PENGGUNAAN APLIKASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS E-LEARNING: STUDI KASUS DI MADRASAH TSANAWIYAH LOMBOK TIMUR

Baiq Husnul Khotimah Elsani, Mataram State Islamic University, Indonesia.
e-mail: *baiqhusnul0305@gmail.com*

Supardi, Mataram State Islamic University, Indonesia.
e-mail: *supardi@uinmataram.ac.id*

Lubna, Mataram State Islamic University, Indonesia.
e-mail: *lubna68@uinmatram.ac.id*

Abstrak

Di era digitalisasi pendidikan, penerapan teknologi e-learning diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran PAI. Fokus penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis E-Learning. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Peneliti menganalisis dan mendeskripsikan hasil temuan di lapangan berdasarkan sumber data yang diperkuat dengan data temuan dan teori yang sesuai dengan tema penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis tematik melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Guru merasa terbantu dengan fitur-fitur interaktif yang memudahkan penyampaian materi secara lebih menarik dan efisien. Aplikasi ini mempermudah guru dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Aplikasi wordwall juga memberikan kemudahan kepada siswa sehingga siswa termotivasi serta antusias di dalam menjawab soal, disamping menjadikan suasana kelas menjadi lebih aktif dan interaktif.

Kata kunci: *Evaluasi, pembelajaran, pendidikan agama Islam, e-learning.*

Abstract

In the era of digitalization of education, the application of e-learning technology is expected to improve the quality and effectiveness of PAI learning. The focus of this research is the use of E-Learning based PAI learning applications. The method used in this research is qualitative

research with a case study approach. Researchers analyze and describe findings in the field based on data sources which are strengthened by data findings and theories that are in accordance with the research theme. Data collection techniques in this research used observation, interviews and documentation methods. Meanwhile, data analysis uses thematic analysis through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research results show that the e-learning based PAI learning application has a positive impact on students' learning motivation and their involvement in the learning process. Teachers feel helped by interactive features that make it easier to deliver material more interestingly and efficiently. This application makes it easier for teachers to find out the level of students' understanding of the material that has been taught. The word wall application also makes it easy for students so that students are motivated and enthusiastic in answering questions, besides making the class atmosphere more active and interactive.

Keywords: Evaluation, learning, Islamic education, e-learning.

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan semakin hari semakin berkembang pesat. Salah satu bentuk penerapan teknologi tersebut adalah melalui *e-learning* atau pembelajaran elektronik. (Liubana & Puspasari, 2021) *E-learning* menawarkan berbagai kemudahan dan fleksibilitas dalam proses belajar mengajar, (Syahfitri et al., 2020) misalnya akses materi pelajaran yang lebih luas, waktu belajar yang fleksibel, serta berbagai fitur interaktif yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Di satu sisi, pemanfaatan teknologi saat ini dapat merubah pola hidup manusia, bahkan sampai kepada perubahan sistem pendidikan (Dwistia et al., 2022). Karenanya, perkembangan pendidikan di Indonesia terus mengalamai inovasi-inovasi baru untuk mencapai mutu dan kualitas pembelajaran. Diantara bentuk inovasi tersebut ialah integrasi antara ilmu pengetahuan dengan penggunaan teknologi (Qolbiyah, 2022). Meski dengan cara mengintegrasikan ilmu pengetahuan terhadap kemajuan teknologi serta dengan mengaplikasikan teknologi kedalam proses pembelajaran. Sehingga hal ini dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Di satu sisi, pembelajaran agama Islam di sekolah dan madrasah turut bersentuhan dan mewarnai perkembangan dan kemajuan teknologi. Hal ini tak dapat dinafikan, meski para guru harus banyak berinovasi dan berdampingan dengan

teknologi pembelajaran, disamping dituntut untuk bisa menyusuaikan diri dengan kemajuan teknologi.(Bahri, 2022).

Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran penting di madrasah juga tidak luput dari penerapan teknologi e-learning. Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Lombok Timur, penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning mulai diterapkan sejak wabah covid 19 sampai sekarang, hal ini sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pemahaman agama siswa.(Ratnawati & Werdiningsih, 2020) Aplikasi e-learning PAI ini diharapkan dapat menjadi solusi atas berbagai tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran konvensional, seperti keterbatasan waktu tatap muka, variasi kemampuan siswa, serta keterbatasan guru.

Pada dasarnya, tugas dan kewajiban guru adalah melakukan pengajaran disamping memberikan pembelajaran kepada siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, memerlukan strategi, ketekunan, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran. Pembelajaran secara implisit melibatkan pemilihan, pencarian, dan penciptaan strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan(Asniah, 2020).

Tujuan dari pembelajaran yaitu menciptakan manusia yang berilmu pengetahuan(Syafrin et al., 2023). Tak terkecuali pembelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah. Ia memiliki tujuan utama yakni mengembangkan potensi jasmani dan rohani siswa, pembentukan karakter, serta dapat menanamkan nilai-nilai spritualnya, sehingga bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari(Zaman, 2020 ; Safitri Safitri et al., 2023).

Salah satu inovasi dan kemajuan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran ialah aplikasi Wordwall. Aplikasi ini, bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat evaluasi bagi guru dalam proses pembelajaran(Wafiqni & Putri, 2021 ; Nenohai et al., 2021). Aplikasi wordwall juga menjadi platform digital dalam pembelajaran berbasis website yang bisa dimanfaatkan oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif(Aeni et al., 2022). Aplikasi wordwall membantu suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan(Al-Qonita et al., 2023). Nurul Maulia Agusti menyebutkan, bahwa aplikasi wordwall berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (Agusti & Aslam, 2022).

Berdasarkan fenemona dan persoalan di atas, maka menarik untuk meneliti lebih jauh mengenai penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning di madrasah Tsanawiyah Lombok Timur. Disamping menganalisis pemanfaatan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran PAI.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. (Fauzi et al., 2023) Penelitian ini berfokus pada penelitian studi kasus *(case study).* (Syahza & Riau, 2021) Fokus dari studi kasus dan adalah kejadian-kejadian yang sedang berlangsung dan interaksi sosial di dalam individu, kelompok, organisasi, atau komunitas. Penelitian ini memungkinkan peneliti untuk mendeskripsikan fenomena dalam konteks alami di lapangan. (Fadli, 2021) Pendekatan ini dipilih untuk memahami secara mendalam mengenai penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning di madrasah Tsanawiyah Lombok Timur. Di samping menganalisis pemanfaatan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran PAI. Subjek penelitian ialah guru PAI di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur yang menggunakan e-learning aplikasi *Wordwall*.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara.(Slade & Sergent, 2018) Wawancara dilakukan dengan cara semi-terstruktur untuk menggunakan data awal penelitian.(Adeoye-Olatunde & Olenik, 2021) Peneliti memfokuskan diri untuk bertemu dengan para informan di waktu yang berbeda, sesuai dengan ketersediaan waktu mereka dalam melengkapi data wawancara.

Dokumentasi data menggunakan perekam MP3 dan kamera digital, (Austin, 2006) disamping menggunakan buku catatan, hal ini memiliki manfaat tambahan untuk menyelaraskan semua percakapan dengan data. Termasuk juga tape recorder yang dapat digunakan untuk merekam ucapan atau suara lain dari sumber data atau informasi.

Sedangkan, observasi digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman guru PAI terhadap penggunaan aplikasi wordwall. Melakukan observasi non-partisipatif(Lavia et al., 2018) terhadap sesi pembelajaran PAI menggunakan aplikasi *Wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran PAI. Dokumentasi dilakukan untuk memeriksa dan menganalisis materi pembelajaran, kurikulum, dan untuk memahami struktur dan konten pembelajaran PAI.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Aplikasi Wordwall

Aplikasi wordwall pada sat ini menjadi tren di dunia pendidikan, dimana guru dapat membuat berbagai template pembelajaran yang didesain dalam bentuk games. Aplikasi ini memiliki keunggulan karena memiliki berbagai macam template kuis berbentuk permainan, yang dapat menarik minat siswa untuk belajar dan membuatnya lebih interaktif (Agusti & Aslam, 2022).

Untuk memudahkan pembelajaran, guru dan siswa dapat

dengan mudah mengakses program Wordwall, yang memiliki fitur permainan dalam bentuk gambar atau objek lain seperti diagram yang dapat diisi dengan materi yang akan diajarkan atau pertanyaan yang akan diperdebatkan (Lubis & Nuriadin, 2022).

Aplikasi Wordwall juga dapat digunakan oleh pendidik sebagai media interaktif untuk membantu menjelaskan materi yang diajarkan. Aplikasi wordwall dapat meningkatkan dorongan siswa untuk belajar dan membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik (Al-Qonita et al., 2023).

Aplikasi wordwall bisa menjadi alternatif guru dalam menarik minat belajar siswa, sehingga siswa menjadi antusias dan tidak bosan dalam belajar (Aeni et al., 2022). Dikutip dari Nafia Wafiqni aplikasi wordwall dapat menjadi media dalam mengevaluasi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan (Wafiqni & Putri, 2021). Sulfi Purnamasari juga mengemukakan bahwa, aplikasi wordwall dapat menjadi wadah guru dalam membuat soal untuk jadi bahan evaluasi belajar siswa, karena disediakan template-template yang menarik untuk menggugah minat belajar siswa (Purnamasari et al., 2020).

Berdasarkan studi kasus(*Wawancara dengan guru PAI di MTs Negeri Lombok Timur*, 2024) penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur,(*Nusa Tenggara Barat Education Department. Laporan Implementasi E-Learning di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur. Lombok: Dinas Pendidikan NTB.*, 2022) hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan penting sebagai berikut:

1. Peningkatan Keterlibatan Siswa
   Siswa lebih terlibat dan aktif dalam proses pembelajaran, bisa di lihat melalui tingkat kehadiran dan partisipasi dalam kelas meningkat signifikan. Siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam mengerjakan tugas-tugas di sekolah.(Ahmad, 2022)
2. Kemudahan Akses Materi Pembelajaran
   Siswa dapat mengakses materi pelajaran kapan saja dan di mana saja. Materi pembelajaran yang lebih beragam dan interaktif meningkatkan pemahaman siswa. Akses ke sumber daya tambahan seperti video pembelajaran dan artikel membantu memperdalam pengetahuan.
3. Peningkatan Hasil Belajar
   Nilai rata-rata siswa dalam mata pelajaran PAI meningkat. Terdapat peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep-konsep agama yang diajarkan, sehingga para siswa mampu menyelesaikan ujian dengan hasil yang lebih baik dibandingkan sebelumnya.

4. Pengembangan Kompetensi Digital Siswa mengembangkan keterampilan dalam menggunakan perangkat teknologi dan aplikasi e-learning. Siswa menjadi lebih terampil dalam mencari informasi dan memecahkan masalah menggunakan teknologi digital.
5. Kendala dan Tantangan Beberapa siswa menghadapi kendala akses internet yang tidak stabil. Keterbatasan perangkat seperti komputer atau tablet masih menjadi hambatan. Guru memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan teknologi baru dan metode pengajaran berbasis e-learning.(*Data hasil analisis wawancara dengan guru PAI di madrasah Tsanawiyah 1 Selong*, 2024)

Aplikasi wordwall merupakan aplikasi berbasis website yang mempermudah guru dalam membuat kelas interaktif. Berbagai template dan model quiz-quiz yang menarik tersedia yang dapat diakses guru dan siswa dengan mudah. Media ini menjadi salah satu media yang interaktif dalam menarik minat dan motivasi belajar siswa. Pasalnya telah banyak penerapan media wordwall ini pada lembaga-lembaga sekolah, dikarenakan kefektifannya dalam membuat suasana kelas menjadi aktif. Aplikasi wordwall dapat diakses melalui laman https://wordwall.net, sudah tersedia berbagai template yang dapat diakses oleh siapapun.

PEMBAHASAN

Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis Aplikasi Wordwall

Penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur memberikan banyak manfaat yang signifikan terhadap proses pendidikan. Peningkatan keterlibatan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran merupakan salah satu hasil positif yang sangat menonjol. Siswa yang sebelumnya kurang aktif dalam kelas konvensional menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi ketika menggunakan *platform e-learning*.

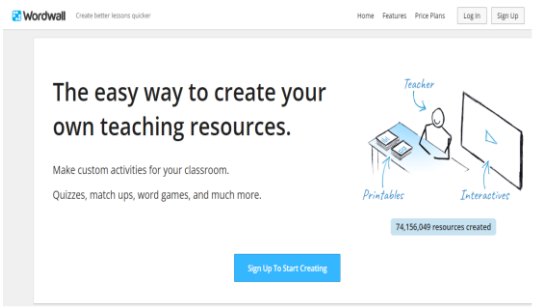
Kemudahan akses materi pembelajaran menjadi faktor penting dalam meningkatkan pemahaman siswa. Dengan adanya berbagai sumber daya digital, siswa dapat belajar lebih mandiri dan memperdalam materi yang kurang dipahami. Akses ke video pembelajaran, kuis interaktif, dan forum diskusi juga membantu siswa dalam mengkonsolidasikan pengetahuan mereka.

Peningkatan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa *e-learning* dapat menjadi alat yang efektif dalam mengajar PAI. Nilai rata-rata siswa meningkat, dan mereka mampu memahami konsep-konsep agama dengan lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan interaktif dan

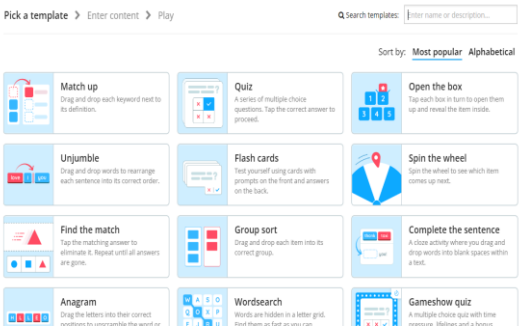
fleksibel dalam e-learning mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Namun, terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi untuk mengoptimalkan penggunaan e-learning. Keterbatasan akses internet dan perangkat teknologi masih menjadi hambatan utama. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk menyediakan infrastruktur yang memadai dan mendukung siswa yang kurang beruntung secara teknologi. Selain itu, guru memainkan peran kunci dalam keberhasilan e-learning. Pelatihan dan dukungan bagi guru dalam menggunakan teknologi dan mengembangkan materi pembelajaran digital sangat penting. Guru perlu mengembangkan keterampilan baru dan mengadaptasi metode pengajaran mereka untuk mengintegrasikan *e-learning* secara efektif.

Secara keseluruhan, penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur membawa dampak positif yang signifikan, namun memerlukan dukungan dan penyesuaian lebih lanjut untuk mengatasi tantangan yang ada. Dengan perhatian yang tepat terhadap kendala yang dihadapi, *e-learning* dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan PAI.



Gambar 1.1
Website Aplikasi *Wordwall*



Gambar 1.2
Template Aplikasi *Wordwall*

Berdasarkan analisis hasil wawancara di lapangan didapatkan bahwa data empiris bahwa, guru PAI di Lombok Timur menggunakan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pada mata pelajaran pendidikana agama Islam. Dari hasil pengamatan tersebut, guru menggunakan aplikasi wordwall untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan guru pada saat proses pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru PAI didapatkan

hasil bahwa, proses evaluasi menggunakan aplikasi wordwall sangat mempermudah guru sebagai media assasmen. Assasmen dilakukan tidak hanya didalam kelas, tetapi juga dapt dilakukan pada saat diluar jam pembelajaran.(Prasetyo, H., & Hidayat, 2021) Dikarenakan aplikasi wordwall sangat mudah diakses oleh siswa menggunakan gadgetnya masing-masing dirumah. Hal ini lah yang melatarbelakangi guru menggunakan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran agama Islam. Adapun contoh penggunaan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pada pembelajaran PAI sebagai berikut:

Gambar 2.1
Contoh Pengaplikasian *Wordwall*
dalam Pembelajaran PAI

Pada pengaplikasiannya guru membuat soal seabgai bahan evaluasi proses pembelajaran siswa di aplikasi *Wordwall*. Guru menggunakan *tamplate* yang bervariatif untuk menarik minat belajar siswa. Dalam hal ini guru menggunakan aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran PAI pada mata pelajaran akidah akhlak. Guru membuat soal sesuai dengan materi yang telah diberikan sebelumnya.

Gambar 2.2
Contoh Pengaplikasian Wordwall
dalam Pembelajaran PAI

Pada gambar di atas, merupakan contoh butir soal materi akidah akhlak yang menjadi bahan assasmen guru terhadap tingkat pemahaman siswa. Soal-soal tersebut dapat disesuaikan dengan amteri yang diberikan, tidak hanya dalam bentuk piliha ganda, tetapi juga bisa dengan memilih template *essai*, *polling*, maupun mencocokkan gambar.

Gambar 2.3
Contoh Pengaplikasian *Wordwall* dalam Pembelajaran PAI

Setelah menjawab soal, siswa langsung akan meliaht skor perolehan dari soal yang ia jawab lengkap beserta peringkat dan waktu mengerjakannya. Hal ini tentu mempermudah guru dalam memberikan nilai atau mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Dari hasil oservasi di dalam kelas, setelah siswa menjawab soal tersebut menggunakan aplikasi wordwall, siswa terlihat lebih semangat. Terutama dalam perolehan peringkat pada *leaderboard* aplikasi wordwall, membuat siswa lebih antusias berlomba-lomba dalam menjawab soal dengan benar. Bahkan, tak sedikit siswa yang meminta soal kembali untuk dia jawab.

Melihat fenomena tersebut, dapat disimpulkan bahwa aplikasi wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran PAI sangat efektif menjadi alternatif untuk mempermudah guru dalam memberikan assasmen kepada siswa. Hal ini terlihat dari interaktif siswa yang semakin antusias dalam menjawab soal yang diberikan, menjadikan susasana kelas lebih aktif dan kondusif, sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih rajin. Dalm segi minat belajar siswa juga akan terus meningkat dengan menggukan media-media interaktif seperti ini, tentunya dengan varian yang berebeda-beda. Karena pada aplikasi wordwall sendiri sudah tersedia banyak template yang bisa dijadikan bahan media evaluasi yang bervariatif.

SIMPULAN

Penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis *e-learning* terbukti meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. Mereka dapat mengakses materi pelajaran kapan saja dan di mana saja, sehingga memudahkan proses belajar mengajar yang lebih fleksibel dan terstruktur.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi e-learning mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Fitur interaktif seperti forum diskusi, kuis online, dan tugas-tugas yang dapat dikerjakan secara digital meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pelajaran. Dengan e-learning, siswa memiliki akses yang lebih mudah ke berbagai materi pembelajaran,

termasuk buku teks digital, video pembelajaran, dan sumber daya pendidikan lainnya.

Selain itu, penggunaan aplikasi e-learning membantu siswa mengembangkan kompetensi digital yang penting di era teknologi saat ini. Mereka belajar untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam konteks pendidikan. Namun hal ini, tidak terlepas dari peran guru dalam membimbing dan memotivasi siswa dalam penggunaan aplikasi e-learning.

Hasil studi kasus penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan e-learning dalam pembelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa. Siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran dan pencapaian akademik yang lebih tinggi. Sehingga secara keseluruhan, aplikasi pembelajaran PAI berbasis e-learning di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur membawa dampak positif yang signifikan terhadap proses pendidikan. Namun, keberhasilan implementasi e-learning memerlukan dukungan yang komprehensif, termasuk peningkatan infrastruktur teknologi, pelatihan bagi tenaga pendidik, dan adaptasi kurikulum yang sesuai.

Evaluasi pembelajaran PAI tidak selamanya monoton, diperlukan kreativitas dan inovasi guru dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga tujuan dan mutu pembelajaran dapat tercapai. Aplikasi *Wordwall* ini sangat membantu guru dalam memberikan penilaian kepada siswa, setelah melalui proses pembelajaran. Aplikasi ini sangat efektif diterapkan, terutama dalam menjawab soal latihan, sehingga menjadikan aplikasi wordwall ini sangat mendukung tugas guru dalam mengevaluasi tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran PAI.

DAFTAR RUJUKAN

Adeoye-Olatunde, O. A., & Olenik, N. L. (2021). Research and scholarly methods: Semi-structured interviews. *Journal of the American College of Clinical Pharmacy*, *4*(10), 1358–1367.

Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, M., Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *11*(6), 1835. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i6.9313

Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 5794–5800. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053

Ahmad, F. (2022). Studi Kasus Penggunaan Aplikasi E-Learning dalam Pembelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah. *Laporan Penelitian Pendidikan, 20(3), 78-92.*

Al-Qonita, A. S., Aliputri, N. U., & Kinasih, P. P. (2023). Literature Review : Efektivitas Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV*, *4*(Sandika IV), 155–162.

Asniah. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran PAI di sekolah. *Asatiza Jurnal Pendidikan*, *1. No.2*, 275–285.

Austin, P. K. (2006). Data and language documentation. *Essentials of Language Documentation*, *87112*.

Bahri, S. (2022). Konsep Pembelajaran PAI di Era Society 5.0. *Edupedia*, *6*(2), 133–145.

Data hasil analisis wawancara dengan guru PAI di madrasah Tsanawiyah 1 Selong, (2024).

Dwistia, H., Sajdah, M., Awaliah, O., & Elfina, N. (2022). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *1*(2), 81–99. https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.33

Wawancara dengan guru PAI di MTs Negeri Lombok Timur, (2024).

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, *21*(1), 33–54.

Fauzi, A., Elmi, I., Pelu, A. S., & Suhairom, N. (2023). *Local Wisdom of Pesantren as Core Value in Building an Islamic Education Organizational Culture in Indonesia*. *21*(1), 16–28.

Lavia, L., Witchel, H. J., Aletta, F., Steffens, J., Fiebig, A., Kang, J., Howes, C., & Healey, P. G. T. (2018). Non-participant observation methods for soundscape design and urban planning. In *Handbook of research on perception-driven approaches to urban assessment and design* (pp. 73–99). IGI global.

Liubana, A., & Puspasari, D. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan E-Learning dengan Google Classroom dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Brothers and Sisters House Kota Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, *7*(2), 417–427.

Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 6884–6892. https://doi.org/10.31004/basiced

u.v6i4.3400

Nenohai, J. M. H., Garak, S. S., Ekowati, C. K., & Udil, P. A. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Implementasi Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru Kelas Rendah Sekolah Dasar Inpres Maulafa Kota Kupang. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, *2*(2), 101–110. https://doi.org/10.47747/jnpm.v2i2.574

Nusa Tenggara Barat Education Department. Laporan Implementasi E-Learning di Madrasah Tsanawiyah Lombok Timur. Lombok: Dinas Pendidikan NTB., (2022).

Prasetyo, H., & Hidayat, T. (2021). Implementasi E-Learning dalam Pendidikan Agama Islam: Tantangan dan Solusinya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Islam, 7(1), 56-67.*

Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *1*(1), 177–180.

Qolbiyah, A. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, *1*(1), 44–48.

Ratnawati, S. R., & Werdiningsih, W. (2020). Pemanfaatan e-learning sebagai inovasi media pembelajaran PAI di era revolusi industri 4.0. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(2), 199–220.

Safitri Safitri, Sa'baniah Sa'baniah, & Eko Nursalim. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kaubun. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, *2*(1), 30–45. https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i4.568

Slade, S., & Sergent, S. R. (2018). *Interview techniques*.

Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, & Husni, A. (2023). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *1*(1), 72–77.

Syahfitri, R., Sari, D. P., Wahyuni, A., Fatimah, S., & Setiawan, H. R. (2020). Implementasi E-Learning Pada Mata Pelajaran PAI Dimasa Pandemi Covid-19. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(1), 44–54.

Syahza, A., & Riau, U. (2021). *Buku Metodologi Penelitian, Edisi Revisi Tahun 2021*. Pekan Baru: Unri Press.

Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, *1*(1), 68–83.

https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375

Zaman, B. (2020). Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal As-Salam*, *4*(1), 13–27. https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.148