

فعالية طريقة *Brain Based Learning* مهارة القراءة الصف الثامن سمائل الهدى

الثانوية الإسلامية دماك ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

Umi Zumrotun, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

E-mail : umizumrotun3@gmail.com

Abdullah Faishol, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Muhammad Nanang Qosim, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

ملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل نموذج BBL فعال في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجين دماك للسنة الدراسية 2023-2024. هذا البحث بحث كمي بتحليل الانحدار الخطي البسيط بحيث يكون موضوع البحث 30 تلميذا. واستخدمت الباحثة الاختبار والتوثيق في جمع البيانات لمعرفة فهم التلاميذ في درس اللغة العربية. وكان في هذا البحث متغير واحد وهو الفهم في درس اللغة العربية.

والمشكلة السابقة بحثتها الباحثة من خلال البحث التجريبي في مدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجين دماك. في هذا البحث مجموعتان: التجريبية والضابطة. بأسلوب المعاينة العنقودية العشوائية، فاختيار الصف الثامن ب كالمجموعة التجريبية والصف الثامن ج كالمجموعة الضابطة حيث عدد التلاميذ فيهما 21 تلميذا على سواء.

فأما أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي الاختبار والتوثيق. يستخدم التوثيق لنيل قائمة التلاميذ لتحديد صف كعينة. ويستخدم الاختبار للحصول على نتائج الاختبار البعدي لدى تلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة.

دلت نتائج البحث على أن الفهم في درس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجين دماك يكون في صنف المتوسط. دلت عليه النتيجة المتوسطة قدر 80 والانحراف المعياري قدر 1.19597.

وحصل اختبار معامل التحديد على أن $r^2 = 0.468$ وهذا يدل على أن فهم درس اللغة العربية يأثر تأثيرا كبيرا إلى تدين تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ملاطين ميجين دماك

للسنة الدراسية 2020/2019. ودل اختبار فرضية البحث على أن هناك أثر معنوي بين فهم درس اللغة العربية إلى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ملاطين ميجين دماك للسنة الدراسية 2023/2024. ودلت عليه نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بمستوى المعنوية 5% وتحصل على أن قيمة ف المحسوبة 175.21. إذا كانت قيمة ف المحسوبة ف الجدولية فيرفض فرض العدم (Ho) بمعنى معنوي، بما أن 2.14 175.21 فيستنتج أنه معنوي. وهذا يدل على أن هناك أثر معنوي بين فهم درس اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ملاطين ميجين دماك، وأن متوسط نتائج التعلم لدى التلاميذ الذين يستخدمون نموذج تعلم BBL البسيط أحسن من نتائج التعلم لدى التلاميذ الذين يستخدمون التعلم التقليدي.

الكلمات الدالة: Brain Based Learning, مهارة القراءة

مقدمة

خلفية البحث

القراءة هي أهم من نظرية بين نظرية التعليمية. التلميذ المتفوق في درس القراءة المتفوق درس الدّرج التربية. لذلك أيضا، التلميذ لا يستطيع المتفوق في النظرية درس إلا تلميذ لمهارات القراءة جيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة فاضل لتحقيق الهدف تعلم اللغة، الأول الدروس اللغة العربية لغير العربية. القراءة أداة أساسية لتعلم والتعليم اللغة العربية، وهي من ناحية أخرى تمثل نقطة الاتصال في الترابط الدائري بين مواد اللغة العربية خلال الأخرى وأهمها: الإملاء وحسن الخط والقواعد، في مجال تعلم الطفل اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية بصورة متقنة¹. القراءة هي أنشطة التفكير، إعطاء تصنيف، تحليل، وتبحث عن استكشاف مشكلة².

الزم المنهج الدراسي سنة 2013 التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطا حتى تختلف أسس هذا المنهج بالمنهج السابق. بحيث لا يشترط فيه النشاط حتى لا يكونوا ناشطين. وللمنهج الدراسي 2013 اربعة جوانب التقييم وهي الجانب

¹، ص ١٥٨ حسن ملاً عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢

² حسن ملاً عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢ ص ١٥٨

المعرفي والمهاري و الوجداني والسلوكي. بالنظر إلى هذا الموقف يصبح التلاميذ ناشطين في عملية التعليم والتعلم ويتسبب ذلك إلى صعوبة في تطبيق طريقة التعليم. لذلك تريد الباحثة أن تقوم التجربة في تعليم القراءة وبخاصة تقريب الكفاءة باستخدام استراتيجيات BBL (Brain Based Learning) للصف الثامن.

تحديد المسألة

هل نماذج *BBL Brain Based Learning* فعالية في التعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل

الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

هدف البحث و فائدته :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك لتعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ ؟

الفوائد النظرية

1. الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم من جامعة ولاية ويسونجو الإسلامية سيمارانج
2. معرفة مبادئ تدريس اللغة العربية
3. معرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية
4. معرفة كيفية القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامي.

أ. خلفية البحث

القراءة هي أهم من نظرية بين نظرية التعليمية. التلميذ المتفوق في الدرس القراءة المتفوق الدرس الدّرج التربية. لذلك أيضا، التلميذ لا يستطيع المتفوق في النظرية الدرس إلا تلميذ لمهارات القراءة جيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة فاضل لتحقيق الهدف تعلم اللغة، لأول الدروس اللغة العربية لغير العربية. القراءة أداة أساسية لتعلم والتعليم اللغة العربية، وهي من ناحية أخرى تمثل نقطة الاتصال في الترابط الدائري بين مواد اللغة العربية خلال الأخرى وأهمها: الإملاء وحسن

الخط والقواعد, في مجال تعلم الطفل اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية بصورة متقنة³. القراءة هي أنشطة التفكير, إعطاء تصنيف, تحليل, وتبحث عن استكشاف مشكلة.⁴

الزم المنهج الدراسي سنة 2013 التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطا حتى تختلف أسس هذا المنهج بالمنهج السابق. بحيث لا يشترط فيه النشاط حتى لا يكونوا ناشطين. وللمنهج الدراسي 2013 اربعة جوانب التقييم وهي الجانب المعرفي والمهاري و الوجداني والسلوكي. بالنظر إلى هذا الموقف يصعب التلاميذ ناشطين في عملية التعليم والتعلم ويتسبب ذلك إلى صعوبة في تطبيق طريقة التعليم. لذلك تريد الباحثة أن تقوم التجربة في تعليم القراءة وبخاصة تقريب الكفاءة باستخدام استراتيجية (BBL (Brain Based Learning للصف الثامن.

ب. تحديد المسألة

هل نماذج *BBL Brain Based Learning* فعالية في التعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميحان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

ج. هدف البحث و فائدته :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك لتعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك

السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ ؟

د. الفوائد النظرية

5. الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم من جامعة

ولاية ويسونجو الإسلامية سيمارانج

6. معرفة مبادئ تدريس اللغة العربية

7. معرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

8. معرفة كيفية القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامي.

(3), ص ١٥٨ حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢

حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢ ص ١٥٨ 4

٥. خلفية البحث

القراءة هي أهم من نظرية بين نظرية التعليمية. التلميذ المتفوق في الدرس القراءة المتفوق الدرس الدّرج التربية. لذلك أيضاً، التلميذ لا يستطيع المتفوق في النظرية الدرس إلاّ تلميذ لمهارات القراءة جيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة فاضل لتحقيق الهدف تعلم اللغة، لأول الدروس اللغة العربية لغير العربية. القراءة أداة أساسية لتعلم والتعليم اللغة العربية، وهي من ناحية أخرى تمثل نقطة الاتصال في الترابط الدائري بين مواد اللغة العربية خلال الأخرى وأهمها: الإملاء وحسن الخط والقواعد، في مجال تعلم الطفل اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية بصورة متقنة⁵. القراءة هي أنشطة التفكير، إعطاء تصنيف، تحليل، وتبحث عن استكشاف مشكلة⁶.

الزم المنهج الدراسي سنة 2013 التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطاً حتى تختلف أسس هذا المنهج بالمنهج السابق. بحيث لا يشترط فيه النشاط حتى لا يكونوا ناشطين. وللمنهج الدراسي 2013 اربعة جوانب التقييم وهي الجانب المعرفي والمهاري و الوجداني والسلوكي. بالنظر إلى هذا الموقف يصعب التلاميذ ناشطين في عملية التعليم والتعلم ويتسبب ذلك إلى صعوبة في تطبيق طريقة التعليم. لذلك تريد الباحثة أن تقوم التجربة في تعليم القراءة وبخاصة تقريب الكفاءة باستخدام استراتيجية BBL (Brain Based Learning) للصف الثامن.

٩. تحديد المسألة

فعالية طريقة *Brain Based Learning (BBL)* مهارة القراءة الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية

ميجين دماك ٢٠٢٤ – ٢٠٢٣

٩. هدف البحث و فائدته :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك لتعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية

ميجان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ – ٢٠٢٣ ؟

ح. الفوائد النظرية

٩. الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم من جامعة

⁵، ص ١٥٨ حسن ملاً عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢

حسن ملاً عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢ ص ١٥٨ ⁶

ولاية ويسونجو الإسلامية سيمارانج

10. معرفة مبادئ تدريس اللغة العربية

11. معرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

12. معرفة كيفية القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامي.

ط. خلفية البحث

القراءة هي أهم من نظرية بين نظرية التعليمية. التلميذ المتفوق في الدرس القراءة المتفوق الدرس الدرج التربية. لذلك أيضا، التلميذ لا يستطيع المتفوق في النظرية الدرس إلا تلميذ لمهارات القراءة جيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة فاضل لتحقيق الهدف تعلم اللغة، لأول الدروس اللغة العربية لغير العربية. القراءة أداة أساسية لتعلم والتعليم اللغة العربية، وهي من ناحية أخرى تمثل نقطة الاتصال في الترابط الدائري بين مواد اللغة العربية خلال الأخرى وأهمها: الإملاء وحسن الخط والقواعد، في مجال تعلم الطفل اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية بصورة متقنة⁷. القراءة هي أنشطة التفكير، إعطاء تصنيف، تحليل، وتبحث عن استكشاف مشكلة⁸.

الزم المنهج الدراسي سنة 2013 التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطا حتى تختلف أسس هذا المنهج بالمنهج السابق. بحيث لا يشترط فيه النشاط حتى لا يكونوا ناشطين. وللمنهج الدراسي 2013 اربعة جوانب التقييم وهي الجانب المعرفي والمهاري والوجداني والسلوكي. بالنظر إلى هذا الموقف يصعب التلاميذ ناشطين في عملية التعليم والتعلم ويتسبب ذلك إلى صعوبة في تطبيق طريقة التعليم. لذلك تريد الباحثة أن تقوم التجربة في تعليم القراءة وبخاصة تقريب الكفاءة باستخدام استراتيجية (BBL (Brain Based Learning للصف الثامن.

ي. تحديد المسألة

هل نماذج *BBL Brain Based Learning* فعالية في التعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل

الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

(7), ص ١٥٨ حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية... ٢٠١٢...
حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية (بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية... ٢٠١٢... ص ١٥٨ 8

ك. هدف البحث و فائدته :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك لتعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية
ميجان دماك السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ ؟

ل. الفوائد النظرية

13. الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم من جامعة

ولاية ويسونجو الإسلامية سيمارانج

14. معرفة مبادئ تدريس اللغة العربية

15. معرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

16. معرفة كيفية القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية
بمدرسة.

الهيكل النظري

أ- وصف النظرية

١- فعالية

فعالية (مفرد): مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير "فعالية دواء- فعاليات المؤثر\ المهرجان - للموعظة
فعالية في النفوس.⁹

فعالية التعريف تحقيق الهدف. الفعالية هي الاسم الذي يأتي من الكلمة " فعالية " المعنى الفعال في قاموس اللغة الكبير
يعني " هناك تأثير (التبعات ، التأثير ، الانطباع ، الفعّال، أو الفعال ، يمكن أن يحقق نتائج ، ينجح استعمال) ".
فعالية كل شخص له معنى مختلف, وفقا لزاوية النظر ومصالح كل منهما. بدءا من بيان فعالية يمكن تعريف ملاءمة
بين الناس الذين ينفذون هذه المهمة مع الهدف المقصود.

لذلك يمكن تفسير الفعالية في التعلم إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف التعلم. ينظر إلى الفعالية في هذه الدراسة
من خلال مقارنة قيمة نتائج التعلم, في حين يتم رؤية الأدوات المستخدمة لقياس الفعالية في هذه الدراسة من خلال
مقارنة قيمة نتائج التعلم, في حين أن الأدوات المستخدمة لقياس فعالية التعلم هي الاختبارات.

٢- نموذج التعلم *BBL (Brain Based Learning)*

⁹ عمر. مختار. أحمد. معجم اللغة العربية المعاصرة. ٢٠٠٨

(أ) التعريف (*BBL (Brain Based Learning)*)

(*BBL (Brain Based Learning)*) هو مفهوم لإنشاء التعلم الموجهة الجهود على تمكين إمكانيات الدماغ من الطلاب. ثلاث استراتيجيات رئيسية يمكن تطويرها في التنفيذ (*BBL (Brain Based Learning)*) الأول، تهيئة بيئة تعليمية تتحدى قدرات التفكير لدى الطلاب.¹⁰ في كل أنشطة التعلم، غالبًا ما يقدم المعلمون أسئلة الموضوع تسهل مهارات التفكير لدى الطلاب من بداية مرحلة المعرفة (*knowledge*) حتى مرحلة التقييم وفقًا مراحل التفكير على أساس تصنيف بلوم. أسئلة الدرس حزم جذابة قدر الإمكان على سبيل المثال من خلال الألغاز، ألعاب المحاكاة، والهدف من ذلك هو أن الطلاب يمكن أن تكون معتادا على تطوير مهارات التفكير في سياق التمكين إمكانيات الدماغ من الطلاب.¹¹

ثانياً، خلق بيئة تعليمية ممتعة تجنب المواقف التعليمية التي تجعل الطلاب يشعرون بعدم الارتياح وغير سعاداء بالمشاركة فيه. هل التعلم خارج الفصول الدراسية في لحظات معينة، ترافق أنشطة التعلم مع الموسيقى المصممة بدقة وفقاً للاحتياجات في الفصل، القيام بأنشطة التعلم مع مناقشات المجموعة تتخللها ألعاب مثيرة للاهتمام، وغيرها من الجهود للقضاء على إزعاج الطلاب

في الكتاب Quantum Learning karya De Porter, Bobbi, dan Mike Howard Gardner Hernacki ينص على أن شخصاً ما سيتعلم بكل قدراته إذا كان يجب ما يتعلم وسيشعر بالسعادة لمشاركته.

ثالثاً، يخلق وضع حالة تعليمي نشط وذات مغزى للطلاب (*active learning*).

الطلاب كما يتعلم المحفزات من خلال أنشطة التعلم لتكون قادرة على بناء معارفهم من خلال عملية التعلم النشط التي يقومون بها الخاصة. بناء التعلم الحالات يسمح لجميع أعضاء الجسم الطلابي بالتحرك على النحو الأمثل على سبيل المثال تستخدم عيون الطالب للقراءة والمراقبة، يد الطالب تتحرك في الكتابة تتحرك أقدام الطلاب الالتزام في اللعبة في التعلم، أفواه الطلاب النشط يسأل ومناقشته، ونشاط أعضاء منتجين من الهيئات الأخرى.¹²

(ب) مراحل تخطيط التعلم *Brain Based Learning* وفقاً Jensen ١١٠٢

٦١٢، ٦١٢، أأ هو:

(ج) العرض

¹⁰ Adhitya Wibisono. *Efektifitas Penerapan Model Brain Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Universitas Pendidikan Indonesia* | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 2015

¹¹ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2003. Hlm. 82

¹² Jayanti Sugiyanti, "Pengaruh Model Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP". Bandung: UPI. 2011.hlm. 19

هذه المرحلة تعطي الدماغ استعراض التعلم الجديد قبل حقا حفر. يساعد التعرض المسبق الدماغ على بناء خرائط مفاهيمية أفضل.

(د) التحضيرات

في هذه المرحلة ، المعلم يخلق الفضول والسرور ، ويعد الطلاب.

٣- يبدأ والاستحواذ

هذه المرحلة هي مرحلة خلق التفاهم أو مرحلة إنشاء الروابط (الأعصاب التواصل مع بعضها البعض)

تساعد هذه المرحلة الطلاب على بناء معارفهم وفهمهم المبدئي.

٤- التفصيل

هذه المرحلة هي مرحلة معالجة المعلومات. في هذه المرحلة ، تأكد من عدم تجاهل الطلاب للحقائق المحفوظة

يطور مسارا عصبيا معقدا يربط بين اتصال الموضوع بطريقة هادفة.

٥- الحضانة وإدخال الذاكرة ، هذه المرحلة تؤكد على أهمية الراحة والوقت للتكرار / المراجعة.

لأن الدماغ يتعلم أكثر فعالية من وقت لآخر ، ليس على الفور في لحظة.

٦- التحقق والتحقق من الثقة ، هذه المرحلة يتحقق المعلم مستوى فهم الطالب

للمواد التي تمت دراستها

٧- الاحتفال والتكامل ، هذه المرحلة هي مرحلة غرس جميع معاني الحب المهمة من التعلم (تنطوي على العواطف)¹³

ب- نقاط القوة والضعف في التعلم القائم على العقل

مزايا وعيوب Brain Based Learning هو كالتالي:

١- نقاط القوة في نموذج التعلم Brain Based Learning

(أ) فكر مليا في كيفية عمل العقل

(ب) الاهتمام بالعمل الطبيعي العقل الطالب في عملية التعلم.

(ج) تهيئة مناخ تعليمي يحظى فيه الطلاب بالاحترام والدعم

(د) تجنب pengforsiran لعمل العقل

(هـ) يمكن استخدام نماذج مختلفة في عملية التعلم.

٢- ضعف القدرة على التعلم القائم على العقل

¹³ Sagala P, Ningsih." Penerapan Metode Brain Based Learning pada Mata Kuliah Sebagai Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahaiswa" Jurnal Tarbiyah, Vol. 21, No.1 Januari-juni 2014.

- أ) لا يعرف العاملون في مجال التعليم في إندونيسيا تمامًا نظرية التعلم القائم على العقل
ب) بحاجة إلى الكثير من المال لفهم / معرفة كيفية عمل العقل.
ج) تحتاج إلى الكثير من المال لخلق التعلم الجيد العقل.
د) يتطلب مرافق كافية
هـ) دور الدماغ والذاكرة في التعلم

الدماغ هو مجموعة من الخلايا التي تتحكم في العقل, الكلمات ، والإجراءات البشرية.

إذا كان هذا الدماغ تجربة التدخل مع الأجهزة الأخرى تلقائياً أيضاً سوف تواجه التدخل.

الدماغ هو العضو البشري الأكثر تعقيداً عقل البشر لديهم أوزان وأحجام مختلفة. وزن المخ الإنسان العادي ما يقرب من نصف كيلوغرام يتكوّن القليل من الدهون ، وقليل من البروتين. الدماغ البشري يتكوّن من ٥٠ إلى ١٠٠ مليار الأعصاب.

خلية عصبية واحدة في الدماغ البشري هي الخلايا العصبية. وظيفة الخلايا العصبية عادة أشغال, دمج ومعالجة المعلومات على طول الفجوة المجهرية يسمى نقاط الاشتباك العصبي التي تربط خلية واحدة مع الخلايا الأخرى. تعمل الخلايا العصبية كقنوات معلومات.

كل خلية عصبية في جسم الانسان لها محاور واحد لديه الكثير من الألياف dendrite.¹⁴ تعمل الخلايا العصبية على نقل

المعلومات التي تتدفق فقط في اتجاه واحد بينما تتلقى التشعبات مدخلات من محاور أخرى و ثم ينقل المعلومات إلى خلايا الجسم والتي هي ثم التشعبات سوف يخرج إلى محور عصبي وسوف ينقل المعلومات إلى خلايا أخرى من خلال فروع شجري عندما يلتقي محاور عصبي التشعبات من الخلايا الأخرى القريبة لنقل المعلومات, ثم هذا هو عندما يتحدث العمل Barbara K Given في كتابها *Brain Based Teaching* أذكر ذلك الدماغ البشري لديه القدرة على التعلم وفقاً لخمسة إصدارات.

أولاً ، النسخة العاطفية في هذا الإصدار ، يتعلم الدماغ الأشياء المتعلقة بالشغف لذلك يجب أن يتم تصميم التعلم بطريقة جذابة ومحفزة لترك انطباع على الطلاب. هنا يعمل المعلمون

¹⁴ Jurnal pendidikan islam, vol11, nomor 1 tahun 2017, signifikan brain based learning pendidikan anak usia dini, barbara k given

كمرشدين. ثانياً ، النسخة الاجتماعية ، في هذا الإصدار ، سيتعلم
دماغ المعلم والطلاب أشياء تتعلق بالتفاعل الاجتماعي هنا يعمل المعلمون
كشركاء.

ثالثاً ، النسخة المعرفية. في هذا الإصدار ، يتعلم دماغ المعلم والطلاب المتعلقة بالنسب

والمنطق

ثم التعلم في هذه الحالة يجب أن يوفر الإلهام ، ووضع المعلمين كمسهلين. الرابعة ، الإصدار المادي. في هذا الإصدار ،
يتعلم دماغ المعلم والطلاب النشاط البدني. لهذا السبب يجب أن يكون التعلم باستخدام هذا الإصدار مفعماً بالحوية والديناميكية

، ويتم وضع المعلمين هنا كمدرسين.

الخامس ، النسخة العاكسة. في هذا الإصدار ، يتعلم دماغ المعلم والطلاب الأشياء المتعلقة بوجود الذات .
15 ثم يجب أن يكون تعلم هذا المبدأ مبدعاً والاستعداد ليصبح كشاف المواهب للطلاب. إلى جانب نسخة من القدرة
على التعلم ، كل طفل لديه أيضاً أساليب التعلم المختلفة. يبرز البعض في الصورة المرئية (التعلم بالرؤية) والبعض الآخر
يبرز في المراجعة (التعلم من خلال الاستماع) والبعض الآخر بارزة الحركية (التعلم عن طريق الحركة).
وبالتالي ، فإن استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم سيؤدي بالتأكيد إلى نتائج تعليمية أفضل.

3- الدراسات السابقة

والغرض من مراجعة الأدب في كتابة هذا الاقتراح أطروحة كما هو مقارنة مع الدراسات السابقة والحصول عليها
صورة كافية للموضوع.

فيما يلي بعض الأعمال العلمية المستخدمة كمراجعات أدبية:16

(أ) حنيفة براستامي بامبايون وآخرون. برنامج PMIPA FKIP دراسة تعليم الرياضيات بجامعة ماترام بعنوان "تأثير
تطبيق التعلم على أساس القدرة الدماغية باستخدام لعبة تصنيف واحدة لإنجاز طلاب الرياضيات في لفصل ١٤
mataram ٧١١ العام الدراسي بالمدرسة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٢
نتائج البحوث التي تم الحصول عليها التي تنص على أن التعلم القائم على قدرة الدماغ لديه التأثير على تحصيل تعلم
الطالب المشار إليه بالعد

¹⁵Eric, Jensen, *Brain Based Learning Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*, Celeban Timur: Pusataka Pelajar, 2008.

¹⁶ Pambayun. Prahastami. Hanifa. Dkk. *Penerapan Berbasis Kemampuan Otak Dengan Menggunakan Permainan Ranking Satu Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 14 Mataram Tahun Ajaran 2012/ 2013*.

(5.24) < الجدول (2.02) مع مستوى دلالة 5 % و DK = 58.

ب) أطروحة ضياء أيو ولندري NIM ٤٣٠١٤٠٩٠١٢ ، جامعة الولاية
سيمارانج ، قسم الكيمياء ، كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية
جامعة ولاية سيمارانج مع اللقب ” تطبيق تصميم التعلم
تستند **Brain Based Learning** على ذوبان مواد التعلم الكيميائية
والنتائج الذوبان لتحسين القدرة على التفكير النقدي
ونائج التعلم من الفصل الحادي عشر لطلاب SMA N1 في عقيدة ٢٠١٢/٢٠١٣ ،
النتائج التي الحصول عليها الزيادة تحسين النتائج مجموعة الدراسة أكثر المجموعات التجريبية أفضل من مجموعة التحكم
ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب
كانت المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة
يشار إليه بكل عدد (3.38) < جدول (1.67) للمتغير
نتائج التعلم الأولى والعد (2.55) < الجدول (1.67) للمتغير الثاني
مهارات التفكير النقدي.

في الدراسات السابقة ركزت على التطبيق (*Brain Based learning* (BBL) في التعلم.
بينما في هذه الدراسة التطبيق *Brain Based Learning* تعاونت مع النهج العلمي والدعائم بسيطة تتعلق الخطوط
الظل.

ج- فرضية الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة البحث ، حتى يثبت من خلال البيانات التي تم جمعها.
فقال ننا صدجن الكبد هو إجابة مؤقتة على الأسئلة الصوتية والبحثية التي صيغت بعد دراسة النظرية. بحيث يتم
تفسير فرضية البحث كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبياً.
فرضية البحث التي يقترحها المؤلفون هي فعالية نموذج التعلم لنموذج التعلم¹⁷.

Brain Based Learning (BBL) لتعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية

الإسلامية ميجان دماك السنة الدراسية

مناهج البحث

¹⁷ Wulandari. Ayu. Diah. *Penerapan Desain Pembelajaran Berbasis Brain Based Learning Pada Pembelajaran Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Tenganan Ajaran 201/2013.*

أ- تخطيط البحث

هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية العثور على المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول البيانات التي تريد معرفتها.

في الكتاب وأوضح أن *Research Design* yang ditulis John W. Creswell *Quantitative research is a means for testing objektif theories by examining the relationship among variables.* هو وسيلة لاختبار النظرية الموضوعية من خلال دراسة العلاقة بين المتغيرات القابلة للقياس. بحيث يكون البحث الكمي عبارة عن بحث يهدف إلى اختبار حقيقة النظرية. نوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو البحث التجريبي *“posttest-only control design”*. وذلك لأن الغرض من هذه الدراسة هو البحث عن آثار بعض العلاجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.

يستخدم هذا البحث تنقسم إلى مجموعتين, تعطي الباحثة المجموعة الأولى (التجريبية) علا, يعني باستخدام نموذج *(BBL) Brain Based Learning* في التعليم مهارة القراءة. والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم نموذج *(BBL) Brain Based Learning* في التعليم مهارة القراءة.

أنماط تصميم هذه الدراسة هي كما يلي:

المجموعة	التصرف	الحالة النهائية
التجريبية	X_1	Y_1
الضابطة		Y_2

البيان :

brain based learning بعد استخدام = Y_1

brain based learning استخدام = X_1

ب- مكان ووقت البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك. في تاريخ ٢٣

يوليو- ٢٣ أغسطس ٢٠١٩

ج- سكان البحث

(١) السكان

السكان هو موضوع البحث بأكمله. الخمشة السكان في الداخل

هذا البحث انتهى لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك

(٢) العينة

العينة هي العينة مجموعة فرعية باحثين السكان المحدد التقييد بما..... العينة في هذا البحث فرقتين يعني فصل (ب) و فصل(ج).

د- تقنية أخذ المعاينة (teknik pengambilan sampel)

وفي هذا البحث يستخدم الباحث عملية هادفة (*purposive sampling*) يعني تقنية في أخذ العينة غير العينة المتصادفة (*non random sampling*) او طريقة أخذ العينة مع الاختبار معين أو الاختبار خاصة. إذا في بحث الموضوع ضبط في الظروف متجانس استخدام هذه التقنية, و لأخذ العينة استخدام هذه التقنية فقبله يجب أن تفعل اختبار الإستواء و اختبار التجانس ضد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة¹⁸

ه- متغير البحث (**Variabel penelitian**) .

متغير البحث هو كل الأشياء بأي شكل أشكال التي قررتها الباحث لدراسة حتى نالت المعلومات المقصودة ثم

لإقامة الخلاصة. المتغيرات المستخدمة في البحث هي كما يلي:¹⁹

(1) المتغير المستقل (**Variabel Independent**)

المتغير المستقل أو صار سبب المتغير التابع. هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير اخرى. والمتغير الحري (X) في

هذا البحث هو *brain based learning*

(2) المتغير التابع (**Variabel Dependent**)

المتغير التابع هو المتغيرات المستقل أو جعلها عاقبة لكون التابع المستقل. هو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري.....

والمتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو رغبة التعلم و إنجازاه في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك.

و- طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

(١) الملاحظة (**observasi**)

¹⁸ Sugiono, Metode Penelitian,.....hlm ٣٠٠

¹⁹ Sugiono, Statistika Penelitian.....hlm ٢

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة. أن طريقة الملاحظة مستعملة للإطلاع الحقائق من مصدرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن :

(2) حالة البيئة وعملية عن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن في بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك.

(3) معرفة رغبة الطلاب في التعلم قبل باستخدام *Brain Based Learning (BBL)*

(4) المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والإجابة شفهيًا و عملها تنظيميا واستنادا إلى غرض البحث.²⁰ أن البحوث استعمل المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة, وهي متعلقة بما يريد في مقابلة. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلم الصف, والتي تتمثل في الحصول على معلومات حول وصف عملية التدريس و التعلم في الفصل الدراسية والتي تشمل الأهداف والمواد وأساليب, و وسائل الإعلام, والتقويم, والتحصيل العلمي للتلاميذ.

(5) الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي إحدى تقنيات لجمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة, أما من الوثائق مكتوبة و الصورة.²¹ بواسطة هذه الطريقة سيحصل على المعلومات و البيانات عن المدرسة, منها: و الصورة عند التعليم و الصورة المدرسة بمدرسة سمائل الهدى الثانوية الإسلامية ميجان دماك.

(6) الاختبار (Tes)

هي الطريقة الذي يستخدمها الباحث لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية وحصولهم أو إنجازهم.²² و يتم هذا الاختبار في شكل مكتوب و يحتوي على ٥٠ أسئلة الاختبار متعدد وتعليق. و لمعرفة المقارنة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

ز- طريقة تحليل البيانات.

(1) اختبار الصلاحية (validitas)

للتعريف على صلاحية الصيغة المستخدمة لحظة المنتج الارتباط.²³ الصيغة المستخدمة هي:²⁴

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. ٦١

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hlm. ١٩٨

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta (Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٣١

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٢

²⁴ Sugiono, *Statistika Penelitian....* hlm ٢٢٨

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$I_{xy} = \text{معامل ارتباط كل بند من بنود}$$

$$N = \text{مجموع مربعات عشرات من عناصر}$$

$$\sum X = \text{عدد من الموضوعات الاختبار}$$

$$\sum Y = \text{النتيجة الإجمالية للبنود}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع المربعات مجموع النقاط}$$

$$\sum XY = \text{عدد من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجات}$$

وبعد الحصول على قيمة I_{xy} بالمقارنة مع نتائج في لحظة المنتج الجدول I مع مستوي الدلالة ٥% فإن قيل: هذا

البند لتكون صالحة إذا $I_{hitung} > I_{tabel}$.

(2) اختبار الموثوقية (reabilitas)

موثوقية للاختبار أو أداة المتعلقة بتوفير نتائج الاختبار (Arikuno) الاقتباس (Scarvia B) أندرسون وآخرون أيضا أوضحت أن متطلبات الاختبار، والصدق والثبات من أمر ضروري. في هذه الصلاحية في هذه الحالة مهمة جدًا، والموثوقية هو ضروري، لأنه يدعم تشكيل الصلاحية. لهذا النوع من الفاصل الزمني للبيانات أو وصف، ثم اختبار الموثوقية الصك مع كرونباخ ألفا تقنية. كرونباخ ألفا صيغة معامل هي²⁵:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

جدوال : ٣,٥ معادلة ثبات الاختبار

البيان:

$$r_{11} = \text{الثبات الاختبار كلي}$$

$$s^2 = \text{انحراف معيار من الاختبار}$$

$$P = \text{عدد التلاميذ الذين يجيبون البند صحيح}$$

$$q = \text{عدد التلاميذ الذين يجيبون البند خاطئة}$$

$$\sum pq = \text{حاصل الضرب}$$

²⁵ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ٧٢

$$k = \text{عدد البند} =$$

إذا كانت $t_{11} > t_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثبات.

(3) مستوى الصعوبة (Tingkat kesukaran soal)

يقال أن الاسئلة جيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو صعبة.

$$P = \frac{B}{JS}$$

جدوال : ٣,٥ معادلة مستوى الصعوبة

البيان :

$$P = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين اجابوا السؤال صحيحا}$$

$$JS = \text{عدد التلاميذ يشتركون في الاختبار}$$

المعايير في طبقة مستوى الصعوبة . كما يلي:

$$P > 0,30 = \text{صعبة}$$

$$0,31 \leq p < 0,70 = \text{متوسطة}$$

$$P \geq 70 = \text{سهل}$$

(4) قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قدرة مختلفة من كل عنصر في الصك. المسألة المميزة هي مسألة القدرة على

التمييز بين الطلاب الذين جيدة (ذوي المهارات العالية) مع المتعلمين القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد السمات المميزه حول

شكل الوصف:

$$DP = PA - PB$$

$$PB = \frac{\sum B}{(n_B \cdot S_m)} PA = \frac{\sum A}{(n_A \cdot S_m)}$$

البيان :

$$PA = \text{كثرتة المشاركين في اختبار المجموعة العليا}$$

$$n_A = \text{كثرتة المشاركين في المجموعة العليا}$$

$$n_B = \text{كثرتة المشاركين في المجموعة الأدنى}$$

$$\sum A = \text{كثرتة المشاركين أعلى جموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$\sum B = \text{كثيرته المشاركين تحت المجموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$D = \text{المسألة المميزة}$$

$$S_m = \text{مجموع الأقصى}$$

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

نتيجة	قدرة تمييز السؤال (D)
القبیح	0,20 – 0,0
كفاية	0,41 – 0,21
جيد	0,70 – 0,41
ممتاز	1,00 – 0,71

ح- تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها.²⁶

ط- تحليل البيانات الأولية

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادرها البيانات التي تم جمعها.²⁷

(١) اختبار الإستهو (Uji normalitas)

يتم تنفيذ اختبار الإستهو لتحديد ما إذا كان حل الفصل التوزيع الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة هي اختبارتشي مربع مع فرضية الإحصائي

هي كما يلي :

$$H_0 = \text{يتم توزيع البيانات طبيعي}$$

$$H_a = \text{لا يتم توزيع البيانات طبي}$$

²⁸
الصيغة المستخدمة هي :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان :

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢)

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٠

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,.....hlm. ٢٧٨

$$X^2 = \text{سعر تشي مربع}$$

$$O_i = \text{تردد الحاصلات المراقبة}$$

$$E_i = \text{تردد متوقع}$$

$$k = \text{كثيرة الفاصلة}$$

إذا جدول $X < X_{\text{حساب}}$ ثم H_0 تقبل يعني السكن توزيع البيانات طبيعي, إذا جدول $X > X_{\text{حساب}}$ ثم H_a تقبل يعني السكن

لا يتم توزيع البيانات طبيعي مع مستوى $dk = k^{-10}\%$.

(Uji homogenitas) اختبار التجانس (٢)

اختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف. أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس

هي :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبيعي

البيان:

σ_1 = قيمة الفرق من الطبقة التجريبية

σ_2 = قيمة تحكم قيمة الفرق

تجانس البيانات الأولية قدرة على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما يلي :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

(3) تحليل البيانات المرحلة النهائية

(Uji normalitas) اختبار الإستواء (٤)

خطوات فحص اختبار الإستواء يساوي مع الإختبار الإستواء في المرحلة الأولى من تحليل البيانات تحليل البيانات

الأولية.

(Uji homogenitas) اختبار التجانس (5)

خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف (التجانس) يساوي مع خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف

(التجانس) في تحليل البيانات الأولية.

٦) اختبار خلاف بمعدّل (Uji perbedaan rata-rata)

استخدام اختبار خلاف بمعدّل هو اختبار طرفين (اختبار t) هي فريق اليمين و اليسرى. واختبار الفرضية هي

واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2.$$

البيان:

μ_1 = متوسط المجموعة تجريبية

μ_2 = متوسط المجموعة السيطرة

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي اذا $X_{\text{حساب}} < X_{\text{جدول}}$ ثم أو كلا المتغيرات متسلو (التجانس). المعادلات الإحصائية المستخدمة هي²⁹:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

\bar{x}_1 = قيمة من المجموعة تجريبية

\bar{x}_2 = قيمة من المجموعة السيطرة

n_1 = عدد المواضيع من المجموعة تجريبية

n_2 = عدد المواضيع من المجموعة السيطرة

أ- الصورة العامة من مدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى ملاتين ميجين دماك

١- النظرة التاريخية

مدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى هي مدرسة تقع في قرية ملاتين وناحية ميجين ومدريرية دماك.

قصّة التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى هي موجودة من جماعة الفكرة التربوية بعد تخرّج من مدرسة

الأبتدائية. هذا الحال لأن الأولاد الذين يخرجون من المدرسة الإبتدائية لم يواصلوا تربيتهم, لضيق الأقتصاد وبعد والمسافة

بين بيوتهم والمدرسة المتوسطة الحكومية.

²⁹ Sudjana, Metode Statistika, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٣

تقوم هذه المدرسة في سنة 1993, ورئيس المدرسة الأول يعنى دكتور صالحين أحمد الحج في 19 سبتمبر 1994

بصك الإقرار

تأسس المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى هم فقهاء ومتفق الشباب في قرية ملاتين, وهم يعنى: الشيخ سودارسونو والشيخ سوكارجو ودكتور فريبادي نور الحج ودكتور صالحين أحمد الحج. أمّا إسم هذه المدرسة هي حاصل إذا زار رئيس القرية ملاتين إلى بيت حبيب لطفى بن على بن يحيى فكالوغان. والحاصل يقوم هذه المدرسة بالإسم سمائل الهدى ممّا يعنى يساوي بالكلمة "سبيل الهدى".³⁰

٢- الموقع الجغرافي

الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية سمائل ملاتين تقع في قرية ملاتين وناحية ميجين ومديرية دماك وواسعها

731 مترا مربع. هي تقع في وسط القرية ملاتين وحادثت ب.

(أ) جانب سرقها : دوريفيّة

(ب) جانب غربها : دور ريفية

(ج) جانب جنوبها : دور ريفية

(د) جانب سماها : مسجد دار الأنوار ومدرسة الدينية نُحضة العلماء

٣- الروية, والرسالة, والأهداف

(أ) الروية

(ب) جعل الطلاب أن يفضل في الأنجاز الإبتكاري والأخلاق الكريمة.

(ج) الرسالة

(د) تطبيق عملية التعليم بفعال ليستطيعوا كل الطلاب أن ينشروا باستعداد طبيعي والقوم نهم.

(هـ) فتح مثقف عملية التعليم بأفعال والأبتكاريّ والحماسة و الفرحية:

(و) وجد أشرف الدراسة بانتظام.

(ز) جعل الطلاب إنسانا صحيحا جسدا وعقلا إلى كل عائلة المدرسة

(ح) تعويد السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة

(ط) نشر إبتكاري الطلاب ليحلب الرغبة بالمكتبة

(ي) تجل المجتمع المحبوب على المدرسة.

(ك) الأهداف ٣.

وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية شمائل الهدى, منقول في ١٩ مارس ٢٠١٨ م. 30

4- أما أهداف تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى ملاتين كما يلي: ³¹

- أ) إفضال عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم الفعال
- ب) تنمية استعداد التجريديّ ورغبة وموهبة الطلاب من خلال خدمة التوجيه والإستشارة ونشاط المقررات الإضافية:
- ج) تعويد السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة:
- د) تحقيق تدبير المدرسة الجيد.

5- الهيكل التنظيمي المدرسة

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية " سمائل الهدى " ملاتين هو كما يلي:

رئيس المدرسة : شيخون, ماجستير

نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي : دوي نغسيه, سرجانا

نائب رئيس لشؤون الطلاب : متخفة, سرجانا

نائب رئيس العلاقة الإجتماعية : منور, سرجانا

نائب رئيس لشؤون المرافق المدرسة: دكتور محسنين

رئيس مختبر علمي : أنا رفائدا, سرجانا

رئيس المكتبة : توي كيرانا, سرجانا

6- أحوال التلاميذ والأساتذ والموظفين.

المتعلمون هم العناصر في نظام التربية, ثم يحولون في عملية تربية حتي يكونون شبانا مؤهلين كما يكون بأغراض التربية القومية.

في العلمية التعليمية أو التعليمية التي تعمل في مدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى

ملاتين ميجين دماك. ³²

أما عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى ملاتين ميجين دماك كالتالية:

الجدول 1

أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى ملاتين ميجين دماك

المجموع	عدد الطلاب	الفصل
	22	السابع أ

وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى.....ص 2018 م. ³¹

وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى.....ص 2018 م. ³²

75	23	السابع ب
	30	السابع ج
76	19	الثامن أ
	21	الثامن ب
	18	الثامن ج
91	18	الثامن د
	21	التاسع أ
	23	التاسع ب
	24	التاسع ج
	23	التاسع د
240	المجموع الكلي	

أ) أحوال الأساتيد والموظفين³³

في عملية التعليم والتعلم ، يكون للمعلمين وظيفة لتشجيع وتوجيه وإعداد الوسائل للمتعلمين لتحقيق الأهداف، ولهم المسؤولية لمراقبة ما يحدث في الفصول في تسهيل علمية ترقية المتعلمين، إرسال المادة الدراسية هو أحد من أنشطة الدراسة باعتباره عملية متحركة في مستوى ما وعملية ترقية التلاميذ. الموظفون في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نخضة العلماء هم الذين ترفعهم المؤسسة بعد هناك تقديم المدرسة ليملاً المحل المحتاج. هم يعملون باعتبارهم موظفين لا أساتيد ينصرون في ان يقوموا بالتربية على حسب المهارة.

أما جدول الأساتيد والموظفون في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نخضة العلماء، كما يلي:³⁴

الجدول 2

أحوال الأساتيد والموظفين

الرقم	الإسم	العنوان	الخريج
1	أستاذ شيخون	ملاطين، ميجين، دماك	ماجستير

³³ Wawancara 27 Agustus 2019

³⁴ Wawancara 28 Agustus 2019

2	فريادي نور الحج	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
3	أستاذ محسنين	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
4	أستاذ سوراوي	باكونج، ميحين، دماك	سرجانا
5	أستاذ شيخ الدين	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
6	أستاذ صالحين 9	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
7	أستاذ منور	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
8	دوي أرني أسيه الحجة	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
9	الشيخ رفعان	ملاطين، ميحين، دماك	المعهد
10	أستاذة سري وحيوبي	غننج، ميحين، دماك	سرجانا
11	أستاذة حنيفة	تانجول، ميحين، دماك	سرجانا
12	أستاذة دوي نيغسيه	باكونج، ميحين، دماك	سرجانا
13	أستاذة سري وحيونيغسيه	ساري، غاجاه، دماك	سرجانا
14	أستاذة متخفة	باندونج رجا، ميحين، دماك	سرجانا
15	أستاذة أنا رفائدا	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
16	أستاذة توتي كيرانا	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا
17	أستاذة نورية حسنة	غلو ويتان، ميحين، دماك	سرجانا
18	أستاذ عريف بوديمان	ملاطين، ميحين، دماك	سرجانا

19	أستاذة أمي مستغفرة	ملاطين، مييجين، دماك	سرجانا
20	أستاذة تري واحيوني	ملاطين، مييجين، دماك	سرجانا
21	أستاذة زهرة	ملاطين، مييجين، دماك	سرجانا
22	أستاذ أغوس زاكي ألبار	ملاطين، مييجين، دماك	سرجانا
23	أستاذ رئيس ستياوان	باندونج رجا، مييجين، دماك	سرجانا
24	أستاذة رحموات	تانجول، مييجين، دماك	سرجانا
25	أستاذ راي شاخ	باكونج، مييجين، دماك	سرجانا

ب) أحوال وسائل المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى لها الوسائل التربوية. الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة

هي كالتالية:³⁵

١ - الغرفة

الجدول 3

أحوال الغرف في المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى

الرقم	الغرف	المجموع	البيان
1	غرفة المدير	1	الجيد
2	غرفة الإدارة	1	الجيد
3	غرفة الأساتيد	1	الجيد
4	الفصول	11	الجيد

³⁵ وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى، منقول في 19 مارس 2018 م.

5	القاعة	1	الجيد
6	مختبر الحاسوب	1	الجيد
7	مختبر الفيزياء والكيمياء	1	الجيد
8	المكتبة	1	الجيد
9	الحمام	3	الجيد
10	وزارة الصحة للطلاب (UKS)	1	الجيد

٢- أدوات الإدارة³⁶

الجدول 4

أحوال أدوات الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى

الرقم	جنس الألة	مجموع	جيد	فاسد
1	حاسوب الإدارة	2	جيد	-
2	الطابعة	1	جيد	-
3	الماسح الضوئي	1	جيد	-
4	ألة التصوير	1	جيد	-
5	سيرفر	1	جيد	-
6	خزانة	5	جيد	-
7	مكتب الإدارة	4	جيد	-

وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى.... 2018 م.³⁶

-	جيد	4	كراسي الإدارة	8
-	جيد	26	مكتب الأساتيد	9
-	جيد	26	كراسي الأساتيد	10
-	جيد	1	التلفون	11

٣- أدوات عملية التعليم

الجدول 5

أحوال أدوات النشاط عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية سمائل الهدى

الرقم	جنس الألة	مجموع	جيد	فاسد
1	الحاسوب	2	جيد	-
2	الطابعة	2	جيد	-
3	آلة عرض	1	جيد	-
4	التلفاز	1	جيد	-
59	مكتبة الطلاب	220	جيد	-
6	كراسي الطلاب	220	جيد	-
7	ساعة حائط	15	جيد	-

ج) تحليل البيانات

وفيما يلي هو تحليل نتائج الإختبار من أدوات الإختبار الذي يشمل على :³⁷

١- تحليل الأدوات اختبار

2- تحليل صحة الإختبار

³⁷ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٤٩

إنّ اختبار الصحة مستخدم لتحديد صحة بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صحة بنود الأسئلة (r_{xy}) تشاورها مع سعر r من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة 5%. عندما السّعر $r_{xy} >$ فيقال أنّ بنود أسئلة الاختبار هو صدق. وتحديد $N = 18$ ، مع مستوى الدلالة 0,05 فقد حصل على القيمة من جدول r في 0,468. وحصل على النتائج التالية:

جدول 4.1 نتائج اختبار الصلاحية

المعيار	نسبة مئوية	مجموع	النمرة السؤال	النمرة
صحيح	80%	20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15 16,17,18,19,20,24,25	.1
غير صحيح	20%	10	10,12,21,22,23	.2
	100%	30	الجملة	

3- تحليل موثوقية الإختبار³⁸

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات الثابتة أو الثابتة. بعد القيمة الحصول (انظر في المرفق) $r_{11} = 0,926148$

مقارنة مع درجة مغزى 5% و $N = 18$ يتصل $= 0,468$. السؤال الموثوقة اذا $r_{11} >$

r_{11} وبناء على نتائج معالجة البيانات حتى أعلاه، فقيمة $r_{11} = 0,926148$ أكبر من r_{11} جدول

$= 0,468$ ، إذن السؤال الموثوقة.

4- تحليل مستوى الصّعوبة

استخدم تحليل مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة أكانت الأسئلة سهلة أو المتوسطة أو الصعبة. استنادا إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق) فالبيانات التي قد حصلت عليها كما يلي:³⁹

جدول 4.2 التّقسيم فهرس مستوى الصّعوبة

³⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ١

³⁹ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta ٢٠١١) hlm. ٦١

المعيار	فهرس مستوى الصّعبية
صعب	$0,30 \leq P < 0,00$
متوسطة	$0,70 \leq P < 0,30$
سهل	$1,00 \leq P < 0,70$

جدول 4.3 نتائج مستوى الصّعبية

المعيار	النمرة السؤال	النمرة
ضعف	3,4,16,19,30	.1
متوسطة	1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24 25,26,27,28,29	.2
سهل	-	.3

5- تحليل قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قوة مختلفة من كل عنصر في الصك. قدر المختلفة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة ذوي المهارات العالية مع الطلاب القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد قدر المختلفة حول شكل الوصف:⁴⁰

جدول 4.4 التقسيم فهرس قدر المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعبية
فاضع	0,20-0,00
كفاية	0,20 -0,40

⁴⁰ Sugiono Metode Penelitian,.....hlm 300

جيد	0,40-0,70
جيد جدا	0,70-1,00

جدول 4.5 نتائج قدر المختلفة

النمر ة	المعيار	النمرة السؤال	الجملة	نسبة مئوية
.1	جيد جدا	-	0	0%
.2	جيد	-	0	0%
.3	كفاية	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	26	84%
.4	فاضع	3,4,19,30	4	16%
	الجملة		30	100%

6- البيانات واختبار الفرضية

(أ) قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة

الضابطة (الثامن ج)

الرقم	الرموز	قيمة اختبار القبلي	اختبار البعدي
1	K-1	٧٦	٨٥
2	K-2	٨٢	٨٠

٨٠	٧٦	K-3	3
٨٠	٧٥	K-4	4
٨٥	٨٣	K-5	5
٨٥	٨٤	K-6	6
٨٠	٧٧	K-7	7
٨٠	٧٢	K-8	8
٧٥	٦٩	K-9	9
٨٠	٨٢	K-10	10
٨٠	٧٧	K-11	11
٨٨	٨٧	K-12	12
٧٠	٧٥	K-13	13
٧٥	٦٩	K-14	14
٨٥	٧٦	K-15	15
٨٠	٧٥	K-16	16
٨٥	٧٢	K-17	17
٨٥	٧٨	K-18	18
٧٠	٧٥	K-19	19
٧٠	٦٩	K-20	20

١٥٩٨	١٥٢٩	Σ	
٧٩,٩٠	٢٦,٤٥	\bar{x}	

(ب) تحليل المرحلة الأولى⁴¹

(ج) الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام لعبة BBL (Brain Based Learning) في مهارة القراءة فحصت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول 4.6 توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة

(الثامن ج)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
1	71-69	70	5
2	74-72	73	2
3	77-75	76	5
4	80-78	79	3
5	83-81	82	3
6	86-84	85	2
الجملة			20

جدول 4.7 توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية

(الثامن ب)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
--------	-------------	----------	-------

⁴¹ Sugiono, Metode Penelitian.....hlm. ٦١

5	69	70-68	1
2	72	73-71	2
5	75	76-74	3
3	78	79-77	4
3	81	82-80	5
3	84	85-83	6
21	الجملة		

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان X حساب $X <$ جدول في مستوى الدلالة $\alpha = 5\% DK = -K$
 $5=1-6=1$ في الجدول توزيع (خي المربع) حصل على جدول $X = 10.872$ وفيما يلي جدول نتائج الحساب من
 الاختبار الطبيعي لتلك المجموعة الثانية:

جدول 8.4 اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
.1	الفصل التجريبية	11,0705	17,095	العادية
.2	الفصل الضابطة	11,0705	10,872	العادية

(د) اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضابطة والتجريبية

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:⁴²

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير متجانس}$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F <$ جدول من نتائج الحساب المحسولة:

⁴² Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan....hlm. ١٧٠

$$1,19597 = \text{متغير كبير} = S^2_1$$

$$500,2 = \text{متغير صغير} = S^2_2$$

ويمكن أن يحسب:

$$17521 = \frac{21,26}{2,89} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \text{حساب } F$$

مع مستوى الدلالة 5%: 0,05 و $dk_1 = 1 - N_1 = 1 - 20 = 19$ و $dk_2 = 1 - N_2 = 1 - 20 = 19$

و حصلت $F = (0,05) (19/19) = 2,14$ لأن $F < \text{حساب } F$ جدول . ثم قبل H_0 ، فهذا

يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F < (175,21)$ حساب $F < (2,14)$ جدول.

(هـ) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو

الجانبين اليمين واليسار. كانت الفرضية المختبرة هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t معادلات الإحصائية

المستخدمة هي: ⁴³

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

⁴³ Sujadna, Metode Statistika, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٣

ومعايير الاختبار هي مقبول H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر. ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:⁴⁴

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(20 - 1) 250, 2000 + (21 - 1) 10.4280}{20 + 21 - 2}$$

$$= 1101$$

$$S = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{1101}$$

$$= 3, 3316662498$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{75, 71 - 76, 50}{\sqrt{1101}}$$

$$= -0, 227$$

$$\frac{11, 07 \sqrt{1 + 1}}{20 + 21}$$

$$= -0, 227$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{\text{حساب}} = -0, 227$ مع مستوى الدلالة 5٪ وهو

3,33166 من المعايير أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حتى مرفوض H_a ومقبول H_0 . وهذا يعني أن هناك

معادلة بين المجموعة الضابطة والتجربة قبل استخدام لعبة "BBL (Brain Based Learning)

(و تحليل المرحلة النهائية

⁴⁴ Sujadna, Metode Statistika.....hlm. 243

1- الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية (الاختبار البعدي) على المجموعة

الصّابطة والتجريبية.

في هذا الإختبار الطبيعي للمرحلة الثانية كانت البيانات المستخدمة هي القيمة من الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم. في هذا البحث أن المعلمين الذين يشتركون الاختبار البعدي بلغ إلى 72 تلميذا الذي يقسّم إلى مجموعتين، هما المجموعة الصّابطة 20 طالبا والمجموعة التجربة 20 طالبا. وقد تم الحصول على النتائج من كلّ مجموعة تردّ في الجدول التالي:⁴⁵

جدول 4.8 توزيع تواتر معلومات اخر فصل الضابطة

(الثامن ج)

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
1	69-72	70	5
2	75-73	74	2
3	75-77	76	5
4	78-80	79	3
5	81-83	82	3
6	84-86	85	2
الجملة			20

النمرة	فاصلة الفصل	قيام وسط	تواتر
1	77-75	76	5
2	80-78	79	2
3	83-81	82	5
4	86-84	85	3
5	89-87	88	3
6	92-90	91	3
الجملة			21

⁴⁵ Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan.....hlm ٤٣

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان X حساب $X < X_{جدول}$ ومستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $df = 1 - K = 6$ -
 $5=1$ في الجدول توزيع (خي المربع) حصل على $11,0705 = X_{جدول}$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب
 من الاختبار الطبيعي الأخير لتلك المجموعة الثانية:

جدول 10.4 اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة

والفصل التجري

النمرة	الفصل	$X_{جدول}$	$X_{حساب}$	بيان
.1	الفصل الضابطة	11,0705	39,622	العادية
.2	الفصل التجريبية	11,0705	59,426	العادية

اختبار التجانس

للبحث عن تجانس البيانات الأولى والثانية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$\text{المتغير المتجانس} = H_0$$

$$\text{المتغير غير المتجانس} = H_a$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حسب $F < F_{جدول}$ من نتائج الحساب المحسولة:

$$S^2_1 = \text{متغير كبير} = 1,19597$$

$$S^2_2 = \text{متغير صغير} = 500,2$$

ويمكن أن يحسب :

$$F_{حساب} = \frac{s^2_1}{S^2_2}$$

$$= \frac{250,2}{1,428}$$

$$= 175,21$$

مع مستوى الدلالة 5%: 0,05 و $dk_1 = 1 - N_1 = 1 - 20 = 19$ و $dk_2 = 1 - N_2 = 1 - 20 = 19$ ، وحصلت $F(0,05) (20/20) = 175,21$ حسب $F <$ جدول. ثم مقبول H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F <$ حساب $F(1,76) <$ جدول $F(0,571)$.⁴⁶

2- اختبار فرق المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة

الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t: اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فنستخدم إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن:

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة

الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:⁴⁷

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$\underline{\underline{(20 - 1) 250, 2000 + (21 - 1) 104280}}$$

⁴⁶ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧٣

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*....hlm ١٧٠

$$\frac{20+21-2}{1101}$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{11,1}$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{75,71 - 76,50}{\sqrt{11,07 - 76,50}}$$

$$\frac{11,07\sqrt{1+1}}{20+21}$$

$$= -0,227$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t حساب $= -0,227$ مع بمستوى الدلالة 5% وهو $-0,23$ فيمكن أن نستخلص من المعايير أنّ $t_{حساب} < t_{جدول}$ حتي رفض H_0 وقبل H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام لعبة "BBL (Brain Based Learning)". ويمكن أن نستنتج أن استخدام لعبة "ular tangga" فعال لزيادة قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.⁴⁸

3- اختبار الإرتقاء انجاز التعلم

يهدف هذا اختبار الإرتقاء لمعرفة كيفية الكبيرة إرتقاء قدرة التلاميذ قبل اعطى التصرف و بعده

$$n\ gain = \frac{(\%S_{post} - \%S_{pre})}{\%S_{ideal} - \%S_{pre}}$$

4- قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة

⁴⁸ Iska Yulianti, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop". Vol 3. No 3 Maret 2014, hlm 90.

الضابطة (الثامن ج)⁴⁹

الرقم	الرموز	قيمة اختبار القبلي	اختبار البعدي
1	K-1	٧٦	٨٥
2	K-2	٨٢	٨٠
3	K-3	٧٦	٨٠
4	K-4	٧٥	٨٠
5	K-5	٨٣	٨٥
6	K-6	٨٤	٨٥
7	K-7	٧٧	٨٠
8	K-8	٧٢	٨٠
9	K-9	٦٩	٧٥
10	K-10	٨٢	٨٠
11	K-11	٧٧	٨٠
12	K-12	٨٧	٨٨
13	K-13	٧٥	٧٠
14	K-14	٦٩	٧٥

⁴⁹ Iska Yuliati, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop.....hlm ٩٥٠.

٨٥	٧٦		K-١٥	١٥
٨٠	٧٥		K-16	16
٨٥	٧٢		K-17	17
٨٥	٧٨		K-18	18
٧٠	٧٥		K-19	19
٧٠	٦٩		K-20	20
١٥٩٨	١٥٢٩		الجملة	
٧٩,٩٠	٢٦,٤٥		المعدل	
-٠,٢			Gain	
سفل			المعيار	

5- قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة التجريبية
(الثامن ب) ⁵⁰

الرقم	الرموز	قيمة اختبار القبلي	اختبار البعدي
1	E-1	٨٢	٨٥
2	E-2	٧٦	٩٠
3	E-3	٧٦	٧٥

⁵⁰ Iska Yuliati, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop.....hlm ٩٥٠

٨٥	٧٥	E-4	4
٩٠	٨٣	E-5	5
٨٥	٨٤	E-6	6
٩٠	٧٢	E-7	7
٨٥	٧٠	E-8	8
٨٠	٧٧	E-9	9
٨٨	٨٨	E-10	10
٨٥	٧٧	E-11	11
٩٠	٨٠	E-12	12
٩٠	٧٥	E-13	13
٨٥	٦٨	E-14	14
٩٠	٧٦	E-15	15
٨٥	٧٥	E-16	16
٩٠	٧٢	E-17	17
٨٥	٧٨	E-18	18
٩٠	٧٥	E-19	19
٨٥	٦٩	E-20	20
٩٠	٨١	E-21	21

١٣٧٦	١٥٦٨	الجملة	
٨٦٥٧١٤	٧٦,٦٦٦٧	المعدّل	
٠,٥		Gain	
متوسط		المعيار	

نتائج الحساب "n gain" المجموعة الضابطة (الفصل ج) فحصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار قبلي 15,29 , و فحصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار بعدي 1598 حتى نتيجة "n gain" 0,2- مع معيار سفلي. ثم نتائج الحساب "n gain" المجموعة التجريبية (الفصل ب) فحصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار قبلي 13,76 , و فحصلت نتيجة بمعدّل النقاط اختبار بعدي 15,68 حتى نتيجة "n gain" 0,5 مع معيار متوسط.⁵¹

بناء على البيانات, الخلاصة أن الإرتقاء انجاز التعلم باستخدام لعبة "BBL (Brain Based Learning (BBL (Brain Based Learning " (لترقية رغبة التعلم وانجازه في مهارة القراءة أعلى من انجاز التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدي أو بدون لعبة " BBL ((Brain Based Learning .

6- المعيار اكمال التعلم

معيار اكمال التعليم في المدرسة العالية للإسلامية سمائل الهدى مقياس لشرح فعالية برنامج حفظ المفردات. فأما معيار اكمال التعليم في درس اللغة العربية :

$$X > 75 \quad (\text{فعال})$$

$$\bar{X} < 75 \quad (\text{غير فعال})$$

نسبة مئوية اكمال التعليم للطلاب في الإختبار الأول

المعيار	شفرة الطلاب	مجموع	نسبة مئوية
كامل	KE-13, KE-16, KE-17, KE-20, KE-25, KE-26, KE-27, KE-	13	43,3%

⁵¹ Iska Yuliati, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw melalui Pendekatan Permainan Jala Hip Hop.....hlm ٩٥٠

		28, KE-29, KE- 30	
%56,7	17	KE-1, KE-2, KE-3, KE-4, KE-5, KE-6, KE-7, KE-8, KE-9, KE-10, KE-11, KE- 12, KE-14, KE-15, KE- 18, KE-19, KE-22	غير كامل

من الجدول يعرف أن الطلاب الذين يحصلون على النتيجة غير كامل أكثر من الطلاب الذين يحصلون على النتيجة الكاملة وبالمقارنة 17 مع 13 أو 56,7% مع 43,3%. وفي هذا الحال هم لم يحفظوا المفردات ويطلبون لإجابة الأسئلة عن القراءة.

الجدول 4.13

نسبة مئوية اكتمال التعلم للطلاب في الإختبار الأخر

المعيار	شفرة الطلاب	مجموع	نسبة مئوية
كامل	KE-11, KE-12, KE-13, KE-14, KE-15, KE-16, KE-17, KE-18, KE-19, KE-20, KE-21, KE- 22, KE-23, KE-25, KE- 26, KE-27, KE-28, KE-29, KE-30	20	%66,7
غير كامل	KE-1, KE-2, KE-3, KE-4,	10	%3,33

		KE-5, KE-6, KE- 7, KE- 8, KE-9, KE- 10	
--	--	--	--

من الجدول يعرف أن الطلاب الذين يحصلون على النتيجة الكاملة أكثر من الطلاب الذين يحصلون على النتيجة غير كامل وبالمقارنة 20 مع 66,7% مع 33,3%. وفي هذا الحال هم حفظوا المفردات ويطلبون لإجابة الأسئلة عن القراءة . بناء على ذلك قد حدثت ترقية النتيجة للطلاب بين إختبار الأول وهو قبل أن قام بحفظ المفردات وإختبار الآخر وهو بعد أن قام بحفظ المفردات.

الاختتام

أ- الخلاصة

من المناقشة المذكورة, يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة (BBL (Brain Based Learning لترقية رغبة التعلم و نجاحه في مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإسلامية سمائل الهدى ملاتين ميجين دماك. والدليل على ذلك أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية لديها متوسط 11,0705, وأما المجموعة الضابطة لديها متوسط 11,0705. واستنادا إلى اختبار الفرق بين المجموعتين فقيمة t الحسابي وهي 0,227 - وأعلى من t العياري وهه 3,33166 مما يؤدي إلى رفض الفرضية المبدئية H_0 .

ب- لاقتراحات

شرحت الباحثة الخلاصة المذكورة, تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات, و منها كما يلي:

1- للمعلم بمدرسة الإسلامية سمائل الهدى ملاتين ميجين دماك فينبغي على المعلم ان يجعل عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة مفروحا و مسرورا و التلاميذ لا يشعرون بالصعبة. و يمكن علي المعلم ان تطابق طريقة اللعب, ودعم الانشطة التعليمية لتلاميذ وتسهيل التعلم التلاميذ حتى التلاميذ أكثر حماسا و دافعا لتعلم اللغة العربية.
2- للتلاميذ

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهمهم و نشاطهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة, ويجب أيضا أن يهتم تعلم التلاميذ لكي التلاميذ أكثر اهتماما و حماسا ويزيد الرغبة في التعلم فضلا.

3- ولباحثون اخرون الذين يرغبون ويريدون لبيحث عن رغبة تعلم اللغة العربية المتوقعا ان يعزز القيود في هذا البحث

ج- الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتى تستطيع باحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.
و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعة, وأن تنفعنا به يوم القيامة, وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير, لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والهدى بمدايته, أمين.

المراجع

- ص ١٥٨ حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية بغداد: ٣ الجامعة الهاشمية...٢٠١٢
عمر. مختار. أحمد. معجم اللغة العربية المعاصرة. ٢٠٠٨
وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية شمائل الهدى، منقول في ١٩
مارس ٢٠٠٨ م.
- Acep Hermawan. Dkk. *Memadu Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.*
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Creswell W. S, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, New Delhi : Sage Publications Pvt. Ltd, 2009.
- Idayatun Ni'amah, *Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif Matematis*, Artikel Cendikiawan Brain Based Learning. Jakarta 2018.
- Jensen, Eric *Brain Based Learning. Bandung PT Rosdakarya Offset. 2011*
- Kusumah Awal dan Sudjana Nana, *Proposal penelitian di Perguruan Tinggi*, Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 1992.
- Lailatul Hidayah, “Efektivitas Model Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) dengan Pendekatan Sainifik berbantu alat Peraga Sederhana Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Garis Singgung

Lingkaran Di MTs. Darul Ulum Tahun Pelajaran 2014/ 2015” Skripsi BBL MTK. Semarang 12 Juni 2015.

Margono .S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press. 2011.

Nur Anggraeni Sahid, “ *Efektivitas Pembelajaran dengan Pendekatan Brain Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa*” Skripsi BBL MTK. Makassar 17 Juli 2018.

Sagala, Ningsih, P. “ *penerapan Metode Brain Based Learning pada Mata Kuliah Sebagai Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis dn Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa*” Jurnal Tarbiyah, Vol. 21, No.1 Januari-Juni

Saudagar, Fakhruddin, Ali Idrus. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

_____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Sunarto, Hartono Agung. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013.

Vetty Kurnely, *Project Brain Based Learning In English Reading Classroom (A Qualitative Case Study Of Two Junior High School In Bogor*. Jakarta 2018.

Wibisono Adhitya, *Efektifitas Penerapan Model Brain Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Universitas Pendidikan Indonesiarepository.upi.edu perpustakaan.upi.edu*.

Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1984.