

## MINAT PESERTA DIDIK KELAS V PADA PEMBELAJARAN TIK DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL

**Lovandri Dwanda Putra**, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

**E-mail:** lovandri.putra@pgsd.uad.ac.id

**Sabila Hanifatun Fatihah**, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

**E-mail:** sabilahanifatunfatihah@gmail.com

**Armila Wulandari**, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

**E-mail:** armilahwulandari10@gmail.com

**Sherly Rachmadhani**, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

**E-mail:** sherlyrachmadhani@gmail.com

### Abstrak

*Bidang pendidikan terkena dari berkembang Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menyebabkan munculnya pelajaran TIK. Maksud mengenai penelitian ini untuk mengetahui fenomena yang terjadi pada minat belajar siswa terhadap pembelajaran TIK pada siswa kelas V kelas Amanah di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta sebanyak 31 siswa. Berisi laki-laki 17 dan 14 perempuan. Mengumpulkan informasi dengan menyebarkan koesioner minat belajar siswa terhadap mata pelajaran. Hasil penelitian ini memperlihatkan rata-rata minat pada pelajaran TIK pada SD Muhammadiyah Pakel sebesar 75,39% dengan indikator peserta didik menaruh minat pada mata pelajaran TIK.*

**KataKunci:** siswa, sekolah dasar, teknologi, pendidikan, minat

### Abstract

The field of education is affected by the development of Information and Communication Technology. Causing the emergence of ICT lessons. The purpose of this research is to find out the phenomena that occur in students' interest in learning ICT in fifth grade students of the Amanah class at SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta as many as 31 students. Contains 17 males and 14 females. Collect information by distributing questionnaires to students' interest in learning subjects. The results of this study show that the average interest in ICT lessons at Muhammadiyah Pakel Elementary School is 75.39% with the indicator that students are interested in ICT subjects.

**Keywords:** students, elementary school, technology, education, interests

### PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam

beberapa dekade ini sangat pesat. Teknologi yang berkembang akan semakin mempermudah pekerjaan

## Minat Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran TIK di SD Muhammadiyah Pakel

manusia. Semakin cepat teknologi berkembang berlaku juga perubahan pada bidang pendidikan. Pengembangan framework pada zaman sekarang pembelajaran menuntut siswa untuk mempunyai kemahiran pada teknologi, alat, informasi, keterampilan, dan inovasi<sup>1</sup>. Salah satu diantaranya adalah menyebabkan adanya mata pelajaran TIK. Mata pelajaran TIK dapat diberikan pada anak sekolah dasar maupun menengah. Penggunaan media teknologi dapat menyebabkan pembelajaran di SD berkualitas<sup>2</sup>. Guru dan peserta didik memiliki persepsi yang nyata dan membangun dan tingkat persetujuan yang tinggi terhadap potensi penggunaan TIK dengan minat belajar siswa sekolah menengah<sup>3</sup>. Hal tersebut menunjukkan bahwa TIK informasi dapat dijadikan mata pelajaran agar peserta didik semakin memahami teknologi yang ada.

Manfaat dari adanya pembelajaran teknologi informasi dan

komunikasi adalah meningkatkan keterampilan teknologi dan memperluas jenjang pekerjaan peserta didik. Hal tersebut dikarenakan, Kini ada bermacam-macam teknologi digital memberi tambah dan menaikkan strategi pekerjaan, pembelajaran, dan keadaan sehat masyarakat<sup>4</sup>. Siswa akan siap dalam dunia kerja dan nantinya setelah selesai mengenyam pendidikan. Siswa mampu mengikuti tuntutan zaman masa depan. Badan Pusat Statistik mengemukakan adanya proses meningkatkan nilai Indeks Pembangunan TIK sebesar 5,59 pada tahun 2020 menjadi 5,76 tahun 2021 dengan rentang 0–10, ada perkembangan sebesar 3,04 persen (meningkat 0,17 poin)<sup>5</sup>. Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki pengaruh yang signifikan kepada pasar tenaga kerja dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia<sup>6</sup>. Hal tersebut menunjukkan semakin pentingnya pembelajaran TIK bagi siswa.

<sup>1</sup> Ni Komag and Suni Astini, *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-1 ISBN 978-602-53984-1-4 Tantangan Dan Peluang Dunia Pendidikan Di Era 4*, 2019 <<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/dharmaacarya>>.

<sup>2</sup> Intan Amalia, 'MENGUNAKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2.2 (2020) <<https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.900>>.

<sup>3</sup> Parlindungan Pardede and Sunarto, 'Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Tik Dalam

Pembelajaran Di Menengah Di Jakarta Dan', *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13.3 (2020).

<sup>4</sup> Rita Komalasari, 'Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Masa Pandemi Covid 19', *TEMATIK*, 7.1 (2020) <<https://doi.org/10.38204/tematik.v7i1.369>>.

<sup>5</sup> Badan Pusat Statistik. Perkembangan Indeks Pembangunan teknologi Informasi dan Komunikasi. 2021 (IP-TIK). Diakses dari: <https://www.bps.go.id/publication/2022/09/30/5fe4f0dbccd96d07098c78d3/indeks-pembangunan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-2021.html>

<sup>6</sup> Rahmadani Putri and Idris Idris, 'PENGARUH TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Pendidikan perlu membangun minat siswa dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Minat yang tinggi terhadap teknologi akan menaikkan taraf sumber daya manusia di Indonesia. Menurut KBBI minat mempunyai maksud kecondongan hati yang tinggi, dan keinginan. Motivasi belajar sangat berpengaruh pada minat siswa. Siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah berminat rendah juga akan sesuatu. Peserta didik yang memiliki motivasi akan rajin, tampak kuat, tidak gampang putus asa, dan suka membaca untuk suatu hal yang dihadapinya<sup>7</sup>. Maka perlu juga, motivasi dan minat siswa yang tinggi pada pembelajaran TIK agar kemampuan hasil belajar meningkat. Hal ini, sejajar dengan penelitian motivasi dan minat berpengaruh positif pada prestasi hasil belajar siswa di pembelajaran TIK siswa kelas X SMA N 1 Kota Mungkid Magelang<sup>8</sup>. Minat dan motivasi berlatih TIK akan meningkatkan kualitas pendidikan di Indoensia. Maka mata

pelajaran TIK Juga perlu diadakan sejak dini terutama pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar.

Namun kenyataannya bahwa banyak peserta didik yang kurang paham dalam mata pelajaran TIK. Hal menyebabkan kurang minat siswa terhadap pelajaran tersebut. Lagi pula alat maupun perangkat yang mahal sukar didapatkan pada anak sekolah dasar yang kurang mampu. Rintangan yang datang dari mata pelajaran TIK adalah tidak cukup sarana dan prasarana, teknisi, waktu dan penyediaan dana<sup>9</sup>. Prasarana yang kurang dari sekolah menyebabkan siswa kurang berminat pada suatu pembelajaran. Sarana dan prasarana mempengaruhi minat belajar peserta didik SMK Al-Huda Turalak<sup>10</sup>

Maksud mengenai penelitian ini untuk menyaksikan fenomena yang terjadi pada minat belajar siswa pada mata pembelajaran TIK. Diketahui bahwa pelajaran tersebut sangat penting dimasa sekarang. Untuk membuat deskripsi gambaran terhadap

---

TERHADAP PASAR TENAGA KERJA DAN PERTUMBUHAN EKONOMI DI INDONESIA', *Jurnal Kajian Ekonomi Dan Pembangunan*, 2.3 (2020)

<<https://doi.org/10.24036/jkep.v2i3.10291>>.

<sup>7</sup> Sunarti Rahman, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, November, 2021.

<sup>8</sup> D L Kurniawan and D Santoso, 'Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik Kelas x Sma n 1 Kota

Mungkid ...', *Universitas Negeri Yogyakarta: Thesis*, 2013.

<sup>9</sup> Hery Kresnadi and others, 'Deskripsi Proses Pembelajaran IPAS Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Dasar Negeri 28 Pontianak Kota', *Journal on Education*, 06.01, 5868-78.

<sup>10</sup> Sinta Kartika, Husni Husni, and Saepul Millah, 'Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1 (2019) <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>>.

## Minat Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran TIK di SD Muhammadiyah Pakel

minat belajar terhadap mata pelajaran TIK di sekolah dasar

### METODE

Metode penelitian memakai metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif deskriptif merupakan metode yang berusaha membangun makna terhadap suatu fenomena yang ada. Dilandaskan dari pandangan partisipatif. Partisipan dari penelitian ini merupakan siswa kelas V kelas Amanah di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta sebanyak 31 siswa. Berisi 17 laki-laki dan 14 perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner minat belajar siswa terhadap mata pelajaran TIK.

### PEMBAHASAN

Kecondongan belajar peserta didik dipembelajaran TIK pada penelitian menunjukkan bahwa siswa SD Muhammadiyah Pakel kelas V Amanah berminat pada pembelajaran TIK. Rata-rata persentasenya adalah 75,39%.

Hasil angket:

Indikator minat pembelajaran TIK ada empat, yaitu perhatian, ketertarikan, pengetahuan, dan motivasi peserta didik dalam belajar siswa<sup>11</sup>. Dari hasil angket masing-masing skor terhadap minat membaca merupakan sebagai berikut.

1. Perhatian dalam pembelajaran TIK

Indikator perhatian terhadap pelajaran TIK ada tujuh pertanyaan yang mengungkapkan perhatian pembelajaran TIK. Berdasarkan penelitian indikator perhatian memperoleh rata-rata sebesar 73,14%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa yaitu berminat dalam mata pelajaran TIK.

2. Ketertarikan dalam pembelajaran TIK

Indikator tertarik pada pelajaran TIK menggunakan enam pertanyaan menarik, rasa ingin tahu, aktif setiap pelajaran, keinginan meningkatkan pengetahuan tentang komputer, tidak mengacuhkan guru dalam mata, dan motivasi dari sekolah. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata sebesar 81,82%. Berarti ketertarikan dalam pembelajaran TIK menunjukkan indikator sangat minat.

3. Motivasi dalam pembelajaran TIK  
Motivasi tentang pelajaran TIK menggunakan pertanyaan yaitu bertanya jika tidak mengerti, belajar diluar jam kelas, mengoleksi buku komputer, kepentingan, kehadiran, dan penambahan jam pelajaran. Rata-rata persentase yang diperoleh adalah sebesar 76% menunjukkan

<sup>11</sup> Siti Nurhasanah and A. Sobandi, 'MINAT BELAJAR SEBAGAI DETERMINAN HASIL BELAJAR SISWA', *Jurnal Pendidikan Manajemen*

*Perkantoran*, 1.1 (2016)  
<<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>.

indikator minat dalam pembelajaran TIK.

4. Pengetahuan dalam pembelajaran TIK

Pengetahuan dalam pembelajaran tersebut menggunakan nama pertanyaan pemahaman, kesulitan, membantu teman yang kesulitan, mengerjakan tugas dengan serius, serta mengerjakan tugas TIK terlebih dahulu dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Hasil rata-rata persentasenya adalah dengan rata-rata 74% menunjukkan peserta didik minat dalam pembelajaran TIK.

#### KESIMPULAN

Perkembangan teknologi menjadikan banyak perubahan bagi kehidupan manusia. Bidang pendidikan terkena dampak dari hal ini. Salah satunya adalah muncul pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pelajaran tersebut ada pada jenjang SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi. Minat pada pembelajaran tersebut ditekankan ada agar siswa dapat mengikuti perkembangan zaman yang ada. Hasil penelitian ini memperlihatkan rata-rata minat pada pelajaran TIK pada SD Muhammadiyah Pakel sebesar 75,39% dengan indikator peserta didik menaruh minat pada mata pelajaran TIK. Oleh karena itu, masih diperlukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan minat belajar siswa. Agar timbul kesadaran tinggi peserta didik tentang pentingnya

pembelajaran TIK. Salah satunya, adalah membuat proses pembelajaran terasa menyenangkan, dan memberi pemahaman bagi siswa tentang pentingnya TIK bagi siswa. Selanjutnya guru diharapkan memberi motivasi agar siswa mempunyai keinginan tinggi untuk belajar.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, Intan, 'MENGUNAKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2.2 (2020) <<https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.900>>
- Badan Pusat Statistik. Perkembangan Indeks Pembangunan teknologi Informasi dan Komunikasi. 2021 (IP-TIK). Diakses dari: <https://www.bps.go.id/publication/2022/09/30/5fe4f0dbccd96d07098c78d3/indeks-pembangunan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-2021.html>
- Kartika, Sinta, Husni Husni, and Saepul Millah, 'Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1 (2019) <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>>
- Komag, Ni, and Suni Astini, *Prosiding*

## Minat Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran TIK di SD Muhammadiyah Pakel

- Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-1 ISBN 978-602-53984-1-4 Tantangan Dan Peluang Dunia Pendidikan Di Era 4, 2019* <<http://jurnal.stahnmpukuturan.a.c.id/index.php/dharmaacarya>>
- Komalasari, Rita, 'Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Masa Pandemi Covid 19', *TEMATIK*, 7.1 (2020) <<https://doi.org/10.38204/tematik.v7i1.369>>
- Kresnadi, Hery, Universitas Tanjungpura, Jl H Jl Profesor Dokter H Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec Pontianak Tenggara, Kota Pontianak, and others, 'Deskripsi Proses Pembelajaran IPAS Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Dasar Negeri 28 Pontianak Kota', *Journal on Education*, 06.01, 5868-78
- Kurniawan, D L, and D Santoso, 'Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik Kelas x Sma n 1 Kota Mungkid ...', *Universitas Negeri Yogyakarta: Thesis*, 2013
- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi, 'MINAT BELAJAR SEBAGAI DETERMINAN HASIL BELAJAR SISWA', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016) <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>
- Parlindungan Pardede, and Sunarto, 'Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Tik Dalam Pembelajaran Di Menengah Di Jakarta Dan', *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13.3 (2020)
- Putri, Rahmadani, and Idris Idris, 'PENGARUH TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP PASAR TENAGA KERJA DAN PERTUMBUHAN EKONOMI DI INDONESIA', *Jurnal Kajian Ekonomi Dan Pembangunan*, 2.3 (2020) <<https://doi.org/10.24036/jkep.v2i3.10291>>
- Rahman, Sunarti, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, November, 2021

### Lampiran

Interval	Kriteria
0%-19,99%	Tidak Minat
20%-39,99%	Kurang Minat
40%-59,99%	Cukup Minat
60%-79,99%	Minat
80%-100%	Sangat Minat

Skor Skala Likert		
Skala	Kode	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-ragu
2	ST	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Skor	Keterangan
----	------------	------	------------

**Lovandri Dwanda Putra, Sabila Hanifatun Fatihah,  
Armila Wulandari, Sherly Rachmadhani**

1.	Pelajaran TIK adalah mata pelajaran disukai	83,22%	Sangat Minat	yang tidak membosankan		
2.	Saya lebih suka memakai program Microsoft Word	71,61%	Minat	14.	Di LAB, saya sering membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan program Microsoft Word terutama dalam hal pengaturan teksnya.	72,9% Minat
3.	Bermain game dalam computer tidak menyenangkan daripada mata pelajaran TIK	50,96%	Cukup Minat	15.	Saya selalu mengikuti setiap mata pelajaran TIK	89,03% Sangat Minat
4.	Saya mengerti setiap materi dari mata pelajaran TIK	81,93%	Sangat Minat	16.	Pelajaran TIK adalah hal yang menarik bagi saya	83,87% Sangat Minat
5.	Pelajaran TIK mudah dipahami	80%	Sangat Minat	17.	Saya Bahagia mempelajari TIK dengan semua program yang ada didalamnya	86,45% Sangat Minat
6.	Saya selalu ingin tahu hal mengenai komputer	83,87%	Sangat Minat	18.	Saya lebih suka mencari tahu sendiri daripada bertanya pada teman atau guru	56,77% Cukup Minat
7.	Apabila guru menjelaskan saya menanyakan yang tidak dipahami	83,87%	Sangat Minat	19.	Saya ingin meningkatkan pengetahuan saya dalam mengoperasikan komputer	82,58% Sangat Minat
8.	Saya selalu belajar TIK di luar pembelajaran di sekolah	50,96%	Cukup Minat	20.	Pelajaran TIK merupakan pelajaran yang penting	86,45% Sangat Minat
9.	Siapa pun guru yang mengajari saya akan tetap belajar TIK	89,03%	Sangat Minat	21.	Saya mengerjakan tugas TIK dengan serius	80% Sangat Minat
10.	Saya senantiasa mengoleksi buku-buku computer terutama Microsoft Word	52,25%	Cukup Minat	22.	Saya tidak mengacuhkan guru ketika menjelaskan tentang materi TIK	81,93% Sangat Minat
11.	Saya bahagia bila diberi tugas PR	66,45%	Minat	23.	Saya berupaya aktif setiap pelajaran TIK di sekolah	80,64% Sangat Minat
12.	Saya merasa bangga apabila saya dapat mengoperasikan komputer dengan baik.	87,74%	Sangat Minat			
13.	Pelajaran TIK adalah mata pembelajaran	81,29%	Sangat Minat			

## Minat Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran TIK di SD Muhammadiyah Pakel

24.	Saya tidak pernah bolos setiap mata pelajaran TIK di sekolah	90,32%	Sangat Minat
25	Saya tidak segan-segan untuk memulai mengerjakan tugas TIK lebih dahulu daripada tugas dari mata pelajaran yang lain.	56,12%	Cukup Minat
26	Saya selalu mengumpulkan tugas TIK tepat waktu	73,54%	Minat
27	Saya menyukai pelajaran TIK karena teman sekelas banyak yang menyukainya	57,41%	Cukup Minat
28	Saya menyetujui apabila pelajaran TIK ditambah	74,83%	Minat
29	Saya protes, apabila mata pelajaran TIK lewat atau lebih dari jadwal pembelajaran	67,74%	Minat
30	Lingkungan sekolah memberi dukungan bagi saya dalam proses pelajaran sehingga saya termotivasi dalam belajar TIK	78,06%	Minat
<b>RATA-RATA</b>		<b>75,39%</b>	<b>Minat</b>