (New York:
Mckey, 1956).