

# IMPLEMENTASI TEKNIK *SCANNING* PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III MI HASYIM ASY'ARI SURABAYA

Eka Karya Purnawati<sup>1</sup>, Rizka Nur Oktaviani<sup>2</sup>

STKIP Bina Insan Mandiri Surabaya, STKIP Bina Insan Mandiri Surabaya

e-mail : [Ekakarya14@gmail.com](mailto:Ekakarya14@gmail.com), [rizkanuroktaviani@stkipbim.ac.id](mailto:rizkanuroktaviani@stkipbim.ac.id)

## ABSTRAK

Dalam penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan implementasi teknik *scanning* pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya dan mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya. Melalui observasi, wawancara, dan tes adalah teknik yang dipakai untuk pengumpulan datanya. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya diperoleh hasil persentase rata-rata keterlaksanaan 100%, rata-rata persentase ketercapaian guru 88,33% atau baik sekali dan ketercapaian siswa 83,33% atau baik sekali. Adapun hasil wawancara terkait keterampilan membaca pemahaman yaitu guru kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya mengimplementasikan teknik *scanning* dalam pembelajarannya supaya siswa lebih mudah dan cepat mendapatkan informasi dalam bacaan. Adapun hasil tes siswa melalui *link google form* mencapai rata-rata 85,88 atau baik sekali.

**Kata Kunci** : Teknik *scanning*, Keterampilan membaca pemahaman.

## ABSTRACT

*This study aims to describe the implementation of scanning techniques on the reading comprehension skills of third grade students of MI Hasyim Asy'ari Surabaya and describe the reading comprehension skills of third grade students of MI Hasyim Asy'ari Surabaya. Through observation, interviews, and tests are the techniques used for data collection. While the data analysis technique used descriptive qualitative. Based on the results of observations of teacher and student activities in class III MI Hasyim Asy'ari Surabaya, the results obtained an average percentage of 100% implementation, an average percentage of teacher achievement of 88.33% or very good and student achievement of 83.33% or very good. The results of the interviews related to reading comprehension skills, namely the third grade teacher at MI Hasyim Asy'ari Surabaya implemented scanning techniques in their learning so that students could more easily and quickly get information in reading. The student test results through the google form link reached an average of 85.88 or very good.*

***Keywords: Scanning technique, Reading comprehension skill.***

## **PENDAHULUAN**

Kemampuan berbahasa yang memiliki sifat reseptif salah satunya yaitu keterampilan membaca, melalui keterampilan membaca siswa mendapat pengetahuan baru dan pengalaman baru. Manfaat lain melalui membaca suatu bacaan siswa mampu meningkatkan daya berfikirnya dan wawasannya menjadi lebih luas, sehingga dengan membaca siswa sekolah dasar dapat berperan penting. Guru dapat memberikan motivasi bahwa keterampilan membaca merupakan hal yang menyenangkan, guru dapat mengembangkan kemampuan berfikir atau bernalar siswa, keaktifan dan kreativitas siswa. Menurut Sadhono dan Slamet (2014:12), keterampilan membaca yaitu suatu ketrampilan menyimak, memahami tulisan, dan wicara bermakna. Menurut Dalman (2013:5), keterampilan membaca adalah cara untuk mendapatkan informasi suatu tulisan.

Ketidak mampuan siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari disebabkan teknik pembelajaran membaca yang belum tepat untuk mendapatkan informasi dengan cepat dari bacaan. Selain itu, guru memberikan materi dengan singkat, pemberian tugas dari LKS tematik dan tugas dari buku siswa kelas III materi arah mata angin dan denah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat menerapkan atau mengimplementasikan teknik *scanning* pada pembelajaran membaca pemahaman, yang dapat dijadikan cara agar siswa lebih mudah dalam menentukan informasi. Menurut Nurhadi (dalam Subyantoro, 2011:81), Teknik *scanning* adalah teknik mendapatkan dengan cepat informasi atau pesan dari bacaan dengan cara menyapu halaman bacaan tersebut dan ketika di bagian yang diperlukan atau dicari mata harus berhenti bergerak, kemudian gerakan mata meloncat cepat dan tidak lagi melihat perkata. Soedarso (2011:43) menjelaskan bahwa teknik *scanning* merupakan teknik pengajaran membaca dengan melompati langsung kesasaran teks. Karena dengan teknik *scanning* ini, siswa dapat membaca memindai dan melewati kalimat tanpa membaca seluruhnya, sehingga tujuan pembelajaran yaitu: mendeskripsikan implementasi teknik *scanning* dan mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman dapat tercapai.

Pembelajaran yang disampaikan mengenai arah mata angin dan denah. Menurut KBBI *online*, Denah yaitu suatu gambaran tentang tata letak tempat. Sehingga Denah merupakan suatu gambaran yang mengarahkan pada lokasi tertentu dan dengan membaca denah mempermudah seseorang menemukan suatu tempat atau lokasi yang diinginkannya. Pada penelitian jenis denah ini menerapkan denah sederhana. Dengan menerapkan Kompetensi Inti kegiatan membaca dilakukan untuk memahami arah mata angin dan denah. Kompetensi Dasar 3.7 mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan. Indikator 3.7.1 mengidentifikasi pokok pikiran konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar. Tema8 prajamuda karena. Subtema4 aku suka berkarya. Pembelajaran1 mapel Bahasa Indonesia. Menggunakan aplikasi Zoom dengan media *power point*.

Sumber data sekunder, didapatkan dengan implementasi keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya. Sedangkan dalam penelitian subjeknya yaitu guru kelas III dan siswa yang berjumlah 30 orang dengan jumlah 16 laki-laki dan jumlah 14 perempuan. Data Penelitian adalah sebuah kenyataan sebagai bahan penyusunan informasi (Arikunto,201:96). Pengumpulan data sebagai berikut: (A) berupa hasil observasi dan wawancara implementasi teknik *scanning* pada keterampilan membaca pemahaman, (B) berupa hasil tes keterampilan membaca pemahaman dengan menerapkan teknik *scanning* melalui *link google form*.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Peneliti melakukan observasi aktivitas guru dan siswa dengan penyajian hasil penelitian dicatat dalam bentuk tabel instrumen observasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan teknik *scanning*.

### **Tabel 4.1 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Teknik *Scanning***

No	Pengamatan KBM	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Skor					
			Ya	Tidak	5	4	3	2	1	
1.	Pendahuluan	<p>1. Salam dan berdoa dilakukan guru setelah membuat dan membagikan link <i>Zoom</i>.</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran. (<i>mengkomunikasi</i>)</p> <p>3. Guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat. (<i>kreatif dan inovatif</i>)</p>	√		√					
			√			√				
			√		√					
2.	Kegiatan Inti	<p>4. Guru menyampaikan pembelajaran Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 1 dengan media <i>power point</i>.</p> <p>5. Penugasan siswa dengan mencermati bacaan, mengamati gambar arah mata angin dan denah. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>6. Guru memberi arahan agar siswa membaca teks menggunakan gerakan mata mirip anak panah meluncur ke bawah, kecepatan mata siswa diperlambat untuk menemukan informasi atau kata kunci.</p>	√			√				
			√			√				
			√		√					

		7. Guru menginformasikan agar siswa mengetahui keterampilan membaca pemahaman menggunakan teknik <i>scanning</i> . ( <i>Mengumpulkan informasi</i> )	√		√				
		8. Guru dapat menanyakan materi yang belum difahami siswa. ( <i>Menanya</i> )	√			√			
		9. Guru memberikan tes keterampilan membaca pemahaman siswa berupa tes pilihan ganda dan tes isian melalui <i>google form</i> . ( <i>Menalar</i> )	√			√			
3.	Penutup	10. Guru menyimpulkan pembelajaran.	√			√			
		11. Guru melakukan kegiatan refleksi atau umpan balik.	√			√			
		12. Guru melakukan penilaian dan guru mengakhiri dengan salam penutup.	√			√			
Persentase keterlaksanaan			100%						
Rata-rata persentase ketercapaian			88,33%						

$$\text{Persentase rata-rata keterlaksanaan} = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentas ketercapaian rata-rata} = \frac{5+4+5+4+4+5+5+4+4+4+4+5}{12} \times 100\%$$

12 x 5

$$= \frac{53}{60} \times 100\% = 88,33\%$$

Dalam penelitian ini hasil persentase rata-rata keterlaksanaan 100% dan hasil persentase ketercapaian rata-rata 88,33% atau Baik Sekali, dalam observasi aktivitas guru didapatkan skor 5 sebanyak 5 aspek dan didapatkan skor 4 sebanyak 7 aspek.

**Tabel 4.2 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Teknik Scanning**

No	Pengamatan KBM	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Skor					
			Ya	Tidak	5	4	3	2	1	
1.	Pendahuluan	1.Siswa merespon dengan salam,berdoa, dan siswa menerima atau membuka <i>link Zoom</i> .	√		√					
		2.Siswa mengetahui tujuan pembelajaran.	√			√				
		3.Siswa melakukan tepuk semangat.	√			√				
2.	Kegiatan Inti	4.Siswa memahami pembelajaran Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 1 dengan media <i>power point</i> .	√			√				
		5. Siswa mengerjakan tugas dengan mencermati bacaan, mengamati gambar arah mata angin dan denah.	√			√				

		6.Siswa membaca teks sesuai arahan guru dengan menggunakan cara gerakan mata mirip anak panah meluncur ke bawah, kecepatan mata diperlambat untuk menemukan informasi atau kata kunci	√		√			
		7. Siswa mengetahui keterampilan membaca pemahaman menggunakan teknik <i>scanning</i> .	√		√			
		8. Siswa boleh menanyakan materi yang belum difahaminya.	√		√			
		9. Siswa mengerjakan tes keterampilan membaca pemahaman berupa pilihan ganda dan isian melalui <i>link google form</i> .	√		√			
3.	Penutup	10.Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√		√			
		11.Siswa mengikuti kegiatan refleksi atau umpan balik.	√		√			
		12. Siswa menerima penilaian dari guru dan menjawab salam penutup.	√		√			
Persentase Keterlaksanaan			100%					
Rata-rata persentase ketercapaian			83,33%					

Persentase rata-rata keterlaksanaan =  $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$

Persentase ketercapaian rata-rata  
 $= \frac{5+4+4+4+4+4+4+4+5+4+4+4}{12 \times 5} \times 100\%$

$$= \frac{50}{60} \times 100\% = 83,33\%$$

Dalam penelitian ini hasil persentase rata-rata keterlaksanaan 100% dan hasil persentase ketercapaian rata-rata 83,33% atau Baik Sekali, dalam observasi aktivitas siswa didapatkan skor 5 sebanyak 2 aspek dan didapatkan skor 4 sebanyak 10 aspek.

Adapun hasil dari wawancara terkait keterampilan membaca pemahaman yaitu: Siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari sudah terampil dalam membaca, model pembelajaran sebelumnya menggunakan penerapan *think pair share* dengan langkah berfikir atau *thinking* berpasangan atau *pairing* berbagi atau *sharing* yang memerlukan pembelajaran dengan cara diskusi kelompok. Dengan mengimplementasi teknik *scanning* pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III lebih mudah menemukan informasi yang dicari dalam suatu bacaan sehingga teknik *scanning* sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran jarak jauh atau *online*.

Penelitian menggunakan tes secara *online* agar mengetahui keterampilan membaca pemahaman siswa, peneliti menggunakan tes pilihan ganda sebanyak 10 soal dan tes isian sebanyak 5 soal melalui pembuatan *Link google form*. Hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa yaitu :

**TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III TEMA 8 ST 4 PB 1**  
 MATERI ARAH MATA ANGIN DAN DENAH

NAMA :  
 Jawaban Anda

SEKOLAH :  
 Jawaban Anda

Pilihlah Jawaban Dengan Benar !

1. Manfaat Denah adalah untuk ..... \*

- a. Mencari jejak
- b. Memindahkan ruangan
- c. Mencari lokasi
- d. Membangun gedung

**Pertanyaan ini wajib diisi**

2. Pengertian denah adalah....

- a. Gambar yang menunjukkan lokasi suatu tempat.
- b. Gambar motif hias atau dekoratif
- c. Gambar yang menunjukkan ukuran tempat
- d. Gambar tiga dimensi



**Gambar 4. 1 Rata-rata nilai tes**

Pada gambar 4.7 menunjukkan hasil tes yang telah mencapai rata-rata 85,88, median 85, rentang 70-100, sehingga hasil rata-rata siswa baik sekali. Peneliti melakukan tes keterampilan membaca pemahaman yang diikuti 17 siswa dari 30 siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya, dikarenakan faktor keterbatasan kuota internet yang dimiliki siswa dan gangguan sinyal internet sehingga siswa kelas III tidak mengikuti secara keseluruhan.

## **Pembahasan**

Dari hasil observasi aktivitas guru tersebut, untuk mendapatkan hasil baik sekali diperlukan penyampaian tujuan pembelajaran, media *power point* sangat membantu dalam pembelajaran secara *online*, mencermati dan mengamati gambar diperlukan untuk penugasan siswa, mengkondisikan siswa untuk aktif bertanya dan kecepatan guru merespon juga diperlukan, siswa harus berusaha untuk mendapatkan hasil tes dengan baik sekali, menyimpulkan pembelajaran harus saling bekerjasama antara guru dan siswa, dan kegiatan refleksi memerlukan keaktifan siswa. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut, untuk mendapatkan hasil baik sekali diperlukan keaktifan siswa dalam merespon salam, cara atau tutorial dalam membuka *link Zoom* juga diperlukan supaya siswa cepat bergabung dalam

mengikuti pembelajaran *online* melalui aplikasi *Zoom* berdasarkan *link* yang telah diberikan. Selanjutnya, siswa mengerjakan tes melalui *link google form* dengan lancar diperlukan arahan atau simulasi dalam penggunaan pengisian pada *link google form*.

Adapun hasil wawancara terkait keterampilan membaca pemahaman yaitu: keterampilan membaca siswa kelas III sudah lancar sehingga membantu guru atau mempermudah dalam menyampaikan pembelajaran, dalam membaca pemahaman sebelumnya menggunakan penerapan *think pair share*. Dengan implementasi teknik *scanning* siswa kelas III lebih mudah mendapatkan pesan yang di akan cari, sehingga menggunakan gerakan mata seperti anak panah akan dapat mempercepat mendapatkan suatu pesan atau kata kunci, reaksi siswa sangat aktif dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan teknik *scanning* sehingga tujuan pembelajaran tersampaikan dengan baik. Untuk hasil tes siswa terkait keterampilan membaca pemahaman menggunakan *link google form* dengan rata-rata 85,88 dengan kategori baik sekali dengan 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal isian.

## **PENUTUP**

Dengan mengimplementasikan teknik *scanning* guru melakukan langkah-langkah pembelajaran atau sintaks yaitu sebagai berikut : Guru menentukan kata kunci yang dicari yaitu denah, siswa kelas 3 membuka buku siswa dengan Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 1 Bahasa Indonesia materi arah mata angin dan denah, kemudian cari kata kunci tersebut, siswa membaca teks dengan kecepatan gerakan mata mirip anak panah meluncur ke bawah sehingga siswa mendapatkan suatu pesan atau informasi, selanjutnya kecepatan mata siswa sedikit lambat supaya menemukan keterangan lengkap dari pesan atau informasi yang siswa cari yaitu arah mata angin dan denah, Jika siswa sudah menemukan kata yang dicari yaitu arah mata angin dan denah boleh ditandai dan dibaca dengan teliti arti kata tersebut, sehingga siswa dapat mengetahui pemahaman membaca arah mata angin dan denah dengan menggunakan teknik *scanning* dengan baik sekali.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi sebelum penelitian bahwa siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya belum mampu membaca dan belum

dapat menemukan informasi dengan cepat dari suatu bacaan dan mencermati informasi arah mata angin dan denah dalam sebuah paragraf. Sehingga ketidakmampuan dari siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya disebabkan belum sesuai dalam menggunakan teknik membaca dengan tepat. Dengan mengimplementasikan teknik *scanning* pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya, siswa lebih mudah menemukan informasi. Hasil observasi aktivitas guru mendapatkan skor 88,33% dengan kategori baik sekali, Hasil observasi aktivitas siswa mendapatkan skor 83,33% dengan kategori baik sekali, dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya siswa mendapatkan rata-rata 85,88 dengan kategori baik sekali. Hal ini sesuai menurut Harras (dalam Somadoyo, 2011:43), teknik *scanning* adalah teknik pembelajaran membaca dengan cepat dan tepat yang diarahkan mendapatkan informasi dengan tidak melalaikan pemahaman bacaan, sehingga untuk membaca cepat dengan waktu relatif singkat dapat mengetahui garis besar isi bacaan atau informasi tanpa mengabaikan suatu pemahaman.

## **Daftar Pustaka**

- Alhamid, Anovia. 2019. *Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri*. Sorong.
- Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyati dkk. 2014. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahim, Farida. 2019. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Somadoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Subyantoro, 2011. *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan.